

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом объединении
учителей

Протокол №10 от 16 июня 2016

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ 14»
В.Ф.Цветцых
Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016



**Рабочая программа по учебному предмету Английский язык
основного общего образования
8 класс**

Учитель: Диденко Н.С.

2016

2017

учебный

год

Рабочая программа по английскому для 8 класса составлена в соответствии с

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Планируемыми результатами основного общего образования по химии и требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ 14»
- Уставом МБОУ «СОШ 14» от 17 января 2011 г,
- На основе авторской программы АНГЛИЙСКИ О.Л.ГРОЗА
- Ориентирована на работу по учебнику АНГЛИЙСКИ 8класс О.Л.ГРОЗА –ОБНИНСК-2007

Планируемые предметные результаты освоения курса 8 класса

Узнают/поймут: тематическую лексику; способ словообразования существительных с помощью суффиксов –ment, -our; правило словообразования наречий; способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able; способ образования существительного от глагола при помощи суффикса –tion; употребление артиклей a/an/the; предлоги времени; предлоги места; употребление собирательных существительных, выражения too, enough; структуры: с модальными глаголами дедукции could/might/must/can V, структуры could/was/were able/managed to; структуры с both of us, neither of us/them; прошедшего завершённого времени; настоящего завершено-длительного времени; ,будущего в прошедшем; согласование настоящего завершённого и прошедшего времени, прошедшего длительного и простого прошедшего; структуру V+to V; V+Ving; I wish+V(2); would+V; be/get used to+N/Ving; might/may/could/must have+V(V3); сложные предложения цели; разделительные вопросы; основные экологические проблемы и стихии.

Научатся:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование: понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умеют определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класс 102 часа

№ п/п	Дата	Тема разделов, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности (предметный результат)	Примечание
Мир подростка (9 часов)					
1		На каникулах. Говорение по теме.	Изучение нового материала	Умеют вести короткие разговоры о летнем отдыхе. Знают наречия на –ly. Различают good/well, особенности fast.	
2		Подростки и технологии. Чтение по теме.	Комбинированный урок	Обсуждают достоинства и недостатки видеоигр. Выражают согласие и несогласие. Читают журнальную статью с пониманием общего смысла, существенных деталей.	
3		Умные подростки. Использование герундия/инфинитива после определенных глаголов.	Урок-практикум	Умеют выражать своё мнение. Знают структуру: try, advise + to V/Ving. Читают журнальное интервью со специалистом с пониманием общего смысле, специфической информации.	
4		В школе. Аудирование по теме.	Исследовательский урок	Умеют вести беседу об учебных трудностях. Дают совет ученикам имеющих эти трудности. Знают правило употребления прилагательные с глаголами feel, seem, smell, taste, become.	
5		Подросток в школе.	Комбинированный	Умеют вести беседу об интересах и проблемах подростков в Британии и России, выражать и обосновывать мнение, сравнивать и сопоставлять факты. Функции определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	
6		Легко ли быть подростком? Советы по теме.	Урок-практикум	Сравнивают интересы и проблемы. Знают функции артиклей и правила их употребления. Используют в своей речи функции выражения мнения и обоснования мнения. Читают газетные статьи о жизни британских подростков с пониманием общего смысла, специфической информации.	
7		Британские подростки. Заполнение таблицы по теме.	Комбинированный урок	Составляют таблицу по теме. Сравнивают и обобщают результаты. Обсуждают проблемы подростков.	
8		Проект «Наш веб- сайт»	Продуктивный урок	Обсуждают тему выбранного проекта. Пишут текст для веб-сайта о проблемах и интересах подростков в	

