

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом

объединении учителей

Протокол № 10 от 25.06.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ 14»

В.Ф.Цветцых

Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

среднего общего образования

5 класса

Учитель Фурдык Дина Сергеевна

Категория I

Стаж работы 15 лет

2016 – 2017 учебный год

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *планируемые предметные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык»; *содержание учебного предмета с указанием количества часов по разделам* и *календарно-тематическое планирование*, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

I. Учащиеся знают определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывают свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся владеют следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимают основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделяют основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеют техникой чтения; выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; разбивают текст на смысловые части и составляют простой план; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеют ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозируют содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекают информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставляют логические ударения, паузы; выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечают на вопросы учителя; подробно и сжато излагают прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создают устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражают свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывают тексты разных типов речи; создают письменные высказывания разных типов речи; составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма; определяют и раскрывают тему и основную мысль высказывания; делят текст на абзацы; пишут небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользуются разными видами словарей в процессе написания текста; выражают свое отношение к предмету речи; находят в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирают заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

используют элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправляют недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделяют в слове звуки речи, дают им фонетическую характеристику; различают ударные и безударные слоги, не смешивают звуки и буквы;

используют элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находят в художественном тексте явления звукописи; правильно произносят гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работают с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносят названия букв русского алфавита; свободно пользуются алфавитом, работая со словарями; проводят сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделяют морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирают однокоренные слова с учетом значения слова; учитывают различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользуются словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объясняют особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология:

объясняют лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользуются толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; распределяют слова на тематические группы; употребляют слова в соответствии с их лексическим значением; различают прямое и переносное значение слов; отличают омонимы от многозначных слов; подбирают синонимы и антонимы; выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находят в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеют наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; используют синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различают части речи; правильно указывают морфологические признаки; правильно изменяют части речи;

орфография:

находят орфограммы в морфемах; группируют слова по видам орфограмм; владеют правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объясняют выбор написания и используют на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирают слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделяют словосочетания в предложении; определяют главное и зависимое слово; составляют схемы словосочетаний изученных видов и конструируют словосочетания по заданной схеме; выделяют основы предложений с двумя главными членами; конструируют предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонируют предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, используют повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдают верную интонацию конца предложений; составляют простые и сложные предложения изученных видов; опознают предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находят, анализируют и конструируют предложения с прямой речью; владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объясняют постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и используют на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирают примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановых уроков	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1	Язык – важнейшее средство общения	1			1
2	Речь. Речевая деятельность	4	1	2	7
3	Текст	8		3	11
4	Синтаксис и пунктуация	22	1	4	27
5	Фонетика. Орфоэпия	10	1	2	13
6	Графика. Орфография	6	1	1	8
7	Лексика	7	1	3	11
8	Морфемика. Словообразование. Орфография	18	1	2	21
9	Морфология	1			1
10	Имя существительное	18	1	5	24
11	Имя прилагательное	14	1	3	18
12	Глагол	21	2	3	25
13	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	2	1		3
	Итого:	132	10	28	170

Программа рассчитана на 170 ч в год, из них на развитие речи – 28 ч (5 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ и диктантов - 10;
- изложений - 11;
- сочинений – 18.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Речь. Речевая деятельность (теория). Текст (12 ч)

Диалогическая и монологическая речь. Речь устная и письменная. Речевой этикет (практически).

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. План текста. Средства связи предложений в тексте (повтор слов, синонимы, местоимения).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение (общее понятие). Повествование. Описание предмета или животного. Рассуждение.

Речевая деятельность (практика) (28 ч)

- воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию;
- читать осмысленно текст (монологический, диалогический), соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением;
- определяют и формулировать основную мысль текста;

- пересказывать содержание текста, сохраняя его строение, стиль; подбирают заголовок к тексту, составлять план прочитанного;
- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- принимать участие в диалоге на темы, связанные с учебой, с содержанием прочитанных текстов;
- составлять текст на основе исходного текста;
- строить собственное высказывание с учетом цели и адресата речи;
- строить высказывание по теме, ситуации, рисунку, тексту;
- используют формулы речевого этикета;
- составлять план изложения, сочинения;
- определяют основную мысль сочинения;
- излагать содержание небольшого рассказа, пишут сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение по данной теме, по картине.

