**Публичный отчетный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа №14**

**г.Назарово Красноярского края»**

**Уважаемые родители, учащиеся, педагоги,**

**представители общественности!**

Публичный отчет – это место подведения итогов и старт новым планам. Мы должны оценить свои действия на адекватность современным вызовам образованию, определить векторы развития системы образования школы, а также понять, какие практики в системе образования могут рассматриваться нами как потенциал развития.

Главная идея, положенная в основу концепции программы развития школы на 2010-2015 годы - создание условий для целостного развития растущего человека: его духовности, индивидуальности, творчества, здоровья, через формирование у ученика жизненной стратегии устойчивого развития и самореализации в созидательной творческой деятельности. Основная цель программы - изменение практики организации образовательного процесса школы для обеспечения готовности к введению федеральных образовательных стандартов начальной и основной школе.

Ожидаемые результаты - повышение качества образовательного процесса, изменение структуры учебного плана, развитие системы дополнительного образования, высокая социальная и профессиональная мобильность выпускников, рост профессиональной компетентности учителя, развитие универсальных учебных действий учащихся.

Наш доклад будет состоять из 5 частей:

1. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися образовательных программ.

2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

5. Дополнительные образовательные программы школы.

**1. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися образовательных программ.**

***1.1 Основные сведения о школе***

|  |  |
| --- | --- |
| 548 | Контингент обучающихся |
| 263 | Начальное общее образование |
| 245 | Основное общее образование  |
| 40 | Среднее общее образование |
| 100% | Доля обучающихся, занимающихся в первую смену |
| 87% | Охват детей дополнительным образованием |
| 98,53% | Успеваемость  |
| 32% | Качество (занимающихся на «4» и «5») |
| 100%80% | Введение новых федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального и общего образования:* доля обучающихся по новым стандартам в начальной школе
* доля обучающихся по новым стандартам в основной школе
 |

Численность обучающихся – одна из основных характеристик каждой школы. От нее зависит количество классов и число учащихся в них, объемы финансирования, число учителей, ставок психолога и социального педагога, дополнительного образования, оплата за классное руководство. «Пополнение» школы это одновременно и возможность развития, и проблемы – переход на двухсменный режим работы. В 2015-16 учебном году в школе обучалось 548учащихся 24 класса комплекта, в новом учебном году увеличится число учащихся в основной школе, последующие два года будет увеличиваться число учащихся в начальной и основной школе. На увеличение контингента учащихся повлиял устойчивый рост числа первоклассников в городе. На фоне этого позитивного сдвига следует учесть и то, что численность в старшей школе снизится.

Динамика численности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| к-во уч-ся | к-во классов | к-во уч-ся | к-во классов | к-во уч-ся | к-во классов |
| 1 | 67 | 3 | 81 | 3 | 53 | 2 |
| 2 | 68 | 3 | 73 | 3 | 78 | 3 |
| 3 | 49 | 2 | 63 | 3 | 70 | 3 |
| 4 | 72 | 3 | 47 | 2 | 62 | 3 |
| **1-4 кл.** | **256** | **11** | **264** | **11** | **263** | **11** |
| 5 | 45 | 2 | 69 | 3 | 43 | 2 |
| 6 | 47 | 2 | 44 | 2 | 66 | 3 |
| 7 | 44 | 2 | 47 | 2 | 45 | 2 |
| 8 | 26 | 1 | 45 | 2 | 47 | 2 |
| 9 | 39 | 2 | 25 | 1 | 44 | 2 |
| **5-9 кл.** | **201** | **9** | **230** | **10** | **245** | **11** |
| 10 | 43 | 2 | 25 | 1 | 15 | 1 |
| 11 | 27 | 1 | 44 | 2 | 25 | 1 |
| **10-11 кл.** | **70** | **3** | **69** | **3** | **40** | **2** |
| **Всего**  | **527** | **23** | **563** | **24** | **548** | **24** |

В школе работает 1 группа продленного дня в 1 классах с количеством учащихся 25. Школа работает в односменном режиме, для 1-8 классов – пятидневная рабочая неделя, для 9-11 классов - шестидневная рабочая неделя, начало занятий 8.15.

* 1. ***Педагогический коллектив***

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществляют: административный состав- 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 29, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1,педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1. Среди наших учителей - бывшие выпускники школы – учитель английского языка и физической культуры.

Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования (всего 39 педагогических работника)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее профессиональное педагогическое | Высшее непедагогическое | Неоконченное высшее | Среднее специальное непедагогическое |
| 33(91.6%) | 3 | 1 | 2 |

Б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Без категории |
| 19 (49%) | 16 (41%) | 0 | 4 (10%) |

В) Педагогические работники, имеющие знаки отличия, награды

2 учителя – имеют звание Отличник народного образования. 7 учителей - Почетные работники общего образования. Заслуженный педагог Красноярского края – 1 учитель.

4 учителя - победители Краевого конкурса лучших учителей на денежное поощрение 40 000 рублей.

С 1 сентября 2015 года все школы России начали реализацию ФГОС ООО. В 2014 и 2015 годах во ФГОС ООО внесены ряд изменений. У нас реализация ФГОС ООО ведется уже 4 года.

Изменения коснулись многих аспектов организации образовательной деятельности школы по реализации ФГОС ООО, в том числе и организации внеурочной деятельности. В тексте ФГОС ООО сформулированы 5 направлений внеурочной деятельности, требования к плану внеурочной деятельности. Однако в практической деятельности возникает множество проблем, связанных с ее организацией. Актуальными вопросами являются:

-сущность организационных моделей и способы реализации внеурочной деятельности;

-написание программ по внеурочной деятельности в соответствии с заявленными требованиями ФГОС и с учетом специфики образовательной организации;

-возможность реализация идеи разновозрастного (или межвозрастного) взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности;

-практика работы с учащимися, использование различных методик по развитию направлений внеурочной деятельности, в том числе познавательной в соответствии с возрастными особенностями;

- специфика и возможности внеурочной деятельности, а также ее отличие от дополнительного образования;

- составление плана внеурочной деятельности.

В рамках Единого дня открытых дверей, проведенного на Краевом уровне по теме «Внеурочная деятельность: специфика, возможности, проблемные точки» педагогами школы были продемонстрированы внеурочные формы деятельности, иллюстрирующие формирование заявленных результатов в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Активное участие в Дне открытых дверей приняли педагоги школы: модераторы групп: Плахтинская Е.Г., Кукишева О.А, Гордеева С.Н, Абабкина Т.Н., Тюленева С.М., Цанкова С.Н. , подготовили отчет Фурдык Д.С., Решетникова Л.В., представление ресурсного центра по ФГОС –Скобелкина О.Н., отношения между воспитательной и внеурочной деятельностью представлены через Социальную акцию «Засветись», 5 класс отряд ЮИД «Сирена» - учитель информатики Шестакова О.И., отношения между урочной деятельностью и внеурочной представлены через программу «Детско-юношеский университет с предприятиями тепло-энергетического комплекса» - учитель математики Березина Л.В, проведение игровой процедуры с участниками Дня открытых дверей, а их было 66 из 14 школ западного округа (г. Назарово, Назаровского, Бирюлюсского, Шарыповского района и г. Шарыпово, Ачинска) – психолог школы Герцог Т.В. Таким образом единый краевой День открытых дверей позволил не только зафиксировать разрывы между практикой организации внеурочной деятельности и требованиями к условиям её реализации, но и показать возможные варианты ее организации.

**Задачи в области развития учительского потенциала на 2016-2017 у. г.**

1. Продолжить повышение квалификации в рамках новых стандартов (учитель ИЗО – Ходоренкова Л.В.,), повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ (русский язык и математика).
2. Обеспечить готовность педагогов к реализации стандартов в 9 классах в 2016-17 учебном году.
3. Продолжить практику включения в график Краевых мероприятий по реализации ФГОС ООО и проведения Краевого Единого дня открытых дверей.

4. Организовать мониторинг индивидуальных способностей учащихся 5, 6, 7 классов по русскому языку и математике силами педагогов, прошедших повышение квалификации по технологии Д-тестирование.

5. Создать условия для формирования системы оценки квалификаций педагогов (процедуры, инструментарий) на основе требований профессионального стандарта педагога (воспитателя).

6. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью перехода от оценки «для контроля» к оценке «для поддерживания».

1. Продолжить практику включения в график Краевых мероприятий по реализации ФГОС ООО и проведения Краевого Единого дня открытых дверей.
	1. ***Материальные ресурсы.***

Материальные ресурсы в 2015-2016 годах состояли в основном из средств краевых субвенций и местного бюджета. В прошедшем учебном году средства направлялись на обеспечение учебного процесса для реализации ФГОС начального и основного общего уровня образования, поддержание материально-технической базы школы, повышение квалификации педагогов, исполнение предписаний надзорных органов, организации подвоза и обеспечение жизнедеятельности образовательного учреждения. Некоторые цифры отражены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды расходов | Сумма |
| Установка системы видеонаблюдения | 99940,00 |
| Оплата накладных расходов на организацию питания детей из категории малообеспеченных | 86626,41 |
| Затраты на программное обеспечение | 22790,00 |
| Установка питьевых фонтанчиков | 176 000 |
| Приобретение ученической мебели | 99600,00 |
| Приобретение бактерицидных облучателей (для обеззараживания помещений и предотвращения массовых вирусных заболеваний) | 13 342 |
| Приобретение медикаментов для мед кабинета | 5200,00 |
| Оплата тревожной кнопки (круглосуточное дежурство и экстренный вызов сотрудников ОВО) | 36000,00 |
| Оплата системы мониторинга школьного автобуса ГЛОНАСС | 22800,00 |
| Обслуживание системы видеонаблюдения | 9600,00 |
| Обслуживание и ремонт пожарной сигнализации | 34800,00 |
| Питание учащихся на военно-полевых сборах | 9922,50 |
| Предрейсовый и послерейсовый медосмотр | 17290,00 |
| Вывоз мусора | 20665,00 |
| Дератизация и дезинсекция помещений | 9812,88 |

Предметные кабинеты в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО оснащены на 100 %; в основной школе на 86%, в старшей школе на 84%. Выполнена работа по проектам оформления кабинета математики (3-2) и кабинета естественно-научного цикла (3-4) с учетом требований новых стандартов. Проекты разработаны и выполнены классными руководителями 8 А класса Березиной Л.В., 5 А Тюленевой С.М., Скобелкиной О.Н.

Вывод:

1. Школа обеспечена необходимыми кадровыми и материальными ресурсами.

2. Педагогическим коллективом созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ, получения дополнительного образования, занятий спортом.

3. Педагогический коллектив – стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

4. Грамотное использование средств позволяет не допускать и устранять вовремя предписания надзорных органов, обеспечивать учебный процесс всем необходимым для реализации ФГОС.