				России. Создают и защищают проект.	
9		Входной контроль по теме	Урок контроля, оценки	Осуществляют самоконтроль и самопроверку. Принимают учебно-практическую задачу. Выполняют задания при помощи учителя.	
Найдем, где недорого (8 часов)					
10		Покупки. Введение ЛЕ по теме.	Изучение нового материала	Извлекают необходимую информацию из функционального разговора о покупках. Используют в своей речи функцию выражения цели с помощью to-clauses. Читают текст из подросткового журнала с пониманием существенных деталей.	
11		Шопинг. Говорение по теме.	Урок-практикум	Умеют вести разговор о покупках. Знают Придаточные цели: to V (infinitive); in order (not) to V; so as (not) to V.	
12		Как они вам?	Комбинированный урок	Умеют вести беседу в магазине. Имеют первичные представления о переводческой деятельности: вывески, объявления, надписи в магазинах.	
13		«Незабываемые» подарки. Чтение по теме.	Изучение нового материала	Умеют высказывать предположения, выражать сомнения, согласия/несогласия, сообщать о решении, понимают общий смысл. Знают ЛЕ по теме.	
14		Сила рекламы. Структура абзаца.	Урок-практикум.	Умеют выражать своё мнение о рекламе. Умеют писать короткое сообщение. Обмениваются мнениями о рекламе.	
15		Карманные деньги. Аудирование и говорение по теме.	Изучение нового материала	Умеют вести беседу и выражать своё отношение к карманным деньгам. Знают фразы для выражения количества денег. Рассматривают проблему карманных денег.	
16		Покупки. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Урок комплексного закрепления ЗУН	Знают фразы для выражения количества денег. Понимают основное содержание аудио текста. Отвечают на короткие вопросы. Извлекают необходимую информацию из функционального разговора о покупках.	
17		Проект «Трать деньги с умом»	Продуктивный урок	Обсуждают тему выбранного проекта. Создают и защищают проект «Куда потратить деньги»	
Открой себя (9 часов)					
18		О себе. Чтение по	Урок проблемного	Умеют описывать особенности характера.	

		теме.	изложения	Читают тексты блогов с пониманием общего смысла, существенных деталей.	
19		Какой я? Словообразование по теме.	Комбинированный урок	Знают правила употребления суффиксы прилагательных -ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able. Знакомятся со словообразованием.	
20		Это стильно! Модальные глаголы по теме.	Исследовательский урок	Умеют вести беседу о культурном значении одежды, выражать предположения. Знают модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения. Воспринимают на слух и полностью понимают содержание коротких высказываний.	
21		Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Чтение по теме.	Комбинированный	Умеют описывать самочувствие. Знают структуру Present Perfect для описания незавершенного или недавно завершенного действия. Осуществляют выбор переводческого эквивалента.	
22		Научись управлять своим временем. Придаточные условия.	Урок-практикум	Обсуждают вопросы организации собственного времени. Знают и умеют употреблять модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства.	
23		Я изменился. Аудирование по теме.	Продуктивный урок	Умеют вести беседу об изменениях используя наречия времени. Употребляют структуру абзаца при письме. Воспринимают на слух и полностью понимают содержание коротких рассказов.	
24		Открой себя. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Урок комплексного закрепления ЗУН	Употребляют в речи короткие монологи с учителем. Осуществляют контроль знаний. Отвечают на вопросы.	
25		«Знаешь ли ты меня?».	Продуктивный урок.	Обсуждают тему выбранного проекта. Употребляют в речи короткие монологи. Создают проект «Разговор о себе»	
26		Промежуточный контроль. Пробные тесты (разделы 1-3)	Урок контроля умений и навыков	Фокусируются на цели чтения в каждом конкретном случае. Применяют изученную лексику и грамматику. Читают короткие монологи.	
Выдающиеся люди (8 часов)					
27		Знаменитые люди. Введение ЛЕ по теме.	Урок проблемного изложения	Понимают дискурсивные особенности текста, излагать биографию известного человека. Знают и умеют употреблять Present Perfect и Past Simple в текстах биографического характера.	
28		Их знают все. Чтение по теме.	Изучение нового материала	Читают журнальные статьи биографического характера с	