Синтаксис и пунктуация (22 ч)

Словосочетание и предложение.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Интонирование повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Восклицательные предложения, их интонирование.

Пунктуация.

Простое распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения. Способы их выражения. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Фонетика. Орфоэпия (10 ч)

Понятие о фонетике. Звуки речи. Звуки и буквы (повторение). Соотношение звуков и букв. Транскрипция (практически).

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Произношение безударных гласных.

Согласные звуки русского языка. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Значение и употребление *ь* и *ъ*.

Гласные после шипящих.

Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по глухости и звонкости. Произношение звонких согласных на конце слова. Произношение звонких согласных перед глухими и глухих — перед звонкими.

Сочетаемость звуков в речи. Непроизносимые согласные.

Слог. Ударение. Разноместность и подвижность ударения в русском языке.

Смыслоразличительная роль ударения (*зам'ок* — *з'амок*). Подвижность ударения при изменении существительных, прилагательных, глагола.

Графика. Орфография (6 ч)

Русский алфавит.

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Буквы *о-ё* после шипящих в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика (7 ч)

Понятие о слове. Слово — основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы (повторение).

Морфемика. Словообразование. Орфография (18 ч)

Части слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс (повторение). Нулевое окончание. Однокоренные слова. Словообразование и словоизменение. Способы образования новых слов.

Приставка. Образование слов с помощью приставок. Смысловое значение приставок. Значение и правописание приставок на *з (с)*. Значение и правописание приставок *пре-/при-*. Буквы *ъ, и-ы* после приставок.

Корень. Правописание корней с чередованием гласных/согласных букв.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.

Написание букв *и-ы* после *ц*.

Морфология (1 ч)

Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (18 ч)

Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нарисательные и собственные имена существительные. Большая буква и кавычки в именах собственных.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Род имен существительных. Формальные и смысловые показатели рода имен существительных в русском языке. Имена существительные общего рода.

Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Склонение имен существительных. Падежи.

Основные значения падежей. Три склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.

Правописание суффиксов имен существительных *чик/щик, ек/ик*. Написание *не* с именами существительными. Буквы *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных.

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Приставочный способ образования имен прилагательных.

Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы *о-ё* после шипящих в окончаниях прилагательных.

Глагол (21 ч)

Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Глаголы неопределенной формы на *-ть, -чь, -ти, -ться, -чься*. Вид, время, лицо глагола. Согласование сказуемого с подлежащим.

Виды глагола. Значения и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного вида с помощью суффиксов.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонения глагола. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.

Времена глагола. Значение и употребление. Прошедшее время. Изменение глагола в прошедшем времени. Глаголы прошедшего времени мужского рода без суффикса *-л-*.

Настоящее, будущее простое, будущее сложное. I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Чередование согласных при спряжении глагола. Правописание личных окончаний.

Будущее время глагола. Образование будущего простого времени от глаголов совершенного вида, будущего сложного — от глаголов несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Правописание глагольных суффиксов *ова/ева, ива/ыва*.

Повторение (2 ч)

Контрольные работы (10 ч)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности (предметный результат)
1		Русский язык — национальный язык русского народа	Урок усвоения новых знаний	Выявляют роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность (4 ч + 2 ч РР + 1 ч КР)				
2		Стартовая контрольная работа	Тестирование	Знают теоретический материал по изученным в начальной школе разделам русского языка. Умеют применяют данные знания на практике
3		Язык и речь	Урок усвоения новых знаний	Знают, какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка. Умеют читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагают свои мысли в устной и письменной форме
4		РР. Обучающее выборочное изложение	Урок развития речи	Выполняют требования к написанию изложения по данному плану \ владеют навыками самостоятельного отбора материала для выборочного изложения
5		Речь и речевое общение. Речь устная и письменная	Комбинированный урок	Знают, чем отличается устная речь от письменной речи.
6		Речь книжная и разговорная	Комбинированный урок	Знают, чем отличается разговорная речь от книжной речи. Различают разговорную речь и книжную речь
7		<i>Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет</i>	<i>Урок-импровизация</i>	<i>Умеют вести диалог, владеют различными видами монолога и диалога. Соблюдают при общении нормы речевого этикета. Озвучивают героев фильмов/мультфильмов, соблюдая речевой этикет</i>
8		РР. Подробное изложение	Урок развития речи	Выполняют требования к написанию изложения по данному плану, владеют навыками самостоятельного отбора материала для подробного изложения
Текст (8 ч + 3 ч РР)				