**Задачи в области развития школьной инфраструктуры на 2016-2017 у. г.**

- продолжить апробацию «электронного дневника» и «электронного журнала», начать работу по разработке локальных актов для перехода на электронную версию классного журнала;

- обеспечить оформление кабинетов основной школы русского языка 3-6 и 3-7, математики 3-3 в соответствии с требованиями стандарта;

- создать комнату боевой Славы;

- развивать и совершенствовать школьную локальную сеть, начать поэтапное обновление компьютерного класса и АРМ учителей (1-4, 2-3, 2-4);

- продолжить подготовку к переходу школы на новые организационно-правовые формы (переход в статус автономного учреждения);

- принимать активное участие в грантовых программах и проектах дающих возможность путем улучшения МТБ повышать качество обучения и воспитания.

**2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.**

В школе создана система обеспечения жизнедеятельности учебного процесса образовательного учреждения: установлена противопожарная система безопасности «Гранит-16», обеспечивающая прибытие противопожарной службы на 4 минуте после сигнала. Согласно планам ГО школы в течение учебного года проводятся 2 плановые и 4 внеплановые тренировки по теме: «Эвакуация учащихся и педагогического персонала при пожаре в здании школы». Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения. В школе установлена кнопка экстренного вызова сотрудников отдела вневедомственной охраны МВД (тревожная кнопка) и заключен договор с ОВО ОВД города о сотрудничестве.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья детей. Формы работы по этому направлению:

* введен 3 час физкультуры с 1 по 11 класс, 1 ч основ безопасности жизнедеятельности с 7 класса
* динамическая пауза в 1-х классах (после 2-х уроков – прогулка на свежем воздухе в течение 40 минут)
* уроки по 35 минут в 1 классах, веселые физкультурные минутки в начальных классах;
* 2-х разовые прогулки для учащихся, посещающих группу продленного дня; организация учебного процесса и дополнительного образования направлена на стимулирование познавательности, одаренности, осуществляется новый подход в оценивании в начальной школе: безотметочная система в 1, 2 классах, ведение тетрадей собственных достижений;
* совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности: хореография, футбол, вольная борьба, секции волейбола, баскетбола;
* формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», через совместную работу учителей, учащихся и родителей;
* Организация режима питания учащихся: 100% охват горячим питанием учащихся, посещающих школу. Все дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно, 49 % завтракают, 25% пользуются 2-х разовым питанием, 26% - 3-х разовым. Практически все учащиеся школы питаются в школьной столовой.
* В школе создан физкультурно-спортивный клуб, разработана нормативно-правовая база, учащиеся участвуют во всех мероприятиях, которые проводит город.

**Задачи**

1. Обеспечить участие в краевых спортивных мероприятиях со школьниками по 14 самым массовым видам спорта

2. Принять участие в краевом проекте «Школьная спортивная страна»

3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, через включение учащихся в комплекс ГТО.

**3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.**

***3.1 Краткая характеристика школьной политики в отношении детей со специальными образовательными потребностями.***

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключается в создании условий для успешного освоения образовательных программ школы. В общеобразовательных классах начальной школы обучается 1 ученик с рекомендацией программ 8 вида, 3 с рекомендацией программ 7 вида. Ситуация обучения таких учащихся и детей - инвалидов находится под персональным контролем заместителей директора по УВР, социального педагога, психолога. Для данных учащихся разработаны адаптирванные образовательные программы, индивидуальный учебный план.В данном учебном году в школе обучается 4 ребенка - инвалида. Они успешно адаптированы в классных коллективах, успевают в основном на «4» и «5».

Целью психологического сопровождения детей в школе является содействие социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Статистическая справка о проведении мероприятий в рамках психологического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 7-10 лет - 10 | 10-12 лет - 5 | 12-15 лет - 4 | Старше 15 лет - 4 |
| **Количество мероприятий** | **общее** | **учащиеся** | **Родители** | **педагоги** |
| Индивидуальных обследований | 38 | 38 | - | - |
| Индивидуальных консультаций | 78 | 10 | 48 | 20 |
| Индивидуальных занятий  | 60 | 60 | - | - |
| Групповых обследований (скринингов) | 11 | 11 | - | - |
| Общее количество обследованных на скринингах | 341 | 341 | - | - |
| Групповых консультаций | 28 | 9 | 16 | 3 |
| Групповых занятий | 170 | 170 | - | - |
| Общее количество посещений групповых занятий | 4030 | 4030 | - | - |
| Участие в консилиумах | 4 плановых | 1 внеплановых |
| Организация и проведение консилиумов | 4 плановых | 1 внеплановых |
| Проведенных семинаров | 3 для педагогов | Для родителей - 0 |

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
2. исследование психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута детей с ОВЗ, одаренных и девиантных детей;
3. содействие выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта к личным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования;
4. разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся;
5. содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
6. взаимодействие со специалистами и педагогами школы на психолого-медико-педагогическом консилиуме, Совете профилактики.

Для решения поставленных задач работа велась в следующих направлениях: работа с учащимися; работа с педагогами; работа с администрацией; работа с родителями учащихся.

Виды работ: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, психопрофилактика и просвещение, экспертная деятельность, организационно-методическая работа.

**Психодиагностика:** в рамках диагностической деятельности в этом учебном году выделялись две основных схемы: углубленное психодиагностическое обследование и диагностический минимум.Углубленное психологическое обследование проводилось в рамках ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) а также по запросам педагогов и родителей учащихся. В течение учебного года углубленное обследование было проведено у 15 учащихся школы. Проведение диагностического минимума в рамках психологического сопровождения совпадает с наиболее сложными периодами школьной жизни ребенка: поступление в школу (1 класс); переход в среднее звено (4-5 класс); на этапе формирования профильных классов (9 класс).

Было организовано наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях. Скрининг-диагностика учащихся 1 классов, психолого педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (программа М. и Н.Семаго), углубленная диагностика учащихся 1 классов, входящих в группу риска (Оценка психического развития ребенка с использованием диагностического Комплекта Семаго). Обследование уч-ся 9 классов с целью выявления профиля обучения «Карта интересов». Профориентационное обследование уч-ся 8-10 классов: методика ДДО, методика «Карта интересов», тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». Обследование когнитивной, эмоционально-волевой и регуляторной сферы учащихся (по запросу родителей, ПМПк). Исследование межличностных отношений в классных коллективах - социометрия. По итогам психодиагностики были организованы родительские собрания; индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся 9 классов; разработаны психолого-педагогические рекомендации по работе с учащимися для педагогов.

**Развивающая и коррекционная работа: п**о результатам скринингового и индивидуального обследования первоклассников были проведены: коррекционно-развивающие программы с детьми первого года обучения, развивающие группы с первоклассниками группы риска. По запросу ПМПк проведена индивидуальная коррекционная работа с учащимися первых классов с несформированностью вербально-логического компонента познавательной деятельности, с выраженными трудностями распределения внимания. В рамках развивающей работы с обучающимися были реализованы курсы по выбору. Психологические развивающие программы направлены на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении школьников: 5 классы – «Познаю свои способности»; 6 классы - «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»; 7 классы – «Психология общения»; 8 класс – «Личностное портфолио»; 9 классы – профориентационный курс «Информационно-диагностическая работа». В течение учебного года было проведено 170 групповых развивающих занятия с учащимися.

**Консультативная работа:** в соответствии с графиком работы кабинета было организовано индивидуальное консультирование учащихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения; родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения учащихся. Проводились также групповые консультации для педагогов начальной школы по организации действий по сопровождению детей, не готовых к школьному обучению; для родителей по вопросам адаптации учащихся к систематическому школьному обучению, к переходу в среднюю школу.

**Психопрофилактика и просвещение: в** рамках психопрофилактической и просветительской работы были проведены классные тематические родительские собрания. В частности освещались вопросы: подготовка к школьному обучению, развитие самостоятельности, саморегуляции и планирования у младших школьников при организации учебной деятельности, возрастные особенности пятиклассников, возрастные особенности третьеклассников и особенности их гендерного воспитания, «психологические установки» родителей и их влияние на восприятие реальности детьми, особенности общения родителей с детьми младшего, среднего школьного возраста.

**Экспертная деятельность:** Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сопровождение ФГОС:** создана программа психологического мониторинга, предметом которого являются личностные результаты учащихся основной школы. Цель мониторинга: отследить динамику формирования личностных результатов в результате внедрения ФГОС.

**Задачи:**

1. организовать мониторинговое исследование личностных результатов формирования УУД учащихся основной школы;
2. проанализировать неперсонифицированные результаты мониторинга;
3. организовать мониторинговое исследование с временным интервалом 1 год;
4. проанализировать динамику формирования личностных результатов обучающихся;
5. разработать рекомендации по созданию условий для формирования личностных результатов формирования УУД.

**Критерии и параметры** оценивания личностных результатов:

*самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Способ** мониторинга – психолого-педагогическое исследование.

**Методы** мониторинга - тестирование, анкетирование, наблюдение.

**Инструментарий** мониторинга - карта по самоопределению для шестиклассников; опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»; методика «Изучение мотивов учебной деятельности»; наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого; методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия». Результаты мониторинга будут проанализированы в следующем учебном году.

Проанализировав результаты работы за прошедший учебный год, считаем необходимым поставить перед собой задачу апробировать и усовершенствовать систему мониторинга формирования личностных результатов учащихся. Повысить профессиональную компетентность педагога-психолога в области индивидуального сопровождения одаренных учащихся.

**4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы.**

***4.1 Общая информация об освоении школьниками программ общего образования***

Общие показатели, характеризующие школу за последние 6 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| В начальной школе | 252 | 235 | 239 | 256 | 256 | 265 |
| В основной школе  | 252 | 240 | 220 | 201 | 230 | 244 |
| В средней школе | 42 | 68 | 53 | 70 | 69 | 42 |
| Всего по школе | 546 | 543 | 512 | 527 | 563 | 551 |
| Отсев учащихся | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| Не получили аттестат: | Нет | Нет | Нет | Нет | 1 | Нет  |
| Качество (% учащихся успевающих на «4» и «5») | 44 | 42 | 39 | 41 | 42 | 31,75 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,53 | 98,58 |
| Окончили 9 кл. с аттестатом особого образца | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| С золотой медалью |  | 2 | 0 | 1 |  |  |
| С серебряной медалью |  | 1 | 1 | 2 |  |  |
| С медалью |  |  |  |  | 5 | 0 |
| Окончили на «отлично» по 3-4 кл | 5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| Окончили на «отлично» по 5-9 кл | 10 | 9 | 7 | 3 | 2 | 4 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 кл | 4 | 3 | 2 | 8 | 5 | 1 |

**Вывод:** уменьшение численности учащихся за последние 3 года сменилась повышением. В школе нет отсева учащихся. Качество обучения снизилось в 2015-16 учебном году на 11%. Академическую задолженность имеют 6 учащихся. 100% выпускников 9-х, 11-х классов прошли итоговую аттестацию.