				пониманием дискурсивных особенностей текста. Излагают биографию известного человека: особенности использования глагольных форм в текстах биографического характера.	
29		Кого мы называем героем. Говорение по теме.	Комбинированный урок	Умеют описывать героические личности. Знают правило словообразования: суффиксы -ic, -ism. Понимают основное содержание и пересказывают короткие высказывания.	
30		Рекордсмены. Чтение по теме.	Комбинированный урок	Умеют описывать способности и прошлые достижения. Знают традиционная британская система мер. Используют could, was/were able, managed в описании событий прошедшего.	
31		Попробуй. Говорение по теме.	Урок-практикум	Умеют описывать достижения и рекорды. Читают газетную заметку о достижениях.	
32		Возраст значения не имеет. Аудирование по теме.	Исследовательский урок	Умеют рассказывать о героическом поступке. Употребляют Past Continuous и Past Simple в повествовании. Воспринимают на слух новую речь и выделяют основные моменты из интервью о событии.	
33		Знаменитости. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Урок контроля умений и навыков	Отвечают на короткие вопросы. Осуществляют контроль знаний.	
34		Проект «Зал славы».	Интерактивный урок	Обсуждают тему выбранного проекта. Создают и защищают проект.	
Творчество и инновации (9часов)					
35		Творческая личность. Введение ЛЕ по теме.	Изучение нового материала	Умеют описывать творческие способности. Знают и употребляют словообразование: суффикс -tion для образования абстрактных понятий.	
36		Правда о правом полушарии. Чтение по теме.	Продуктивный урок	Обсуждают особенности поведения людей. Участвуют в дискуссии. Знают особенности употребления личные местоимения с both of us/you/them; neither of us/you/them.	
37		Отгадай. Аудирование по теме.	Проблемное изложение	Рассказывают короткую, смешную историю. Читают короткую смешную историю с пониманием общего смысла.	
38		Хитрое приспособление. Прошедшее	Комбинированный урок	Умеют вести беседу об истории изобретения. Обсуждают технические идеи в группах. Читают журнальную статью об истории изобретения с пониманием	

		завершенное время.		существенных деталей. Составляют короткий рассказ (история изобретения)	
39		Ученые. Косвенная речь.	Комбинированный урок	Короткое повествование (история изобретения). Past Perfect и согласование видовременных форм в повествовании.	
40		Вам это может пригодиться. Чтение по теме.	Урок-практикум	Умеют описывать изобретение и называть его преимущества и недостатки, обсуждать технические идеи в группах.	
41		Творчество и инновации. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Отвечают на короткие вопросы. Осуществляют контроль знаний.	
42		Проект «День творчества и инноваций».	Интерактивный урок	Участвуют в беседе и отвечают на вопросы	
43		Промежуточный контроль. Пробные тесты (разделы 4-5)	Комплексное применение ЗУН и СУД	Фокусируются на цели чтения в каждом конкретном случае. Применяют изученную лексику и грамматику. Читают короткие монологи.	
Дом (8 часов)					
44		Дом, милый дом. Аудирование по теме.	Исследовательский урок	Умеют описывать жилища, выражать свои предпочтения, писать куплет песни. Жилища в разных странах мира.	
45		Место, где ты живёшь. Чтение по теме.	Комбинированный урок	Умеют выражать нереальные желания описание жилища (личное письмо). Структура I wish + Ved (2)	
46		Работа с текстом. Фраза «я бы хотел...»	Урок проблемного изложения	Описывают желаемое с помощью фразы I wish + Ved (2) Читают тексты с полным пониманием содержания. Отвечают на вопросы.	
47		Твоя жизнь - твоё пространство. Аудирование по теме.	Изучение нового материала	Умеют описывать местоположение предметов. Типичное жилище британского подростка. Понимают основное содержание текстов-описаний на слух.	
48		Рабочее пространство. Введение ЛЕ по теме.	Продуктивный урок	Умеют описывать рабочее пространство и способы его организации. Используют структуру с to и enough.	
49		Фантазируй. Вспомогательные глаголы.	Комбинированный	Умеют выражать мнение, описывать дизайн интерьера. Используют Would для описания гипотетической ситуации. Используют в своей речи функцию выражения пожелания. Описывают дизайн интерьера. Участвуют в групповой дискуссии достижения соглашения.	