9		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	Урок усвоения новых знаний	<i>Знают</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Определяют</i> тему текста и озаглавливают его; устанавливают последовательность предложений и смысловых частей текста, определяют средства связи между ними; самостоятельно составляют текст на заданную тему
10		Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	Урок усвоения новых знаний	<i>Знают</i> понятие тема и микротема текста, основная мысль текста. Определяют основную мысль текста (высказывания) и сопоставляют ее с названием текста; находят слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливают тексты; редактируют текст с учетом его основной мысли
11		Средства связи предложений в тексте	Урок усвоения новых знаний	Различают последовательную и параллельную связь предложений в тексте, находят средства связи предложений в тексте.
12		Простой и сложный план текста	Комбинированный урок	Делят тексты на смысловые части, составляют план текста
13		РР. Сочинение «Мой четвероногий друг»	<i>Мини-проект «Мой четвероногий друг»</i>	<i>Самостоятельно пишут сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагают свои мысли</i>
14		Типы речи. Повествование	Комбинированный урок	Называют признаки текста и его функционально-смысловые типы. Знают композиционные особенности повествования. Создают текст-повествование, составляют план описания
15		Описание	<i>Урок-загадка</i>	<i>Знают композиционные особенности описания. Создают текст описания конкретного предмета, составляют план описания</i>
16		Рассуждение	Комбинированный урок	Называют структуру сочинения-рассуждения. Приводят аргументы и факты в качестве доказательства, ведут доказательство «от обратного», используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения

17		<i>Сочетание разных типов</i>	<i>Викторина</i>	<i>Знают функционально- смысловые типы речи. Осознают образную основу текстов, находят в небольших текстах сравнение. Определяют функционально-смысловые типы речи. На элементарном уровне анализируют языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</i>
18-19		РР. Подготовка и написание контрольного подробного изложения	Урок развития речи	Выполняет требования к написанию изложения по данному плану \ владеет навыками самостоятельного отбора материала для подробного изложения
Синтаксис и пунктуация (22 ч + 4 ч РР + 1 ч КР)				
20		Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок	<i>Знают</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Анализируют</i> текст с точки зрения роли в нем знаков препинания.
21		Словосочетание	Комбинированный урок	Объясняют строение словосочетаний, называют основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Умеют определяют главное и зависимое слово, составлять схемы и конструируют словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам
22		Словосочетание. Разбор словосочетания	Урок повторения и закрепления изученного	Анализируют строение словосочетания, отличают словосочетание от предложения/несловосочетания
23		РР. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Создают небольшой текст (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
24		Предложение и его признаки. Интонация. Логическое ударение	Комбинированный урок	Дают определение предложения, находят грамматическую основу предложения, выделяют ее, конструируют предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдают верную интонацию конца предложения

25		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	Урок актерского мастерства	Определяют предложения по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания в конце предложения, интонационно верно произносят повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
26		РР. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»	Урок развития речи в формате ОГЭ	Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняя основную мысль
27		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	Комбинированный урок	Дают определение подлежащего, называют основные способы его выражения, находят грамматическую основу и графически выделяют ее, дают определение сказуемого, называют основные способы его выражения
28		Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	Знают способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, опознают подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставят тире, читают предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым
29		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок в формате ОГЭ	Знают способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, опознают подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставят тире, читают предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым
30		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Урок усвоения новых знаний	Знают различие между распространенными и нераспространенными предложениями, умеют отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения
31		Определение	Урок усвоения новых знаний	Знают способы выражения определения и графическое его обозначение. Умеют находить определения в предложении и используют их в речи
32		РР. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»	Урок развития речи	Знают, что такое пейзаж, умеют писать сочинение-описание по пейзажу, используют синонимы в речи

