

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом

объединении учителей

Протокол № 10 от 25.06.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ 14»

В.Ф.Цветцых

Приказ №01-04-64/3 от 26.08.2016



Рабочая программа по учебному предмету география

среднего общего образования

10 класса

Учитель О.Н. Скобелкина

Категория высшая

Стаж работы 26 лет

2016 - 2017 учебный год

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Программа базового курса географии 10-11 классов сочетает в себе все элементы географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса географии средней школы

- Завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы
- Призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире
- Призвано развить у них познавательный интерес к другим народам и странам

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

-освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;

-овладение умениями использовать карту, статистический материал, современные геоинформационные технологии, сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа различных процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета для правильной оценки социально-экономических вопросов международной жизни;

Так же курс географии предусматривает формирование у учащихся следующих **умений и навыков**:

- умение работать с картами различной тематики;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- умение сравнивать объекты и явления;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде;
- поиск нужной информации по заданной теме;
- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Изучение географии на старшей ступени школы направлено на достижение следующих целей образовательной программы школы: **выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, поэтому в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Данная рабочая программа позволяет сохранить целостность курса: является продолжением курса 9 класса, в 10 классе изучается общая характеристика отраслей мира, в 11 классе региональная география мира. Объем отобранного содержания рабочей программы определен в соответствии с нормативной продолжительностью изучения географии в старшей школе, которая установлена базисным учебным планом (по 1 учебному часу в неделю в 10 и 11 классах), с учетом 35 учебных недель, определенных календарным учебным графиком, это составляет 35 ч в каждом классе.

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

Основное содержание	10 класс	11 класс	Всего по факту	Всего по плану
1.Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4			4
2.Природа и человек в современном мире	7		7	6
3.Население мира	6		6	5
4.География мирового хозяйства	11		11	10
5.Регионы и страны мира	4	20	24	Не менее 20
6.Россия в современном мире		9	9	10

7.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		5	5	5
Резервное время	2	1	3	10
Всего	33	34	67	70
Из них зачётов	3	5	8	8
Из них практических работ	11	6	17	17

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:

Из 10 часов резервного времени добавила по 1 часу на изучение тем: «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «География мирового хозяйства». Считаю, что в 10 классе закладываются основы изучения экономической географии мира и завершать изучение этих разделов необходимо обобщающими уроками, на проведение которых недостаточно программного времени.

Так же из резервного времени добавила 4 часа на изучение темы «Регионы и страны мира», т.к. в программе оговорено «не менее 20».

Считаю, что изучение темы «Россия в современном мире» можно сократить на 1 час, так как данная тема уже изучалась в 9 классе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- 1.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- 1.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- 1.3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 1.4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь

- 2.1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 2.2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- 2.3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- 2.4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 2.5. сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 3.1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- 3.2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 3.3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-методическое обеспечение

10-11 класс

Учебники:

- учебник В.П. Максаковского А.И. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс Изд.: «Просвещение».
- *атлас «экономическая и социальная география мира»* (федеральное агентство геодезии и картографии России),
- дополнительные главы к учебнику «Новое в мире. Цифры и факты» В.П. Максаковский; М., Изд «Дрофа» 2006г
- настенные карты мира различной тематики.

- Методическая литература:

1. Поурочные планы в 2-х частях, О. И. Ануфриева, Волгоград «Учитель» 2003г
2. Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира». 10 класс; Е.А. Жижина, Н.А. Никитина; Изд.: «ВАКО» 2006г.
3. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский, М.: Просвещение.
4. Атлас: экономическая и социальная география мира.

5. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков. М.: Издательство «Экзамен».
6. В.П. Максаковский, Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс ,М., Изд «Дрофа» 2006г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Срок и	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕО ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕО.ИНФОРМАЦИИ (4ч)								
1\1	Положение географии в системе наук. Географическая карта - особый источник информации о действительности.		Вводная лекция с элементом и практикум а	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.	Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	1. Анализ карт различной тематики.	Участие в обсуждении проблем и пр\р	Стр 5-7
2\2	Методы, способы и формы получения географической информации Геоинформационные системы		Практикум	Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальное взаимодействие	Пр\р	конспект
3\3	Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов		Практикум			5. Использование статинформации разной формы и содержания, её обработка, анализи	Пр\р	Закончить Пр\р