Сравнительная таблица качества и успеваемости по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Начальная ступень** | **Основная ступень** | **Средняя ступень** |
| Успев-сть | Кач-во | Успев-сть | Кач-во | Успев-сть | Кач-во |
| **2009-10** | 99% | 66% | 100% | 39% | 100% | 64% |
| **2010-11** | 100% | 59% | 100% | 37% | 100% | 36% |
| **2011-12** | 100% | 53% | 100% | 38% | 100% | 40% |
| **2012-13** | 100% | 49% | 100% | 35% | 100% | 34% |
| **2013-14** | 100% | 46% | 100% | 30% | 100% | 47% |
| **2014-15** | 98% | 56% | 100% | 29% | 94% | 41% |
| **2015-16** | 99% | 47% | 98% | 25% | 100 | 19% |

**Вывод:** на протяжении всех лет школа работала со 100 % успеваемостью, с 2015 года этот показатель снизился по всей школе. Качество обучения в начальной школе снизилось на 9 %, в основной на 4%, в старшей на 22%. Решение проблемы повышения качества образования будет отражено в задачах школы на 2016-17 учебный год.

***4.2*** Начальная школа

Выпускник начальной школы (1-4 кл.) - это значит выпускник со сформированной учебной зрелостью - как готовностью к образованию в основной школе.На конец начального образования в 4 классах была проведена независимая экспертиза Всероссийские проверочные работы по 3 предметам: математике, русскому языку, окружающему миру.

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Распределение групп баллов (кол-во чел, %)** |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 «А» | 0ч  | 8ч (38%) | 10ч (48%) | 3ч (14%) |
| 4 «Б» | 2ч (9%) | 6ч (26%) | 5ч (22%) | 10ч (43%) |
| 4 «В» | 0ч | 9ч (39%) | 8ч (35%) | 6ч (26%) |
| Итого | 2ч (3%) | 33ч (49%) | 23ч (34%) | 19ч (28%) |

**Качество выполнения работ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Успешность  | Качество  |
| 4 «А»  | 100% | 62% |
| 4 «Б»»  | 91% | 65% |
| 4 «В» | 100% | 61% |
| Всего по школе | 97% | 62% |

 Хорошие результаты учащиеся показали в заданиях, где требовалось выполнить арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы.

**По русскому языку**

**Статистика по отметкам**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Распределение групп баллов (кол-во чел, %)** |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 «А» | 1ч (4%) | 3ч (14%) | 14ч (67%) | 3ч (14%) |
| 4 «Б» | 0ч | 9ч (39%) | 12ч (52%) | 2ч (9%) |
| 4 «В» | 0ч | 3ч (13%) | 12ч (52%) | 8ч (35%) |
| Итого | 1ч (4%) | 15ч (22%) | 38ч (56%) | 13ч (19%) |

**Качество выполнения работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | успешность | качество |
| 4а  | 96% | 71% |
| 4б  | 100% | 61% |
| 4в  | 100% | 87% |
| Итого по школе | 99% | 76% |

Хорошие результаты учащиеся показали в заданиях, где требовалось найти главные члены предложения, определить части речи, проводить морфологический разбор различных частей речи, соблюдать нормы речевого этикета в письменной речи.

**Окружающий мир**

**Статистика по отметкам**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов (кол-во чел, %) |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 «А» | 0ч | 3ч (14,2%) | 14ч (66,7%) | 4 (19%) |
| 4 «Б» | 2ч (8,6%) | 8ч (34,8%) | 12ч (52,2%) | 1ч (4,3%) |
| 4 «В» | 0ч | 10ч (43,5%) | 12ч (52,2%) | 1ч (4,3%) |
| Итого | 2ч (2,9%) | 21ч (31,3%) | 38ч (56,7%) | 6ч (9,%) |
| Красноярский край | 1,1% | 21.7% | 53,7% | 23,6% |

Анализируя данные можно выделить наиболее распространённые ошибки и темы, которые успешно освоены обучающимися и которые вызывают трудности, и на основе полученных данных спланировать дальнейшую работу.

**Хорошие результаты** учащиеся показали в заданиях:

* на различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
* на умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* на использовать знаково ­ символические средства для решения задач;
* на освоение доступных способов изучения природы, понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**Общие выводы о результатах выполнения учащимися 4 классов краевой контрольной работы по общим учебным умениям.**

**Освоение стандарта по ОО**

|  |
| --- |
|  |

**Общеучебные навыки учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100,00% | 95,65% | 95,65% | 97,1% | 91,24% |
| **Достигли повышенного уровня** | 33,33% | 39,13% | 26,09% | 32,85% | 36,13% |

 Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, различать прямые и переносные значения слов, находить новую информацию , делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты. Из таблицы видно, что 91 % детей продемонстрировали такие умения на среднем уровне, 36% - повышенном, 9% - низком. Результаты выполнения заданий на базовом уровне позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией. Кроме того, выполнение успешно таких заданий косвенно подтверждает, что скорость чтения у ученика соответствует норме, он способен следовать инструкции, отвечать на поставленный вопрос

**4.3 Основная школа**

Выпускник основной школы – это значит выпускник со сформированной личностной зрелостью, т.е. обладающий готовностью к дальнейшему обучению, которая определяется по следующим показателям представленным ниже.

В 2015 – 2016 учебном году проводилась внешняя и внутренняя экспертиза учебных достижений учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Формы контроля** |
| **5** | МуниципальныйШкольный  | контрольные работы по математике, русскому языкукомплексная контрольная работа по математике, русскому языку, истории и обществознанию, естествознанию, промежуточная аттестация по всем предметам |
| **6** | МуниципальныйШкольный  | контрольные работы по математикекомплексная контрольная работа по математике, русскому языку, истории и обществознанию, естествознанию, промежуточная аттестация по всем предметам  |
| **7** | МуниципальныйШкольный | контрольные работы по алгебре, геометрии, русскому языкупромежуточная аттестация по всем предметам |
| **8** | МуниципальныйШкольный | контрольные работы по алгебре, геометрии, физике, химии, биологиипромежуточная аттестация по всем предметам |
| **9** | Федеральный | ГИА |
|  |  |  |
| **10** | Школьный | промежуточная аттестация по всем предметам |
| 11 | Федеральный | ГИА |
|  |  |  |

Результаты муниципальных контрольных работ по русскому языку в сравнении за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год |  | Русский язык |
| 5 класс | 7 класс |
| 2013-2014 | Успеваемость | 74% | 83% |
| Качество | 42% | 38% |
| Учитель | Плахтинская Е.Г. | Плахтинская Е.Г. |
| 2014-2015 | Успеваемость | 91% | 71% |
| Качество | 42% | 32% |
| Учитель | Фурдык Д.С. | Фурдык Д.С. |
| 2015-2016 | Успеваемость | 91% | 100% |
| Качество | 36 % | 76,6% |
| Учитель | ПлахтинскаяЕ.Г.Решетникова Л.В. | Плахтинская Е.Г. |

Вывод: результаты контрольной работы по русскому в 5 классе по сравнению с 4-м классом по успеваемости снизились с 93% до 91%, по качеству с 45% до 36%. Анализируя сложившуюся ситуацию, для решения вышеназванных проблем намечены следующие задачи:

1. В начале следующего учебного года при повторении материала 5 класса уделить особое внимание темам, вызвавшим затруднения. По возможности выстроить индивидуальную траекторию обучения для слабоуспевающих учащихся.
2. Разнообразить формы и методы работы на уроках для достижения наиболее оптимальных результатов в освоении стандартов.
3. Формировать учебную мотивацию, повышать интерес к предмету, создавать ситуацию успеха.
4. Уделять особое внимание работе с инструкциями к заданиям, с правилами и алгоритмами действий.
5. Организовать взаимодействие учеников с разным уровнем освоения предметных действий

Результат контрольной работы в 7 классах довольно высокий: все учащиеся 7 класса справились с контрольной работой, высокий процент качества 76,6. Что позволяет судить о высоком профессионализме учителя Плахтинской Е.Г., а также системной работе по реализации стандартов, использование новых технологий оценивания – Дельта-тестирования. Для формирования умений и навыков по выполнению заданий, вызвавших затруднения, учителем планируется следующая система мер:

-повторение морфемного состава слова: морфемный разбор слов разных частей речи (фронтально и в парах, с использование разноуровневых заданий);

-повторение способов словообразования: конструирование на уроке слов по продуктивным словообразовательным моделям (работа по карточкам в группах); выполнение тестовых заданий; невысокое качество выполнения заданий, которые даны на изученную в 7 классе тему: «Причастие», можно объяснить недостаточно сформированным навыком, поэтому работу по закреплению необходимо продолжать в системе на уроках повторения в 7 классе и 8 классе в начале учебного года (данная тема будет внесена в рабочую программу 2016-2017 уч.г.);

-предлагать учащимся различные виды заданий творческого характера, например: создать лингвистическую сказку о роли суффиксов действительных причастий настоящего времени; составить таблицу по систематизации орфограммы «Правописание НЕ с разными частями речи», ответить на вопрос: каково место правописания НЕ с причастиями в этой системе?

Также необходимо выполнение тренинговых заданий: тестов, упражнений, диктантов.

Распознавание новых частей речи (причастия и деепричастия) среди других ч.р. требует повторения общего способа работы по характеристике части речи: морфологический разбор, синтаксический разбор предложений с данными частями речи. Творческие задания по работе с текстами, где причастия и деепричастия являются стилистическим или изобразительным средством.

**Результаты муниципальных контрольных работ по математике, алгебре, геометрии в сравнении за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год |  | Математика |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 2013-2014 | Предмет  | математ | математ | алгеб | геомет | алгеб | геомет |
| Учитель | Березина Л.В. | Березина Л.В. | Трушкина О.И. | Березина Л.В. |
| Успе-сть | 95,8% | 90,9% | 96,3% | 100% | 97,1% | 97,2% |
| Качество  | 68,8% | 40,9% | 44,4% | 63,6% | 31,4% | 33,3% |
| 2014-2015 | Учитель | Кукишева О.А. | Березина Л.В. | Трушкина О.И. | Трушкина О.И. |
| Успе-сть | 89% | 86,7% | 87% | 100% | 87,5% | 91,7 |
| Качество | 42% | 51% | 53% | 58% | 37,5% | 37,5 |
| 2015-2016 | Учитель | Шарафутдинова Г.Р. | Кукишева О.А. | Березина Л.В. | Трушкина О.И. |
| Успе-сть | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 |
| Качество  | 71,6 | 77 | 54 | 51 | 23 | 14 |

Вывод: качество выполнения контрольных работ и успеваемость в 5, 6, 7 классах постепенно повышается, высокий процент качества в 5 и 6 классах. Также как и в русском языке показатели от 5 к 8 классу снижаются, это значит, что педагогам необходимо искать более эффективные формы работы с учениками, те формы, которые используются в 5 классе неприемлемы в 8 классе. Причины низких показателей:низкий уровень сформированности вычислительного навыка (делают вычислительные ошибки при решении задач); низкий уровень умения анализировать текст задачи. Анализируя сложившуюся ситуацию, для решения вышеназванных проблем намечены следующие задачи: проводить на уроках пятиминутки по устному счету или взаимотренажеры; использование на уроках математики дифференцированных заданий на основе индивидуальных особенностей детей, дифференцированные варианты самостоятельных и контрольных работ, проведение школьных математических олимпиад, участие в дистанционных конкурсах различного уровня («Кенгуру», «Олимпус», «Мультитест» и т.п), проведение предметных недель, математические КВН, математические бои, викторины, индивидуальные и групповые консультации по интересующим вопросам различных разделов математики.