33		Дополнение	Урок усвоения новых знаний	Знают определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, находят дополнение в предложении, отличают прямое дополнение от подлежащего
34		Обстоятельство	Урок усвоения новых знаний	Знают определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение
35		Предложения с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Знают признаки однородных членов, находят однородные члены, соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывают постановку знаков препинания
36		Обобщающее слово при однородных членах предложения	Комбинированный урок	Знают, что такое обобщающее слово, умеют расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами, самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила
37		<i>Предложения с вводными словами</i>	<i>Проектная работа «О пользе вводных слов»</i>	<i>Умеют опознают предложения с вводными словами, ставят знаки препинания при вводных словах, используют вводные слова в речи, правильно произносят предложения с вводными словами</i>
38		Предложения с прямой речью	Урок повторения и закрепления изученного	Знают, что такое прямая речь. Умеют правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находят предложения с прямой речью, конструируют предложения с прямой речью, составляют их схемы
39		<i>Предложения с прямой речью</i>	<i>Урок-импровизация «Незаконченный сценарий»</i>	<i>Знают, что такое прямая речь. Правильно произносят предложения с прямой речью и грамотно расставляют знаки препинания при прямой речи, находят предложения с прямой речью, конструируют предложения с прямой речью, составляют их схемы</i>

40		РР. Обучающее изложение от другого лица	Урок развития речи	Умеют передавать содержание текста от другого лица в письменной форме
41		Предложения с обращениями	Урок новых знаний	Знают, что такое обращение, роль обращения в речи, умеют составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет. Различают обращение и подлежащее, соблюдают звательную интонацию при чтении предложений с обращениями
42		Синтаксический разбор простого предложения	Урок повторения и закрепления изученного	Знают порядок разбора простого предложения, умеют разбирать предложение устно и письменно. Соблюдают в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составляют предложения по заданной схеме
43		Простое и сложное предложение	Урок усвоения новых знаний	Отличают простое предложение от сложного, выделяют в них грамматические основы, охарактеризуют предложение по количеству грамматических основ, владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации
44		<i>Простое и сложное предложение</i>	<i>Урок взаимообучения</i>	<i>Отличают простое предложение от сложного, выделяют в них грамматические основы, охарактеризуют предложение по количеству грамматических основ, владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации</i>
45		Контрольный диктант с грамматическим заданием по пунктуации	Урок контроля	<i>Пишут</i> текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему
46		Анализ результатов контрольного диктанта. Презентация статьи-интервью как результата проектной работы	<i>Проектная работа «Интервью со звездой»</i>	<i>Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</i>
Фонетика. Орфоэпия (10 ч + 2 ч РР + 1 ч КР)				

47		Фонетика. Звук — единица языка. Звуки и буквы	Викторина	Знают предмет изучения фонетики и орфоэпии, различают гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивают звуки и буквы. Умеют различают звук и букву, гласные и согласные звуки
48		РР. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Урок развития речи	Умеют передавать содержание текста от третьего лица
49		Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков	Урок-игра «Моя твоя не понимать»	Знают особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, особенности образования согласных звуков, используют элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, умеют выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, правильно произносят гласные и согласные звуки, не смешивают звуки и буквы
50		Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	Знают различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Различают звонкие и глухие согласные. Знают различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, различают твердые и мягкие согласные
51		Обозначение мягкости согласных. Правописание ь	Урок усвоения новых знаний	Называют случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний чк, чн, нч, ни, ри, умеют выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводят сопоставительный анализ звука и буквы
52		Обозначение мягкости согласных. Правописание ь	Урок взаимообучения	Называют случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний чк, чн, нч, ни, ри, умеют выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводят сопоставительный анализ звука и буквы

53		Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Урок усвоения новых знаний	Знают о сильной и слабой позиции для гласных и согласных звуков, о том, что такое озвончение, оглушение. Определяют позицию (сильную и слабую) для гласного и согласного звука слова
54		РР. Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица	Урок развития речи	Излагают содержание прочитанного текста от третьего лица. Передают содержание текста в развернутом виде в письменной форме
55		Слог. Ударение	Урок усвоения новых знаний	Знают о делении слов на слоги и для переноса; ударные и безударные гласные. Правильно ставят ударение в слове, пользуются орфоэпическим словарем, делят слова на слоги, владеют основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных
56		<i>Орфоэпия. Произношение гласных звуков</i>	<i>Конкурс дикторов</i>	Пользуются орфоэпическим словарем, владеют основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных
57		Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	Урок усвоения новых знаний	Пользуются орфоэпическим словарем, владеют основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных
58		<i>Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики</i>	<i>Урок в формате ОГЭ</i>	Владеют основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных. Называют и находят в тексте выразительные фонетические средства
59		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные»	Урок контроля	Знают теоретические материалы по разделам, умеют производить звуко-буквенный анализ слов, пользуются алфавитом, грамотно пишут, применяя изученные правила