						представлений графической и картографическ ой форме		
4\4	Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.		Практикум			4. Сопоставление геокарт различной тематики для определения тенденций и закономерносте й развития геоявлений и процессов	Пр\р	Закончить Пр\р
Раздел V РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (4ч)								
Многообразие стран на политической карте мира (4ч)								
5\1	Многообразие стран современного мира и их основные группы.		Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время.	Знать/понимать основные географические понятия и термины	2.Обозначение на контурной карте основных геообъектов	Пр\р	T1 §1(1)
6\2	Типы стран		Лекция с элементам и беседы	Многообразие стран современного мира и их основные группы.			Схема	T1 §1(2)
7\3	Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира		Практикум	Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.			Заполнение таблицы «Государственны й строй стран мира»	T1 §3
8\4	Обобщающее повторение по теме «Многообразие стран мира»		Системати зация	Международные организации. Роль и место России в современном мире.		зачёт	зачёт	Не задано

Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6ч д\б 7ч есть)								
9\1	Взаимодействие человечества и природы		Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1.Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	Составление конспекта	T2 §1
10\2	Мировые ресурсы Земли и их классификация.		Практикум				Индивидуальный опрос, работа с картами	конспект
11\3	Пр\р «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»		Практикум				Заполнение таблицы- Пр\р	T2 §2 (п1)
12\4	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		Практикум					T2 §2 (п2-4)
13\5	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли		Семинар				Работа по вопросам семинара	T2 §2 (п5-8)
14\6	Основные типы природопользования. Источники загрязнения		Практикум				конспект	T2 §3
15\7	Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире»		зачёт				зачёт	Не задано
Раздел III НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч д\б 6ч есть)								

16\1	Численность, динамика и размещение населения		Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира 3. Оценка обеспеченности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Работа с таблицами и построение графика	ТЗ §1(1)
17\2	Миграции населения Пр\р2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира		Лекция с элементами и беседы	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира			Работа с картами	ТЗ §1(5-7) и §3
18\3	Структура населения. Возрастной, половой, этнический и религиозный состав населения.		Лекция с элементами и беседы				Работа с картами	ТЗ §2
19\4	Пр\р1 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами		Практикум				П\р	Доделать пр\р
20\5	Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира		Семинар				Участие в семинаре	ТЗ §4 Пр\р3. Оценка обеспеченностей уровня и качества жизни населения в разных

					концентрации населения			странах и регионах мира
21\6	Обобщение по теме «Население мира»		зачёт				зачёт	
Раздел IV ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.(10ч д\б, 11ч есть)								
22\1	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция		Вводная лекция	Научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Мировое хозяйство и этапы его развития.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Фронтальная беседа	Т4 §1 (конспект-схема)
23\2	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция		Лекция с элементами беседы				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т4 §2 (конспект)
24\3	Воздействие НТР отраслевую и территориальную структура хозяйства.		Лекция с элементами и беседы		Применять разнообразные источники географической информации для		Составление схемы	Т4 §3 (конспект-схема)

25\4	Факторы размещения производительных сил.		семинар		проведения наблюдений за природными, социально-		Участие в семинаре	T4§4
26\5	География промышленности. Горнодобывающая и топливная промышленность. Электроэнергетика		Вводная лекция	Основные центры мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства	экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	2.Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира		T5§1(1-6)
27\6	Основные черты географии черной и цветной металлургии		Лекция с элементами беседы	мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	Составлять		Индивидуальный опрос, работа с картами	T5§1(7)
28\7	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности.		Семинар	География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.	комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		Индивидуальный опрос, работа с картами	T5§1(8-11)
29\8	Обобщение по теме «Отрасли промышленности мира»		зачёт	География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике			зачёт	
30\9	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс, «зеленая революция»		практикум				заполнение таблицы	T5§2 Подготовка к семинару
31\10	География транспорта. Мировая транспортная система		Семинар				Составление комплексной характеристики	T5§3

32\11	Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		Практикум			1.Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Составление картосхемы	T5§4
33\1	Обобщающее повторение курса географии 10 класса		Обобщающий					
Резерв времени (2 ч)								