50		Как дома. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Урок-практикум	Отвечают на короткие вопросы. Осуществляют контроль знаний.	
51		Проект «Комната для тебя».	Урок-конференция	Общее повторение языковых форм и лексики, развитие навыков презентации. Обсуждают тему выбранного проекта. Создают и защищают проект.	
Быть вместе (9 часов)					
52		Sakubona! Или с Днём рождения! Чтение по теме.	Изучение нового материала	Умеют вести беседу о традиции празднования дня рождения, понимают общий смысл, понимают существенные детали (отрывок из журнальной статьи о традициях празднования дня рождения в разных странах).	
53		Я никому не мешаю. Работа с текстом по теме.	Исследовательский урок	Умеют выражать своё отношение к мобильному телефону, давать аргументы за и против, выражать привычки к чему-либо. Читают мнения о мобильных телефонах с пониманием общего смысла, существенных деталей.	
54		Привычки к чему-либо. Фразы по теме.	Комбинированный урок		
55		Неловкие ситуации. Будущее время в прошедшем.	Комбинированный урок	Умеют писать короткую историю, вести беседу о будущих действиях с точки зрения прошлого. Воспринимают на слух и выделяют необходимую информацию.	
56		Я не такая, как они. Значение глаголов по теме.	Урок-практикум	Умеют обсуждать, как люди ведут себя и действуют в трудных ситуациях. Читают отрывок из мемуарно-художественного произведения с пониманием общего смысла, существенных деталей.	
57		Они тоже люди. Чтение по теме.	Исследовательский урок	Умеют обсуждать способы решения конфликтных ситуаций в классе. Читают отрывок из журнальной статьи с пониманием общего смысла. Понимают на слух содержание коротких высказываний.	
58		Быть вместе. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Коррекция знаний и способов действия	Употребляют в речи короткие монологи. Читают отрывок из журнальной статьи с пониманием общего смысла. Понимают на слух содержание коротких высказываний	
59		Проект «Отношения в классе»	Продуктивный урок	Общее повторение языковых форм и лексики, развитие навыков презентации. Обсуждают тему выбранного проекта.	

				Создают и защищают проект.	
60		Промежуточный контроль. Пробные тесты (разделы 6-7)	Комплексное применение ЗУН и СУД	Фокусируются на цели чтения в каждом конкретном случае. Применяют изученную лексику и грамматику. Читают короткие монологи.	
Расследования (10 часов)					
61		Детективы. Анализ текста по теме.	Изучение нового материала	Умеют высказывать догадку и предположение о прошлом. Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом must have + Ved(3), can't have + Ved(3), модальные глаголы для выражения возможности события в прошлом might have + Ved(3), could have + Ved(3).	
62		Модальные глаголы, используемые в прошедшем времени.	Комбинированный урок		
63		Коллекция монет. Говорение по теме.	Урок проблемного изложения	Умеют высказывать предположения и вероятность события в прошлом. Past Perfect в косвенной речи. Читают детективно-приключенческий рассказ с пониманием общего смысла, существенных деталей. Используют в своей речи функции предположения о развитии событий в прошлом, вероятности события в прошлом. Извлекают необходимую информацию из телефонного разговора.	
64		Глидекам. Собираательные существительные по теме.	Комбинированный		
65		Поиск сокровища. Практика чтения по теме.	Урок-практикум	Умеют вести телефонный разговор в формальном стиле, понимают существенные детали (детективно-приключенческий рассказ). Воспринимают на слух новую речь и выделяют основные моменты из драматизированного отрывка детективно-приключенческого рассказа с вычленением основных событий.	
66		Клуб Агаты Кристи. Практика письма по теме.	Урок-практикум	Умеют обсуждать детективную историю как жанр. Вступают в речевое взаимодействие при выполнении проектной работы. Читают детективные сюжеты с пониманием существенных деталей. Осуществляют письменную речь творческого характера: детективный рассказ.	
67		Следствие продолжается. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	Комплексное применение ЗУН и СУД	Умеют творчески писать (детективный рассказ). Готовятся к зачету по теме данного раздела. Осуществляют контроль знаний. Отвечают на вопросы.	
68		Проект «Клуб Агаты Кристи».	Интерактивный урок	Общее повторение языковых форм и лексики, развитие навыков презентации.	