Графика. Орфография (6 ч + 1 ч РР + 1 ч КР)

60		<i>Анализ диктанта. Графика — раздел науки о языке</i>	<i>Проектная работа «Русский алфавит»</i>	<i>Знают, что алфавит - это обозначение звуков на письме. Правильно произносят буквы алфавита, располагают слова в алфавитном порядке, пользуются алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)</i>
61		Орфография. Правописание гласных в корне слова	Урок усвоения новых знаний	Знают об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне. Выделяют корень слова, различают ударные и безударные в корне, используют различные приемы проверки безударной гласной в корне; пользуются орфографическим словарем
62		Правописание непроверяемых гласных в корне слова	Комбинированный урок	Знают об ударных и безударных гласных в корне слова. Выделяют корень слова, различают ударные и безударные в корне, пользуются орфографическим словарем
63		Правописание гласных о—ё в корне слова	Комбинированный урок	Знают способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находят орфограммы в морфеме, обосновывают выбор ё - о после шипящих в корне
64		<i>РР. Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»</i>	<i>Урок-конкурс</i>	<i>Знают понятия репродукция картины, передний/задний план картины, цветовая гамма. Дают общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составляют устный рассказ о героях картины; составляют план сочинения по картине; отбирают языковой материал для сочинения. Знают о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Создают текст одного из типов по выбору</i>

65		Правописание согласных в корне слова	Комбинированный урок	Знают сильные и слабые позиции согласных. Правильно пишут слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначают условия выбора правильных написаний; пользуются способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная Л, М, Н, Р); пользуются орфографическим словарем
66		Правописание удвоенных согласных в корне слова	Комбинированный урок	Правильно пишут слова с удвоенными согласными в корне слова; пользуются орфографическим словарем
67		Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	Урок контроля	Правильно пишут слова с изученными орфограммами
Лексика (7 ч + 3 ч РР + 1 ч КР)				
68		<i>Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья</i>	<i>Урок-спектакль «В гостях у словарей»</i>	<i>Знают, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Различают лексическое и грамматическое значение слов, пользуются толковым словарем, владеют основными способами объяснения лексического значения слова, определяют значение слова с опорой на морфемное строение. Называют назначение, структуру, содержание словарной статьи. Правильно пользуются толковым словарем</i>
69		Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Знают понятия «однозначное и многозначное слово». Умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользуются толковым словарем, употребляют слова в соответствии с их лексическим значением

70		Прямое и переносное значение слов	Урок усвоения новых знаний	Знают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят и определяют роль метафоры и олицетворения в художественных текстах
71		Эпитет. Метафора. Олицетворение	Урок в формате ОГЭ	Знают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят и определяют роль метафоры и олицетворения в художественных текстах
72		Омонимы	Проектная работа «Иллюстрированные омонимы»	Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Находят омонимы в толковом словаре, отличают омонимы от многозначных слов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употребляют в речи
73		Синонимы	Урок усвоения новых знаний	Дают определение синонимов, сообщают о различии слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности. Подбирают синонимы к данному слову, строят синонимический ряд, пользуются словарем синонимов, употребляют синонимы в речи
74		РР. Сжатое изложение	Урок развития речи	Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняя основную мысль
75		Анализ выполнения сжатого изложения. Антонимы	Урок усвоения новых знаний	Знают, что такое антонимы, их стилистическую роль. Умеют пользоваться словарем антонимов, находят антонимы в тексте, употребляют их в речи

76		Итоговое контрольное задание по теме «Лексика»	Урок-зачет	Знают основные понятия темы «Лексика», структуру словарной статьи. Составляют собственную словарную статью
77		РР. Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «Перед грозой»	Урок развития речи	Знают, что такое пейзаж, пишут сочинение-описание по пейзажу, используют в речи тропы (эпитет, олицетворение, метафору), синонимы, омонимы, антонимы
78		РР. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	Урок развития речи	Знают, что такое пейзаж, пишут сочинение-описание по пейзажу, используют в речи тропы (эпитет, олицетворение, метафору), синонимы, омонимы, антонимы
Морфемика. Словообразование. Орфография (18 ч + 2 ч РР + 1 ч КР)				
79		Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова	Урок-конкурс Знатоки морфем»	Знают основные морфемы слова, умеют выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Знают, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами
80		Окончание и основа слова	Комбинированный урок	Знают способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Определяют грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола
81		Корень слова	Комбинированный урок	Знают определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимают, что родственные слова имеют общность в лексическом значении