Р**езультаты независимой итоговой аттестации 9 класс (новая форма)**

В школе разработан регламент по подготовке выпускников к ГИА, особое внимание уделяется учащимся, представляющим группу риска, с ними ведется индивидуальная работа по программам, разработанным с учетом результатов, полученных при организации пробных экзаменов. Основными результатами работы в основной школе являются:

1. Доля выпускников 9–х классов очной формы обучения, участвующих в ГИА по русскому языку и математике –100%.
2. Все учащиеся основной школы (44 ученика) выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.
3. Русский язык, математика и все предметы по выбору сданы со 100% успеваемостью.

**Результаты итоговой аттестации 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество уч-ся, сдававших экзамен | Успеваемость  | качество |
| Русский язык | **44** | **100** | **80** |
| Математика | **44** | **100** | **41** |
| Физика | **9** | **100** | **11** |
| Химия | **3** | **100** | **33** |
| Биология | **15** | **100** | **13** |
| География | **10** | **100** | **60** |
| История | **1** | **100** | **0** |
| Обществознание | **31** | **100** | **45** |
| Английский  | **3** | **100** | **100** |
| Информатика  | **7** | **100** | **0** |
| Литература | **1** | **100** | **100** |

1. **Продолжение образования**

Поступили в 10 класс и определились с профилем обучения 24 учащихся (54,5%), 20 учеников (45%) поступили в средние специальные учебные заведения. Таким образом, учеников не продолжающих свое образование – нет.

**Выпускник старшей школы – это значит выпускник со сформированной социальной зрелостью, т.е. обладающий готовностью к дальнейшему профессиональному обучению,** которая определяется по следующим показателям:

* Доля выпускников 11 – х классов очной формы обучения, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании составила 100%.
* Доля выпускников 11 классов, определившихся с выбором дальнейшего обучения 90% (58% поступили в ВУЗы, 31% в ССУЗы).

**Статистика результатов ЕГЭ выпускников 11 классов 2015-16 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Средний балл ЕГЭ | Количество отрицательных результатов | Самый высокий балл |
| Русский язык | 67 | 0 | 91 |
| Математика профильная | 43 | 0 | 74 |
| Математика база | 4 | 0 | 5 |
| Физика | 48 | 0 | 57 |
| Химия | 54 | 0 | 56 |
| Биология | 53 | 0 | 69 |
| История | 44 | 0 | 52 |
| Английский  | 56 | 0 | 88 |
| Обществознание | 50 | 0 | 60 |

**Задачи на 2015-16 учебный год**

1. Обеспечить систему мер по поддержке и сопровождению одаренных детей с использованием всех ресурсов школы; разработать меры по профессиональному развитию педагогических кадров для работы с талантливыми и одаренными детьми.

2. Продолжить работу над проектом повышения качества преподавания по математике и естественно-научным дисциплинам.

3. Продолжать систему подготовки к ЕГЭ и ГИА через систему СтатГрад.

4. Включить до 100% учащихся 11 классов в участие в ВУЗовских олимпиадах.

5. Открыть специализированный класс правовой направленности с углубленным изучением обществоведческих дисциплин.

6. Разработать систему школьных мероприятий, обеспечивающих формирование познавательного интереса к изучению математики с целью повышения качества математического образования, используя ресурс лучших учителей школы.

7. Разработать систему мер по обеспечению сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования для профориентационной работы со школьниками с целью раннего профессионального самоопределения, подготовки школьников к выбору профессий, соответствующих интересам развития нашего города, Красноярского края.

1. **Дополнительные образовательные программы школы.**

В 2015-2016 учебном году, обсуждая, какой должна быть наша школа, мы еще больше убедились в том, что роль дополнительного образования в ней «равна» роли основного. В направлении «Дополнительное образование» в прошедшем учебном году приоритетом являлось создание целостного образовательного пространства, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. Для реализации этого приоритета был разработан проект «Школа - Центр дополнительного образования». В Программе воспитательной компоненты огромная роль отводится дополнительному образованию. По нашему мнению, дополнительное образование должно проектироваться с учётом трёх направлений: искусства, спорта, науки и социальные практики. Интеграция дополнительного и общего образования главная задача на 2016-2017 учебный год.

Дополнительное образование направлено на формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, формирование общей культуры школьников, воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, главные задачи дополнительного образования в школе.

Школа имеет самый большой ресурс на реализацию программ дополнительного образования. Этот ресурс оправдан результативностью.

- Включенность 100 % учащихся во внутришкольные мероприятия по всем направлениям

- Включенность \_50\_\_ % учащихся в муниципальные мероприятия по всем направлениям

- Включенность \_30\_\_ % учащихся в краевые мероприятия по всем направлениям

- Включенность \_10\_\_ % учащихся во всероссийские мероприятия по всем направлениям

Общее количество мероприятий за отчетный период \_115\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего мероприятий\_\_\_\_ | По направлениям:  |
| НШ | ОШ | СШ | Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | Социальное | Общекультурное |
| Общешкольных мероприятий | 25 | 25 | 15 | 25 | 10 | 5 | 25 |
| Муниципальных мероприятий | 10 | 15 | 10 | 8 | 5 | 10 | 12 |
| Краевых мероприятий | 2 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| Всероссийскихмероприятий | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |

В них приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего человек\_3531\_\_ | \_100\_\_% от общего количества учащихся  | Из них \_25\_\_\_\_ человек |
| НШ | ОШ | СШ | НШ | ОШ | СШ | ПДН | ВШУ | ТЖС |
| общешкольных мероприятиях | 1008 | 1500 | 768 | 100% | 100% | 100% | нет | 3 | 22 |
| муниципальных мероприятиях | 55 | 65 | 68 | 5% | 6,5% | 6,7% | нет | 3 | 22 |
| краевых мероприятиях | 10 | 35 | 15 | 1% | 2,5% | 1,2% | нет | 0 | 2 |
| всероссийских | 0 | 5 | 2 | 0 | 0,5% | 0,2% | нет | 0 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по направлениям:  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | Социальное | Общекультурное |
| Общешкольных мероприятий | 1010 | 589 | 1000 | 515 |
| Муниципальных мероприятий | 89 | 50 | 80 | 135 |
| Краевых мероприятий | 15 | 25 | 5 | 17 |
| Всероссийскихмероприятий | 0 | 0 | 2 | 3 |

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* 100 % учащихся заняты в общешкольных мероприятиях Спортивно-оздоровительного, Духовно-нравственного, Социального , общекультурного направления.
* 100 % учащиеся школы заняты в системе дополнительного образования как в школе , так и вне ее.

**Для усовершенствования системы дополнительного образования создано методическое объединение педагогов ДО**

Ориентируясь на поставленную *цель МО*:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования строилась вся система работы МО.

 Для реализации поставленной цели осуществлялись следующие *задачи*:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня

педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

 -организация самообразования педагогов ДО через работу над методической темой;

 -изучение и реализация нормативных документов и материалов;

 -организация информационной поддержки для разработки индивидуальных программ дополнительного образования;

 -осуществление рефлексии и оказание помощи для достижения результата каждого педагога;

 -организация сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий.

- Целевые и взаимные посещения занятий с последующим обсуждением их

результатов.

- Открытые мероприятия, занятия.

 - Участие в конкурсах, творческих выставках, семинарах, конференциях.

 -Работа с одаренными детьми.

*Критерии эффективности методической работы:*

- Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием;

- Количество призеров олимпиад и конкурсов;

- Участие в методической работе школы, города.

 Для реализации поставленных задач директором школы были утверждены педагоги дополнительного образования, имеющие следующие квалификационные категории:

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогов дополнительного образования** | **Категории** |
| 10 человек | Высшая категория- 4 чел. I категория -6 чел.  |

**Программы дополнительного образования:**

Рабочая программа «Хореография» (Кобзева С.М.) Лицензированная.

Рабочая программа «Театр» (Абабкина Т.Н.) Лицензированная.

Рабочая программа «Основы изобразительного искусства» (Ходоренкова Л.В.) Лицензированная.

Рабочая программа «Сценическая речь» и «Азбука художественного чтения» (Абабкин Н.С.) Лицензированные.

Рабочая программа «Спортивные и подвижные игры»(Кочуков Е.С.) Лицензированная.

Рабочая программа «Эстрадный вокал» (Цанкова С.Н.) Модифицированная.

 Рабочая программа «Кукольный театр» (Потехина Л.Н.) Модифицированная.

Рабочая программа «Первый шаг в робототехнику» (Шестакова О.И.) . Под редакцией Копосова Д.Г.

Рабочая программа «Моделирование и конструирование» (Березина Л.В.) Модифицированная.

Педагоги дополнительного образования выполняли следующие задачи:

* Создавали условия для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;
* Активизировали интерес учащихся старшей школы к дополнительному образованию, через изменение форм и методов работы с учащимися, организацию клубной деятельности;
* Обеспечивали направления дополнительного образования материально-технической базой современного уровня;
* Повышали профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, через курсы повышения квалификации, участие в проектах, конкурсах, мастер-классах.
* Совершенствовали программно-методическое оснащение образовательного процесса.

За текущий год был подготовлен и проведен ряд творческих мероприятий:

1. Праздник 1 сентября.

2. Осенние встречи.

3. День Героев Отечества

4. День учителя

5. Ожившая строка

6. Новогодние праздники.

7. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8. Праздник 8 Марта.

9. День Отваги

10. Городской смотр художественной самодеятельности школы.

11. Танцевальная карусель

12. День открытых дверей.

13. Недели Творчества

14. Последний звонок.

15. Выпускной бал

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники принимали активное участие в городских и краевых конкурсах, творческих выставках, проектах и презентациях.