				Обсуждают тему выбранного проекта. Создают и защищают проект.	
Голубая планета (9 часов)					
69		Что мы знаем о воде. Введение ЛЕ по теме.	Комбинированный	Умеют описывать процесс, используя последовательный ряд слов. Подготовка реферата.	
70		Кристалльно-прозрачное чудо. Чтение диаграммы по теме	Урок-практикум	Умеют описывать объект водных ресурсов в жанре научно-популярного сообщения, представлять информацию в виде диаграммы.	
71		В глубинах. Говорение по теме.	Комбинированный	Умеют описывать морскую фауну. Функции арктики в тексте.	
72		Определение значения слова оп контексту. Работа со словарем.	Урок-практикум	Умеют описывать природные катастрофы. понимают специфическую информацию (реферат о наводнениях в Петербурге).	
73		Укрощение стихии. Пассивный залог.	Исследовательский урок	Ведут беседу о природных бедствиях, делать устное сообщение.	
74		Морские приключения. Аудирование по теме.	Комбинированный урок	Умеют описывать морские приключения. Читают выдержки из интервью с детальным пониманием содержания.	
75		Голубая планета. Контроль ЛГН по теме.	Комплексное применение ЗУН и СУД	Готовятся к зачету по теме данного раздела. Осуществляют контроль знаний. Отвечают на вопросы.	
76		Проект «Водный мир»	Урок-конференция	Общее повторение языковых форм и лексики, развитие навыков презентации. Обсуждают тему выбранного проекта. Создают и защищают проект.	
77		Промежуточный контроль. Пробные тесты (разделы 8-9)	Комплексное применение ЗУН и СУД	Фокусируются на цели чтения в каждом конкретном случае. Применяют изученную лексику и грамматику. Читают короткие монологи.	
Мечты, мечты (8 часов)					
78		Почему люди мечтают. Работа с текстом по теме.	Изучение нового материала	Умеют описывать мечту в жанре эссе (абзац), пользоваться словарем. Знают особенности использования слов other/another/others.	
79		Другой. Практика употребления слов по теме.	Продуктивный урок	Составляю краткое описание в жанре эссе. Читают эссе публицистического характера с пониманием общего смысла, специфической информации.	
80		Сны наяву. Выражение	Урок проблемного	Умеют давать совет, используя условные предложения, выражать	

		сожаления.	изложения	сожаления с помощью I wish I did/could/were.	
82		Иди за своей мечтой. Чтение по теме.	Комбинированный урок	Умеют говорить о своих мечтах, поражениях и победах. Высказывают собственное мнение.	
83		Мои мечты. Практика устной речи по теме.	Комбинированный урок	Умеют выражать мнения. Подготовка к публичному выступлению.	
84		Я верю. Аудирование. Анализ речи по теме.	Комплексное применение знаний	Повторить лексику и грамматические структуры 10 темы. Произносят публичную речь. Используют в своей речи функцию выражения мнения.	
85		Мечты. Контроль ЛГН по теме.	Контроль знаний	Готовятся к зачету по теме данного раздела. Осуществляют контроль знаний. Отвечают на вопросы.	
86		Представь, что ты в пустыне.	Урок-игра	Употребляют в речи короткие монологи. Участвуют в неподготовленном диалоге по теме.	
Раздел дополнительного чтения (8 часов)					
87		Ш.Крич «Совершенно нормальный хаос»	Изучение нового материала	Ключевые компетенции изучения материала: Эстетический аспект чтения художественного произведения. Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста. Формирование элементарных умений аналитического чтения. Формирование навыков чтения с извлечением информации, полным пониманием прочитанного. Формирование системы ценностей: взаимоотношения в семье.	
88		Степени сравнения прилагательных. Глагол.	Комбинированный урок		
89		Д.Уэллз «Огненная среда»	Исследовательский урок		
90		Практика устной речи. Модальный глагол в прошедшем времени.	Урок-практикум		
91		Прошедшее простое время. Прошедшее завершённое время. Будущее в прошедшем.	Урок проблемного изложения	Ключевые компетенции изучения материала: Формирование элементарных умений аналитического чтения. Опыт чтения биографической литературы. Чтение журнальной статьи. Формирование системы ценностей: преодоление себя, вызов стихии	
92		Х.И.Крайст «Покорение Эвереста». Пассивный залог.	Продуктивный урок		
93		Диалоги по теме	Исследовательский		

		«Преодоление себя»	урок		
94		Стихотворения. Аудирование. Чтение.	Изучение нового материала	Ключевые компетенции изучения материала: Эстетический аспект чтения художественного произведения. Опыт чтения поэтического произведения. Опыт интерпретации текста. Формирование элементарных умений аналитического чтения. Размышление о роли поэзии в культуре.	
Раздел итогового повторения (9 часов)					
95		Повторение лексико- грамматического материала	Закрепление изученного материала	Повторяют лексику и грамматику уроков. Повторяют формы неправильных глаголов.	
96					
97					
98					
99					
100		Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний	Повторяют модальные глаголы. Повторяют структуры английского языка. Осуществляют контрольное тестирование. Отвечают на вопросы. Готовятся к зачету по лексике за 8 класс.	
101		Анализ контрольной работы		Обсуждают пройденный материал. Находят и объясняют собственные ошибки.	
102		Дискуссия по теме «Какой я»		Обсуждают качества человека. Осуществляют самоконтроль, самооценку. Принимают учебно- практическую задачу. Выполняют задания при помощи учителя, ученика-консультанта.	