82		РР. Обучающее изложение	Урок развития речи	Называют тему и основную мысль текста. Определяют тему и основную мысль текста, подробно передают содержание текста, выделяют в тексте главную, второстепенную информацию, отвечают на вопросы по содержанию, владеют изучающим видом чтения
83		Суффикс	Проектная работа «Что значат суффиксы»	Знают роль суффиксов в образовании новых слов. Выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов
84		Приставка	Проектная работа «Что значат приставки» или «Значение иноязычных приставок»	Знают, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Выделяют приставки в словах, определяют их значения, отличают приставку от предлога, безошибочно оформляют письменную речь
85		Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	Урок усвоения новых знаний	Знают о чередовании звуков (гласных и согласных). Выделяют корни с чередующимися звуками, применяют изученные правила, объясняют выбор написания
86		Чередование гласных е//и в корне	Урок усвоения новых знаний	Знают виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Применяют данное правило, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи
87		Чередование звуков о//а в корне слова	Урок усвоения новых знаний	Знают, от чего зависит выбор о - а в корнях <i>лаг – лож, кос-кас, гор-гар, зор-зар, клан-клон</i> . Применяют правило в письменной речи, умеют находить орфограмму в морфеме
88		Правописание корней с чередованием -раст- //-ращ- //-рос-	Комбинированный урок	Знают, в каких случаях происходит чередование о - а в корнях <i>раст - ращ - рос</i> , слова-исключения. Обосновывают выбор гласной в данных корнях, находят орфограмму в морфеме

89		Правописание корней с чередованиями	Урок-зачет	Знают о чередовании звуков (гласных и согласных). Выделяют корни с чередующимися звуками, применяют изученные правила, объясняют выбор написания
90		Правописание приставок	Урок усвоения новых знаний	Знают о неизменяемых приставках, о вариантах типа <i>об - обо</i> , находят орфограммы в приставках. Умеют правильно пишут неизменяемые приставки
91		Правописание приставок на -з, -с	Урок усвоения новых знаний	Знают условие выбора буквы в приставках на <i>з-с</i> . Умеют пользуются правилом, определяющим выбор буквы, находят орфограмму в морфеме
92		Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок	Урок усвоения новых знаний	Знают условия выбора <i>ы- и</i> в корнях после приставок. Обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах
93		Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок усвоения новых знаний	Знают о зависимости написания гласных в приставках <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> от лексического значения, правильно определяют значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку
94		<i>Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i></i>	Урок-зачет	<i>Правильно пишут слова с трудно определяемым значением приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i></i>
95		Буквы <i>И</i> и <i>Ы</i> после <i>Ц</i>	Урок усвоения новых знаний	Знают условия выбора <i>ы- и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях. Обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах
96		Способы образования слов	Урок усвоения новых знаний	Знают основные способы образования слов в русском языке. Определяют способ образования слов; работают со словообразовательным словарем; выстраивают словообразовательные цепочки

97		РР. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Урок развития речи	<i>Знают:</i> понятия репродукция картины, передний/задний план картины, цветовая гамма. <i>Умеют:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения. Знают о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору
98		Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова	Урок повторения и обобщения	Определяют способ и средства образования слов, различают разные виды сложения, выделяют исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа. Знают порядок разбора слова по составу. Анализируют по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем. Пользуются словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов
99		Контрольная работа по теме «Правописание корней»	Урок контроля	Знают морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, находят орфограммы в морфемах, применяют изученные правила орфографии, определяют тему, основную мысль текста, озаглавливают его
Морфология (1 ч)				
100		<i>Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи</i>	<i>Викторина</i>	<i>Знают предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; 3 группы частей речи.</i> <i>Распознают слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознают важность грамматического анализа слов для правописания</i>
Имя существительное (18 ч + 5 ч РР + 1 ч КР)				