Например:

Городской конкурс художественного чтения «Живая классика» Городской праздник «День героя»

Городской конкурс патриотической песни «Люблю тебя моя Россия»

Городской конкурс «Снежная сказка»

Городской смотр художественной самодеятельности «Таланты третьего тысячелетия»

Краевой конкурс художественного чтения «Рампа»

Городского фестиваля хореографических коллективов «Танцующая весна».

Городской Выпускной бал

Городские спортивные соревнования

***Таблица достижений коллективов***

***дополнительного образования за 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Категория | Кружок, секция, студия | Сколько лет существует | Успехи коллектива |
| Абабкин Н.С. | высшая | Поэтическая студия «Школьный пегас»КВН-студия «По чесноку» | 17 лет | Участники школьного конкурса чтецов «Ожившая строка» ( 50 чел)Городской конкурс чтецов «Ожившая строка» (30 чел): лауреаты I степени в номинации «Лучший чтец» Атянина Н,  лауреат II степени Вартанян А. Городской конкурс «Живая классика» (7 человек)Лауреаты I степени Никифоров А.,Чекряков В.,Курнева Ю. Лауреат II степени Турбова А. Постоянные участники Городских мероприятий: День Героев Отечества Праздник выпускниковКВН студия:4 место в Городских играх КВНУчастники Краевой игры КВН в ЗАО «Солнечный». |
| Кобзева С.М. | первая | Ансамбль танца «Кристалл» | 4 года | Выступления на школьных праздниках: «День знаний», «День Учителя», «День открытых дверей», «Новый год», фестиваль песни и танца «Фабрика звезд», «Последний звонок».Лауреаты II степени на городском фестивале детского художественного творчества «Таланты без границ».Дипломанты III степени Городского фестиваля хореографических коллективов «Танцующая весна».Дипломанты V Городского фестиваля детского творчества «Жар птица», посвященный году Российского кино.  |
| Абабкина Т.Н. | высшая | Театральная студия «Арлекин» | 21 год | Лауреаты I степени на Городском фестивале детского художественного творчества «Таланты третьего тысячелетия» Участники школьных праздников: 1 сентября, Новый год, закрытие школьного сезона и др. Выступления на Городском образовательном форуме, Городском конкурсе «Педагог нового времени», Городском празднике выпускников.ВКраевом фестивале любительского театрального искусства «Рампа» стали дипломантами II степени в номинации «Детский театр о ВОВ» спектакль («Апрель 45-го»).В Краевом фестивале любительского театрального искусства «Рампа» стали дипломантами III степени в номинации «Наша Победа» (литературно-музыкальная композиция «День героев отечества»). |
| Ходоренкова Л.В. | первая | Дизайн-студия | 17лет | 1 место в Городской выставке «Пасхальное чудо»:В Городском этапе краевого фестиваля «Таланты без границ» 2 место Попова В. 2 место Спиридонова Д. 2 место в Городском конкурсе снеговиков. 3 место в Городском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Наш формат» в номинации «Пазлы» |
| Цанкова С.Н. | высшая | Хоровая студия «Юность» | 1 год | Выступления на школьных праздниках: «День знаний», «День Учителя», «Новый год», вокальный конкурс «Фабрика звезд», «День открытых дверей», «Выпускной» «Последний звонок»Городской фестиваль детского художественного творчества «Таланты третьего тысячелетия» :Лауреат I степени в номинации «Школьный хор» Лауреат III степени вокальный ансамбль «Маленькие звездочки»Лауреат I степени Дацишина Н. Дипломанты I степени городского конкурса патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!» Зуева Даша. |
| Потехина Л.Н. | первая | Театральный кукольный кружок «Петрушка» |  12 лет | Дипломанты Краевого фестиваля любительских театров кукол в номинации «Детский театр».Выступление для младших школьников со спектаклями: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Заяц-хвастунишка». |
| Кочуков Е. | первая | Спортивные и подвижные игры.  | 4 года | Муниципальный этап по пионерболу:Команда девочек заняла 2 местоКоманда мальчиков заняла 2 место2 общекомандное место в зачет годовой Спартакиады школьников 3 место в городских соревнованиях по настольному теннису1 место в городских и краевых Президентских состязаниях (среди 6-х классов)  |
| Шестакова О.И. | первая | Робототехника | 2 года | Городской фестиваль по робототехнике «Счастливое детство - 2015», участники: Авдеев Степан, Лубнин Дима, пятое командное место.Городская выставка технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон», Низамутдинов Эдуард – 3 место, [Пузенко Евгений Витальевич](https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=1000001151163)-диплом участника, Рыбкин Константин-диплом участника. |
| Березина Л.В. | высшая | «Моделирование и конструирование» | 2 года | Конкурс «Таланты без границ» (Зональный): 8 «А» класс МБОУ «СОШ № 14» (номинация «ДПИ» 10-14 лет)  получили дипломы 2 степени фестиваля, коллектив 2 «Б» класса МБОУ «СОШ № 14» (номинация «ДПИ» 7-9 лет). |
| Фурдык Д.С. | первая | Видеостудия «Око»КВН-студия «Бабрикосы» | 4 года2года | 2 место в Городском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Наш формат», в номинации видеоролик. 5 место в Городских играх КВН |

Успехи коллективов - это результат личных достижений педагогов дополнительного образования, Абабкин Н.С.:

 Лауреат Краевых конкурсов художественного чтения и обладатель диплома первой степени Краевого конкурса композиторов. Имеет дипломы, почетные грамоты.

Лауреат 3 степени Краевого конкурса-фестиваля «Кочующая столица» в номинации «Художественное чтение» (по Западной группе районов).

Лауреат Краевого конкурса-фестиваля художественного творчества среди учителей по Западной группе городов и районов в номинации «Авторская песня».

Участник Краевого конкурса педагогов дополнительного образования.

Имеет благодарственное письмо от партии «Единая Россия» за вклад в образование и творческие достижения.

 В течение года педагоги дополнительного образования участвовали в городских и краевых мастер-классах педагогов дополнительного образования, повышали свою квалификацию на курсах.

 Абабкин Н.С. - КК ИПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания» в объеме 106 часов.

 Абабкина Т.Н. – КК ИПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания» в объеме 106 часов.

 Цанкова С.Н. - КК ИПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания» в объеме 106 часов.

 Кобзева С.М. - КК ИПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания» в объеме 106 часов.

 Приняла участие в Городском конкурсе профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования.

Шестакова О.И. - Повышение квалификации в Краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Планирование и организация урочной и внеурочной деятельности по образовательной робототехнике»

 Потехина Л.Н. Участница 2х краевых мастер- классов по самодеятельному кукольному творчеству.

**Занятость учащихся**

**в программах дополнительного образования в 2015– 2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| 551 чел | Всего | Занято | % | Всего | Занято | % | Всего | Занято | % |
| 265 чел | 265 чел | 100 | 244чел | 244 чел |  100 | 42 чел | 36 чел | 85,7 |

**Задачи на 2016 -2017 учебный год:**

1. Выявить сферы интеграции общего и дополнительного образования, через создание школьных сетевых программ.

2. Использовать успехи учащихся в ДО, как ресурс для успешности в предмете.

3. В соответствии с Краевым школьным календарем в рамках раздела «Сибирский календарно обрядовый цикл» реализовать программу «Фольклор сибирских народов».

4. Разработать проект «Класс искусства» художественно-эстетической направленности.

5. Обеспечить направления дополнительного образования материально-технической базой современного уровня.

1. **Воспитательная работа в школе.**

Научно-познавательное направление представлено следующими образовательными программами:

(Начальная ступень)

* Мир загадок;
* Развитие познавательных способностей;

(Старшая ступень)

* Биологический кружок;

Результаты работы биологического кружка следующие:

* Школьная Научно- практическая конференция - 1 , 2 место
* Городская Научно- практическая конференция - 1 место проект «Определение качества молока».

Кружок химии показал следующие результаты:

* Городская олимпиада начального технического моделирования «Юные техники» - пять 1х личных мест , 1 командное (8й класс)
* Городская олимпиада начального технического моделирования - 2 место (10 класс)
* Школьная научно-практическая конференция – 2 место, проект « Влияние цвета на человека»
* Участие в мероприятиях, посвященных году космонавтики  (СЮТ)

*Проектная деятельность:*

Начальной ступени следующими проектами

* Проект «Домашние животные»
* Проект «Моя семья. Моя родословная»
* Проект «Что? Где? Когда?»
* Курс «Я- исследователь»

Оказывая культурно-просветительскую деятельность, все вышеперечисленные коллективы достигли очень высокой результативности, участвуя в городских и краевых смотрах и конкурсах, акциях и мероприятиях.

*Общественно-Патриотическое:*

* Шефство учащихся начальной школы над ветеранами ВОВ;
* Посещение музея Боевой Славы; Клуба солдат локальных войн;
* Организация и проведение « Дня Отваги»;
* Общегородского мероприятия «День Героя»
* Участие в играх «Зарничка », «Зарница», «Победа»;
* Организация школьной вахты «Памяти»;
* Организация и проведения митинга- праздника посвященного Дню Победы;
* Участие в городской Акции «Кедр»;
* Сбор материалов и участие в краевой акции «Обелиск»;
* Конкурс Плакатов и пазлов «Моя Армия самая сильная»;
* Конкурс «Мой край – мое дело»;
* «Я гражданин России»;
* «Мое Красноярье»
* «Бессмертный полк»

*Эстетическое направление:*

* Организация выставок рисунков и поделок учащихся
* «Пасхальное чудо » ,«Мастерская деда мороза», фотоконкурс «Лето в стане чудес»;
* «Недель творчества»: Конкурс «Танцевальная карусель»,
* «Волшебный микрофон», «Театральная маска»; «Ожившая строка»;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа кружков художественно – прикладной направленности « Макраме», «Оригами», «Мозаика»;
* Изо - студии «Палитра»; (оформление школы»)
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города и ,Края, России.

*Физкультурно –оздоровительное направление:*

* Работа ФСК «Барс»; (волейбол, баскетбол , футбол. пионербол, теннис, кикбоксинг))
* Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* Веселые старты по параллелям;
* «Президентские состязания»;(город и школа)1м,6 кл,1м 7 клас,1м 8 кл,;
* Часы здоровья; прогулки на свежем воздухе;
* Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
* Проведение внутришкольных соревнований;
* Участие в соревнованиях на уровне города и края;
* Проведения Акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»;
* Участие в ШСЛ;
* Участие в тур -слете «Поляна Гронская».2 место.
* Туристические походы;
* Легоотлетические кроссы
* Коньки
* Лыжи

*Нравственно- правовое направление:*

* Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
* Антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
* Работа совета профилактики;
* Беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
* Реализация проекта «Наркопост»:
* КВН, зеленые огоньки по ПДД)
* Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;

*Лекционно – образовательное для родителей*

«Единый день - родительских собраний»;(1 раз в четверть); по необходимости больше; на собрании присутствует вся администрация школы и вспомогательные службы (психолог, соц. педагог, медик, библиотекарь и т.д.)

* Работа Управляющего совета школы;
* Индивидуальная работа с родителями;
* Лекции по профилактики пьянства и наркомании среди подростков;

Участие в конкурсе «Наш формат» номинация: видеофильмы и пазлы; и конкурсе проектов по профилактике наркотиков и дивиантного поведения;

* Лекции по половозрастному воспитанию подростков;
* Встречи с участковыми ОППН.
* Классных часов и родительских собраний с приглашением представителей полиции

*Развитие Самоуправления*

* Работа «Совета старшеклассников»;
* Совета «СТО»;
* Работа Академии «Крепкий Орешек» в начальной школе; (рук.Дыдикова Т.Н)
* Отряда ЮИД «Сирена»; (Победители в городском конкурсе отрядов ЮИД-2014г)(рук .Шестакова О.И.)
* КВН - команда «По чесноку»; (Вице-Чемпионы 2015г. лиги КВН «Энергия+» в школьной лиги;)
* КВН- команда «Бабрикосы» (7 «а» класс)
* Отряд Добровольцев на базе 8 «а» класса (рук. Ходоренкова Л.В.)
* Группа «Лидер» старосты классов5-10(рук. Ходоренкова Л.В.)
* Стройотряд «Память» (рук. Шестакова О.И.)

**Отчет о работе
отряда юных инспекторов движения**

**МБОУ «СОШ №14» по итогам 2015-2016 учебного года.**

1. В отряде состоит 12чел.

2. Выявлено нарушений правил движения 17чел.

* + 1. Проведено 17 бесед с детьми.
		2. Выпущено стенгазет 5
		3. Организовано и проведено соревнований, игр, выставок и др. мероприятий:

В МБОУ СОШ №14 участниками отряда ЮИД «Сирена» и учителями начальных классов, с целью профилактики детского дорожного – транспортного травматизма, а также популяризации использования светоотражающих элементов, были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения  | Название и описание мероприятия |
| 8 сентября 2015 | Акция «Семья – за безопасность на дорогах».Закрепление основ правил безопасности поведения на дороге. Участники отряда, создавали и раздавали листовки на улицах города. |
| 25 сентября 2015 | Акция «Мудрый пешеход» (ко Дню пожилого человека). Пропаганда безопасности дорожного движения, вовлечение в социально значимую деятельность. Участники отряда, создавали и раздавали листовки на улицах города. |
| 23 октября 2015  | Акция, посвященная дню работников автомобильного транспорта. Профилактика ДДТТ, пропаганда безопасности дорожного движения. Участники отряда, создавали и раздавали листовки на улицах города. |
| 26-28 октября 2015 | Акция «Стань заметнее». Пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов. Участники отряда, рассказывали и показывали ученикам 1-4 классов отражающие элементы и как их можно сделать. |
| 12-13 ноября 2015 | Акция «Пассажир» ( к Международному дню пассажиров) Правила поведения в транспорте (Классные часы проведены в 1-4 классах) |
| 12-13 ноября 2015 | Акция «День памяти жертвам ДТП». Профилактика ДДТТ, пропаганда безопасности дорожного движения, вовлечение детей в социально значимую деятельность. Провели конкурс рисунков среди 5-8 классов. |
| 8 декабря 2015 | «[Безопасный путь!](http://mou14.3dn.ru/news/bezopasnyj_put/2015-12-09-642)». Юные инспектора движения проводили контроль у учащихся младших классов наличия в дневниках индивидуальных маршрутов от дома к школе. Юные инспектора напомнили ребятам о правилах дорожного движения. |
| 21 – 25 декабря 2015 | В рамках шестого этапа «Декады дорожной безопасности детей» со старшеклассниками были проведены классные часы, посвященные актуальной теме «Юный автомобилист». С ребятами обсуждали вопросы ПДД, а также об ответственности которую несет автомобилист, когда управляет автотранспортом. Об необходимости пристегивать ремень безопастности. Всем участникам были вручены памятные листы с призывом соблюдать правила дорожного движения. |

6.Для обучения сверстников и младших школьников Правилам дорожного движения и для усовершенствования материальной базы отрядом ЮИД создано наглядных пособий – 2.

9. Выступления агитбригады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество | дата | Место проведения |
| 3 | 11.09.201519.09 | МБОУ «СОШ 14»2 - классы |
| 1 | 18.10.2015 | МБОУ «СОШ 14»  |
| 1 | 23.10.2015 | МБОУ «СОШ 7»  |
| 1 | 25.10.2015 | КДЦ «Юбилейный» |
| 3 | 20.11.2015 | МБОУ «СОШ 14» |
| 1 | 06.03.2015 | МБОУ «СОШ 14» |
| 3 | 14.03.2016 | МБОУ «СОШ 14»  |
| 4 | 30.04.2016 | МБОУ «СОШ 14»  |
| 1 | 16.05.2016 | Безопасное колесо |
| 1 | 22. 05.2016 | МБОУ «СОШ 14» |
| 1 | 26.05.2016 | МБОУ «СОШ 14»  |
| 1 | 25.06.2016 | Пришкольный лагерь |

10. Шефство над дошкольными учреждениями д/с «Колосок»

* Акция «Внимание, дети!», агитбригада ЮИД
* Игровая программа «В гостях у Светофора»

 Выступление агитбригады ЮИД

11. Другая работа по безопасности движения *(указать какая)*

* решения задач по ПДД;
* решение задач по ПМП;
* Игры по ПДД;
* регулярное обновление стенда по БДД;
* распространение листовок.

13. Участие отряда ЮИД в муниципальных и краевых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях по безопасности дорожного движения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Место проведения | Название мероприятия | Результат |
| 1 | По плану | МБОУ «СОШ 14» | Декада дорожной безопасности детей! | участие |
| 2 | 14.10.2015 | МБОУ «СОШ 7» | Родительский форум | Выступление агитбригады |
| 3 | 31.10.2015 | КДЦ «Юбилейный» | V городской слет отрядов ЮИД | Выступление агитбригады, грамота, ценный приз |
| 4 | декабрь | МБОУ ДОД «СЮТ» | Городской конкурс «Дорожная ёлка» | участие |
| 5 | 05.01.2016 | МБОУ ДОД «СЮТ» | Городской конкурс капитанов ЮИД | II место |
| 6 | 12.01. – 15.03.2016 | МБОУ «СОШ 14» | Муниципальный этап конкурса «Знатоки дорожных правил» | Переход в дистанционный этап |
| 7 | 15.03. – 15.04.2016 | МБОУ «СОШ 14» | Дистанционный этап конкурса «Знатоки дорожных правил» | участие |
| 8 | 06.03.2015 | МБОУ «СОШ 9» | Городской конкурс «Мистер ЮИД-2014» | III место, памятный приз участника |
| 9 |  | МБОУ ДОД «СЮТ» | Городской конкурс «Настольный макет «Мой безопасный путь» | I место |
| 10 | 17. 05.2015 | МБОУ «СОШ 14 и 9» | Городской конкурс «Безопасное колесо-2016» | участие |
| 11 |  | МБОУ «СОШ 14» | Краевой дистанционный турнир«Лучшая агитбригада ЮИ Довцев» | участие |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** |
| Раздача листовок « Мы родом…Чтобы помнить… Блокадный Ленинград…».  | 27.01.15 |
| Акция «С любимыми не расставайтесь!» | 14.02.15 |
| Поздравления ветеранов Афганистана с 23 февраля. | 20.02.15 |
| Акция «Международный женский день» (раздача открыток на улице) | 6.03.15 |

 Школьные традиционные мероприятия становятся событием для учащихся, помогают в становление духовно-нравственного, здоровьесберегающего, гражданско-патриотического развития.

1. День Знаний
2. День Учителя
3. Конкурс чтецов «Ожившая Строка»
4. День Самоуправления
5. Новый год
6. День святого Валентина
7. День Отваги
8. Организация Военно–патриотического месячника (февраль, май)
9. Смотр художественной самодеятельности «Таланты третьего тысячелетия»;
10. Вахта «Памяти»
11. Митинг 9 мая
12. Последний звонок
13. Выпускной
14. «Зарничка»
15. «Зарница»
16. «Победа»
17. «Президентские соревнования»
18. «Я гражданин России»»
19. Конкурс медиа - проектов «Мой край- мое дело»
20. Мероприятия посвященные70-летию Красноярского края»
21. Конкурс Новогодних газет
22. Конкурс плакатов «Моя Армия самая сильная»
23. Конкурс пазлов «Моя Армия самая сильная»
24. Конкурс социальный «Наш формат» (номинации: Видео-реклама, рисунки, пазлыи т.д.)
25. Конкурс технического творчества
26. «Игры разума»
27. «Ученик года»
28. «Пасхальное чудо»
29. Городской Педагогический форум
30. Городской конкурс «Учитель нового времени»
31. Фестиваль «Таланты без границ»
32. Конкурс «Живая классика»
33. КВН «Энергия+» Западная зона Вице-Чемпионы команда КВН « По чесноку»
34. «Дни славянской письменности»
35. Уроки по биографии Столыпина
36. Уроки «Пенсионной грамотности»
37. Экологические уроки
38. Уроки мужества
39. День героя
40. За честь школы

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, а требования к человеку повышаются, задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция

 Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают требования **не к минимуму содержания**, а к результатам освоения образовательной программы., Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

 В инструктивно-методическом письме «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на ряду с значимыми направлениями воспитания как организация внеурочной деятельности, разработки Программы воспитания и социализации обучающихся, совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования детей, особое место занимает направление воспитательной деятельности как: Формирование уклада школьной жизни -главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития.

**Уклад школьной жизни**

**МБОУ «СОШ14»**

 ***Уклад жизни школы это - порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса.***

Уклад школьной жизни

* Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик
* Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ,
* Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми.**

 Если ученики с гордостью рассказывают о том, как они участвуют в управлении своей школой, какие интересные мероприятия проходят в школе, в какой форме прошёл сегодня урок – значит, они не безразличны ко всему, что происходит в школе, они гордятся своей школой, успехами, которые приносят ей. Есть школы, где царит дух научных исследований, и другие – где не могут жить без музыки и театра, а есть школы, где вся работа строится формально. Не так–то просто создать особенную и живую атмосферу жизни в школе, поэтому учитель, являясь ключевой фигурой, должен находиться в постоянном поиске, помогать детям выбрать правильный путь в жизни, должен быть окрылён светлой мечтой о прекрасном, справедливом, добром будущем.

**В нашей школе сложился определённый опыт** работы по формированию комфортного уклада школьной жизни:

Для регламентации жизнедеятельности школы разработаны локальные акты: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о единой школьной форме, Положение о дополнительном образовании , Положение о проведении внеурочной деятельности и другие.

 В течение 5 лет в школе реализуется воспитательная система школы «Творческого самовыражения личности», а так-же проект «Школа как ,Центр дополнительного образования», разработана программа по «Духовно –нравственному воспитанию». Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы.

**Формы организации воспитательной деятельности**

 - воспитание в процессе обучения;
 - внеучебная деятельность:
 а) внутриклассная,
 б) межклассная;
 в) внеклассная;
 г) участие в работе творческих и спортивных объединений;
 д) внешкольная;
 е) массовая, общешкольная;
 ж) работа с семьей и общественностью.

 Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины.. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Школа использует программный подход в организации деятельности учащихся 1-11 классов.

Образовательная программа каждой школы по новым ФГОС второго поколения содержит подпрограмму духовно–нравственного воспитания обучающихся. В нормативных документах определено, что «духовно–нравственное развитие и воспитание должно быть направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально–педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни».

Нами разработаны программы Воспитания и социализации обучающихся, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программы профессиональной ориентации начального и основного общего образования учащихся, Основная образовательная программа дополнительного образования.

 Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через **организацию внеурочной деятельности.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 Г.НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**(На основе ФГОС ООО)**

**5-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название модулей, курсов | **5 а**  | **5 б** | **6 а** | **6 б** | **7 а** | **7 б** | **7в** | **8 а** | **8 б** |
| Спортивно-оздоровительное направление. | Спортивные игры (клуб) | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Современные спортивные танцы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Футбол (Ресурсы спортшколы) |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | Олимпиады, конкурсы, научно-практическая конференция (д) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робототехника (д) | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Математический клуб |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Общекультурное  | Театральная студия «Арлекин» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Поэтическая студия «Школьный Пегас» | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кукольный театр «Петрушка» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Витражи (д) |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Моделирование и конструирование(д) |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственноенаправление | Я-гражданин России (д) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Мой край - мое дело (с) | 0.5  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное направление | Психологические тренинги (д) | 0.5 | 0,5 |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Общественно-полезная деятельность и социальные практики (ст) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Отряд ЮИД «Сирена»(д) |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Отряд добровольцев «Добро» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С целью воспитания нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливой и нести счастье людям реализуется Программа воспитательной работы Школы «Творческого самовыражения личности», по ней работают классные коллективы с 1 по 11 класс. Программа составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравстенного воспитания и социализации личности.

 **3) Деятельность методического объединения классных руководителей** в 2015-2016 уч. г. основывалась на решении основных воспитательных задач в современных условиях образования и воспитания:

* выработке единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
* углублении знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружении их методикой воспитательной работы и оказании помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
* изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и создании нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки;
* освоении современных концепций воспитания и педагогических технологий.

В течение года было проведено четыре заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы и проблемы:

* деятельность классного руководителя по разработке проектов и программ по воспитанию в классе;
* организация работы с детьми «группы риска» и «особой категории»;
* составление индивидуальных программ работы с детьми группы риска: проблемы, пути решения;
* организация детского самоуправления во взаимодействии класс – школа; «Как вырастить лидера?».

На заседании не был рассмотрен запланированный вопрос об организации детского самоуправления, т.к. появилась необходимость рассмотреть другие более важные на сегодняшний день вопросы.

Работа по проекту «Школа бесконфликтного общения», направленный на профилактику конфликтов в образовательном и воспитательном процессе между всеми субъектами обучения и воспитания. Также на заседаниях немало внимания уделялось должностным инструкциям и функциям классного руководителя. Анализировались показатели выполнения классными руководителями своих обязанностей.

 Ежемесячно определены направления деятельности классных коллективов и основные общешкольные ключевые дела. Общешкольные внеклассные мероприятия являются рациональным зерном всей воспитательной системы, особенностью нашей школы. Они цикличны, кульминационны, показательны. Каждое общешкольное мероприятие - это логическое завершение целого этапа воспитательной деятельности всего педагогического коллектива (учителя - на уроке; воспитателя - во внеурочное время; педагога дополнительного образования - на занятиях кружков, секций, объединений).

 **4) Одним из приоритетных** направлений воспитательной работы школы стало формирование у учащихся умений самоорганизации, самоуправленческой деятельности, навыков совершенствования деятельности (собственной, своих сверстников, тех, с кем ученик сотрудничает). С целью развития демократических начал в школе действует система  включения в процесс образования и управления им самих учащихся.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

 Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Работа органов ученического самоуправления в школе строится на основе программы «Модель школьного самоуправления». Где определены: цели, задачи, принципы построения и развития самоуправления, определены основные показатели эффективности программы и работы. Основные направления деятельности а) самоуправление, в) развитие индивидуальности.

Разработаны Положения о школьном совете, о школьном самоуправлении,

Определена структура школьного самоуправления.

**Ученическая конференция**

**Школьный Совет**

**Центры самоуправления**

Пресс-центр

« Аттестат зрелости»

ФСК «Барс»

КВН-СТУДИИ

Отряд ЮИД «Сирена»

Ежегодно в сентябре месяце проходит общешкольная конференция, на которой учащиеся выбирают Школьный совет, принимают новые нормативные документы, анализируют год прошедший, в форме видео презентаций рассказывают о работе своих классов, и принимают план работы на новый учебный год. Ведутся протоколы школьных конференций.

Для каждого органа ученического самоуправления определена роль в системе ученического самоуправления, в соответствие с целью сформулированы функции органов.

Формы деятельности разнообразные:

* в основном это КТД класса,
* участие в школьных, городских и Краевых мероприятиях.

Образно-художественные формы:

Они объединяют в себя такие дела, где главным средством является совместное переживание. К ним следует отнести общественные акции: «Вахта Памяти», «День матери»», «Уважаем старость», общешкольные праздники «Новый год», «День учителя», «День самоуправления», «День знаний», «Президентские соревнования» , «Дни творчества», «Смотры художественной самодеятельности», «За честь школы» линейки по окончании четверти, выставки рисунков «АРТ –ГОЛЛЕРЕЯ». Каждый классный коллектив, каждый ученик может принять посильное участие.

Конкурсы и акции:

«Пасхальное чудо», «Наш формат», «Мы за здоровый образ жизни», «Мой Край –Мое дело», «Мое Красноярье», Живая классика», «Страница №6» «Моя армия самая сильная», «Зимняя сказка», «Мастерская Деда Мороза».

Трудовые формы:

К этим формам следует отнести трудовой десант, Акции «Посади дерево» , Генеральные уборки конце четверти, работа на пришкольном участке, посадка и высадка цветов, дежурство классов, которое строится на основе Положения о дежурном классе и инструкции по дежурству в классе.

 Дежурные осуществляют контроль за нарушителями дисциплины в школе, чистотой классных комнат и школы.

С целью создания и поддержания условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни реализуется программа «Здоровый образ жизни», которая включает в себя ФСК Клуб «Барс», секции , спортивные мероприятия, Акции.

* Проведение выставок рисунков «Как прекрасен этот мир без наркотиков», «За жизнь без табака!»,
* Проведение Декады здоровья, ежемесячных школьных соревнований в соответствии с планом спортивно-массовой работой школы
* Проведение тематических месячников: «Внимание, дети!», «Противопожарная безопасность».
* Проведение походов, экскурсий, туристических слетов «Паровоз Здоровья», «Школа безопасности».
* Показы, с последующим обсуждением фильмов «Территория безопасности», презентаций по пропаганде здорового образа жизни, оформление тематического уголка здоровья.
* Спортивные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». «Олимпийцы среди нас» .

 Встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной части и фельдшером ФАП.

**Летняя оздоровительная компания 2016 года**

С 1 июня по 25 июня 2016 года на базе «СОШ 14» был организован пришкольный лагерь «Радуга» для детей в возрасте от 7 до 15 лет в количестве- 115 человек.

Основной целью работы было:

• охват наибольшего количества детей отдыхом, оздоровлением и занятости в летний период 2016 года;

 • укрепление физического и психического здоровья;

 • повышение двигательной активности;

 • развитие коммуникабельности, творчества, кругозора.

Достижение данных целей требовало решение следующих задач:

 • укомплектовать кадровый состав из числа творчески работающих, инициативных учителей

 • организовать работу по укреплению физического и психического здоровья, повышению двигательной активности, по развитию творческих способностей воспитанников;

 • осуществить принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников;

 • организовать разнообразную активную досуговую деятельность путём сотрудничества с городскими детскими организациями.

Для открытия пришкольного лагеря была подготовлена вся необходимая документация.

С родителями, желающими отправить своих детей в пришкольный лагерь, проведена разъяснительная работа.

С педагогами и детьми проведён инструктаж по ОБЖ, ПДД и пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ.

В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с городскими досуговыми центрами: КДЦ «Юбилейный», ГорДК, «Музейно-выставочный центр», «Бригантина».

В целях здоровьесбережения в режим работы пришкольного лагеря были включены следующие мероприятия:

 - ежедневная утренняя зарядка,

 - спортивные игры на свежем воздухе,

 - сбалансированное двухразовое питание с включением в меню витаминов

Кроме того, в пришкольном лагере проводились различные развлекательные мероприятия, согласно плану, что позволило создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка.

Результатом всей этой деятельности стало то, что дети проявили активность и творчество в проведении различных мероприятий, часто выступали инициаторами в их проведении, ведь каждому мероприятию сопутствовало награждение (призы, сувениры, грамоты, сладости) всех детей.

Наиболее запоминающимися для ребят стали такие мероприятия, как:

- «Здравствуй, лето!» - открытие сезона

- «Конкурс рисунков на асфальте»,

- «Найди клад»,

- спектакль школьного кукольного театра «Кот, петух и лиса»,

- викторина по правилам ПДД,

- «Закрытие сезона»,

Каждому отряду было дано задание: придумать название отряда, девиз, нарисовать эмблему.

Ребята взялись за дело с энтузиазмом. Весь сезон данные атрибуты можно было увидеть на двери каждого отряда.

После представления отрядов прошёл конкурс рисунков на асфальте «Мир детства», победители и все участники были награждены сладкими призами.

Затем ребята побывали на площади перед «Юбилейным», где проходила развлекательная программа для детей, в заключении дети познакомились с работой пожарных.

 За время пребывания в лагере ребята посетили множество интересных мероприятий, подготовленных разными учреждениями города. Особенно запомнились:

1. ГорДК – театрализованная игровая программа «Круто ты попал на ТV», «Лето – это маленькая жизнь».
2. КДЦ «Юбилейный» - игровая программа «А кто такие Фиксики?»,

«Шпионский квест», ретро – вечеринка «Стиляги», развлекательная программа «Морские путешественники», мультфильмы и художественные фильмы для детей.

1. МВЦ - «Город вчера и сегодня».
2. Центральная детская библиотека «Волшебная страна Александра Волкова»

За время сезона в лагере работала 5 образовательных модулей:

1. «Азбука художественного чтения» - Абабкин Николай Сергеевич
2. «Моделирование конструирование» - Березина Людмила Васильевна
3. « Спортивные игры» - Власенко Павел Васильевич
4. « Ритмы танца» - Кобзева Светлана Михайловна

Дети принимали активное участие во всех модулях. К закрытию лагеря

ребята приготовили мини-концерт

 Результаты сезона:

1. Оздоровлены и заняты в июне 2016 года 115 учащихся, в число которых входили дети из малообеспеченных, неполных семей, гиперактивные дети, дети «группы риска».
2. Проведён ряд мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, физическое развитие, сплочение детского коллектива.
3. Организованы мероприятия здоровьесберегающего направления.

Определяющим принципом построения образовательной среды в логике нового стандарта является системно-деятельностный подход. Только в деятельности знания о ценностях трансформируются в мотивы поведения.

Если говорить об опыте работы школы в данном направлении, то в течение нескольких лет школа определяла свою миссию так: создать условия для личностного, жизненного, профессионального самоопределения личности.

Введение стандарта существенно повысило роль социально-психологической службы в обеспечении его реализации. Цель психологического сопровождения: создавать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению. Психолог проводит занятия с учащимися разного возраста, родителями, педагогами попрограмма «Лестница роста» по адаптации учащихся на сложных возрастных этапах, «Мой внутренний мир», «Развитие мотивов межличностных отношений» программа тренингов с подростками, «Тренинг активности внутренних ресурсов» для учащихся 9-11 классов. И, конечно, диагностическая работа по развитию УУД (универсальных учебных действий).

Одним из главных направлений работы социального педагога являлась профилактика правонарушений девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально негативных явлений среди обучающихся.

**Цель работы** на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях.

Основные задачи работы социального педагога в учебном году:

· социальная защита детей;

· оказание социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении и проблемы в обучении;

· выявление несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении;

· профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;

· социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

· работа с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;

· формирование здорового образа жизни через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

 Для достижения положительных результатов в работе руководствовалась:

* «Законом «Об образовании»;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Нормативными актами;
* Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена диагностика социальной среды.

В результате исследования выявлены следующие особенности:

**1.)** Местом пребывания 89 % детей во внеурочное время является школа, спортивные секции, занятие в кружках, и т.д.;

**2)** Снижается уровень заинтересованности родителей в получении знаний в вопросах новых подходов к воспитанию детей;

**3**) За счет увеличения состава учащихся начальной школы увеличивается количество молодых родителей, не имеющих большого опыта в воспитании детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен Социальный паспорт школы.

* Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите,
* Составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей,
* Откорректированы карточки персонифицированного учета неблагополучных семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество родителей | 926 |
| 2 | Количество учащихся | 555 |
| 3 | Многодетные семьи | 56 |
| 4 | Неполные семьи | 176 |
| 5 | Соц.положение-рабочие-служащие-предприниматели-безработные, д/х | 3363388783 |
| 6 | Образование родителей-высшее-среднее специальное- ниже среднего | 25957617 |
| 7 | Жилищные условияУдовлетворительныеНе удовлетворительноеОстальные семьи с хорошими условиями проживания | 45450 |
| 8 | Материальное положение-хорошее-удовлетворительное-не удовлетворительное | 19928353 |

**В работе с подростками использовались индивидуальные** беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, классных часов, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

-беседы и консультации с учащимися, с родителями – 63;

- консультации с педагогами и классными руководителями;

- посещение и участие в классных часах – 16;

- участие в родительских собраниях – 26;

- профилактические мероприятия и акции: « Нет наркотикам», «Я свободен», «ЗОЖ», «Нет насилию в семье», «Права и обязанности ребенка».

- С августа по ноябрь 2015 года совместно с соц. защитой населения была проведена акция «Помоги пойти учится», помощь оказана 21 учащимуся из малообеспеченных и неблагополучных семей.

На начало учебного года приступило к учебной деятельности 564 учащихся.

Были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, списки в течение учебного года обновлялись:

· опекаемые, приемные - всего 12 человек;

· дети-инвалиды -3 человек;

· дети, проживающие в приёмной семье - 2 человека;

· дети из многодетных семей - 56 человек;

· дети из неблагополучных семей - 8 человека;

· дети, состоящие на внутришкольном учёте - 3 человек;

· дети, состоящие на учёте КДН – 0 человека;

· дети из малообеспеченных семей - 135;

· дети из неполных семей-176;

· дети из семей, где родители-инвалиды - 2;

· учащиеся группы риска-8.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями:

* работа с опаздывающими детьми на занятия,
* выяснение причин отсутствия учащихся на уроках;
* работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая и психологическая помощь в течение всего учебного года..

**В течение учебного года проводилась работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.**

**Питались 136 учащихся, что составляет 20 % от общего количества учащихся школы.**

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. В первой четверти в школе обучалось 12 опекаемых и 2 ребенка из приемной семей. 12 детей получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей (12) и отправлены в органы опеки и попечительства. Велась работа по сопровождению опекаемых детей на протяжении учебного года. Проводились беседы с опекунами, оказывалась социально-психологическая помощь по необходимости.

Также посещались семьи, в целях профилактики, в которых возникали проблемы с обучением или воспитанием детей – 41 семья (После посещения семьи составляется социальная карта семьи). Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей.

Еженедельно проводилась работа с документацией и методической литературой.

**В школе действует СП**. Совет по профилактике является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

СП объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе. Координировались действия педагогического коллектива с работой общественных организаций (ОПДН, КДН).

Главными задачами СП являются:

* Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений;
* Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* Проведение просветительской работы по проблемам воспитания и обучения;
* Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей данной категории;
* Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

Один раз в четверть проводились плановые заседания совета по профилактике правонарушений, 2 заседания экстренных. Не всегда классные руководители своевременно проводили работу с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности, поведения в школе.

Наблюдается ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году повторно провести родительские собрания по параллелям по теме: «Обязанности и права родителей».

На внутришкольном учете на конец учебного года состоят 2 неблагополучных семьи (семья Пантюхиных, Шевцовых). Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог. Так же на протяжении учебного года было индивидуальное социально-психологическое сопровождение этих семей. В данных семьях сложные материальные и бытовые условия, моральный климат в семье. В течение учебного года велась активная работа с семьями соц. педагогом, классными руководителями и психологом. Результаты работы положительные. Но работу по сопровождению семей необходимо продолжить и в следующем году.

Распланировала совместно с родителями летние каникулы. Организовала бесплатные путевки детям в загородный оздоровительный лагерь «Достоинство», на 1-2 сезоны.

В 2015-16 учебном году была продуктивная работа, поставленная на высокий уровень сотрудничества школы с инспектором ОПДН, цель совместной работы – профилактика правонарушений учащихся, исправление детей стоящих на учете в ОПДН. В 2015-16 учебный год проведены выступления инспектора ОПДН в 5-6 классах.

В первом полугодии велась совместная работа по адаптации учащихся первых классов и профилактике простудных заболеваний совместно с оздоровительным центром «Дельфиненок». Дети 2-4 классов принимали участие в социальном конкурсе рисунков, участвовали в концертной программе для детей с ОВЗ.

 Запланировано составление общего плана воспитательной работы с ОЦ «Дельфиненок»

В летние каникулы организована работа по направлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в лагеря дневного пребывания и летние загородные оздоровительные лагеря. Были выделины 5 бесплатных путевок соц.защитой в ЛОЛ Минусинска.

На конец учебного года выявлены следующие проблемы:

1. Правовая безграмотность родителей;
2. Нежелание родителей заниматься нравственным воспитанием детей в семье;

Пути решения:

1. Предлагаю на следующий учебный год проводить общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога, врача психиатра.

2. Проводить лектории, круглые столы с участием родителей, с целью получения грамотной информации специалистов по насущным темам, и педагогическая грамотность родителей способствует положительным результатам в обучении и воспитании учащихся нашей школы.

 По результатам анкетирования 86,5% родителей удовлетворены учебным процессом по различным критериям.

Больше всего привлекает и радует родителей благоприятная атмосфера, добрые традиции – 97,5%. 95,9% опрошенных привлекает высокий уровень требований. 92,5% удовлетворяет интересная классная жизнь. 91% нравится возможность проявление себя на уроках и в общественной жизни. 86,5% интересно на многих родительских собраниях, семинарах. 85,5% привлекает и радует возможность выбора профиля, элективных курсов, кружков, факультативов, секций по индивидуальным интересам ребенка. 80% интересно участвовать в общественных делах. 76% нравится, что у ребенка есть возможность обсудить различные проблемы, волнующие его с другими учащимися, а также с педагогами. 71% привлекает возможность обратится к специалистам (врач, психолог, социальный педагог, логопед). Как мы можем увидеть, результаты по всем критериям довольно высокие.

 Большинство, а именно 83,75% родителей, чувствуют себя в школе приятно, спокойно, расслабленно, уверенно, воодушевленно. 16,25% часто чувствуют себя напряженно или неуверенно.

 62% родителей принимают активное участие в организации жизнедеятельности в школе и выступают в роли организатора, либо активного добровольца, либо исполнителя. При этом 37% увлечены и с удовольствием наблюдают за школьной жизнью ребенка.

На уклад школы влияет, разумеется, общая культура образовательного учреждения, культура управления и взаимоотношений, традиции, забота об их сохранении и  развитии, престиж школы в глазах учащихся и  их родителей, общественности.

Сила влияния уклада на учащегося связана с тем, что она постоянна, непрерывна, незаметна, без указаний, нравоучений и упрёков, и потому наиболее естественна.

Развитие уклада школьной жизни:

 **Во-первых,** встраивает отдельное образовательное учреждение в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство.

 **Во-вторых**, закладывает и поддерживает традиции, которые, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии.

 **В-третьих**, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

 **В-четвертых**, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, объединяет их вокруг решения главной задачи – воспитание человека.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1) В конце учебного года провести опрос среди уч-ся 5, 6,7,8,9,10, 11 классов по формированию уклада школьной жизни, по проблемам школьной воспитательной системы, чтобы понять существующее положение и выработать рекомендации по изучению условий и содержания воспитательной работы.

2) Проводить общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога, врача психиатра.

3) Организовать общешкольные лектории, круглые столы с участием родителей.

4) В 2016-2017 году , Начать работу по созданию школьной службы медиации.

5) Развивать Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.

6) Продолжить развитие Уклада школьной жизни- как главного фактора воспитания и социализации обучающихся.

7) Совершенствовать систему Дополнительного. Образования, как Предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания.

8) Продолжить работу по сетевому взаимодействию программ дополнительного образования с городскими объединениями спорта, культуры и т.д.