101		Имя существительное как часть речи	Комбинированный урок	Знают морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Узнают существительное среди других частей речи
102		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	<i>Мозговой штурм «Загадочная категория»</i>	<i>Знают о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные, находят прием олицетворения в художественных текстах</i>
103		Имена существительные нарицательные и собственные	Урок усвоения новых знаний	Знают деление существительных на собственные и нарицательные. Правильно пишут имена существительные собственные, различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова
104		Мастерская. Создание карты города с использованием нарицательных и собственных существительных	<i>Мастерская по созданию карты</i>	<i>Знают деление существительных на собственные и нарицательные. Правильно пишут имена существительные собственные, различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова</i>
105-106		РР. Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Создают текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, в соответствии с нормами построения типа речи <i>описание</i>
107		Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-чиц(а) -щиц(а))	Урок усвоения новых знаний	Знают, какое лексическое значение придают слову суффиксы –чик-/щик-, условия для написания в указанном случае буквы Ч. Правильно употребляют суффиксы –чик-/щик- у существительных
108		Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-	Урок усвоения новых знаний	Знают, что проверяют гласную в суффиксах существительных –ек-/ик- с помощью формы Р.п.,ед.ч. Правильно употребляют суффиксы –ек-/ик- у существительных

109		Правописание не с именем существительным	Урок усвоения новых знаний	Знают данное правило, различают имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Употребляют в речи существительные-синонимы с не и без не
110		<i>Правописание не с именем существительным</i>	<i>Урок взаимообучения</i>	<i>Знают данное правило, различают имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Употребляют в речи существительные-синонимы с не и без не</i>
111		РР. Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина	Урок развития речи	Знают, что такое натюрморт, умеют собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создают текст-описание, умеют доказательно отвечать на вопросы учителя, выражают свое отношение к предмету речи
112		Род имен существительных	Комбинированный урок	Знают о принадлежности слова к одному из трех родов. Определяют род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко)
113		<i>Имена существительные общего рода</i>	<i>Мини-проект «Загадочная категория»</i>	<i>Знают существительные общего рода. Определяют в контексте род существительных общего рода, согласовывают сказуемое и подлежащее-существительное общего рода</i>
114		Ь после шипящих на конце имен существительных	Комбинированный урок	Знают об употреблении и неупотреблении на письме Ь после шипящих на конце слова у существительных. Правильно употребляют Ь после шипящих на конце слова у существительных
115		РР. Описание комнаты	<i>Проектная работа «Моя комната»</i>	<i>Создают текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, в соответствии с нормами построения типа речи описание</i>
116		Склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знают способ определения склонения имен существительных. Умеют задавать падежные вопросы, применяют правило «И-Е в окончаниях существительных»

117		Разносклоняемые имена существительные	Урок усвоения новых знаний	Знают разносклоняемые имена существительные. Правильно склоняют существительные на –мя, обосновывают выбор гласной в окончания существительных
118		Род несклоняемых имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знают способы определения рода несклоняемых имен существительных. Согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми именами существительными
119		Число имен существительных	<i>Проектная работа «Загадки числа»</i>	<i>Знают существительные, имеющие форму только множественного числа, и существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы</i>
120		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Комбинированный урок	Знают падежи и падежные вопросы, правило выбора <i>И-Е</i> в безударных падежных окончаниях существительных, владеют способом действия при выборе орфограммы, безошибочно пишут. Знают существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i> как особую группу. Применяют правило при выборе орфограммы
121		Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Комбинированный урок	Знают о способе действий при выборе написания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных, применяют правило, безошибочно пишут. Определяют морфему с орфограммой, применяют правило в зависимости от морфемы (корень, окончание)
122		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Морфологический разбор имени существительного	Урок повторения и обобщения	Опознают существительные в тексте, опознают слова с орфограммой, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. Правильно определяют морфологические признаки, соблюдают порядок разбора, следят за правильностью сокращений

123		РР. Сочинение-описание памятника архитектуры	Виртуальная экскурсия	<i>Создают текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, в соответствии с нормами построения типа речи описание</i>
124		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно пишут, применяя изученные правила
Имя прилагательное (14 ч + 3 ч РР + 1 ч КР)				
125		Анализ результатов контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Знают морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль
126		РР. Сочинение-описание внешности человека	Урок развития речи	Умеют описывать внешний вид человека, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для языкового стиля
127		РР. Сочинение-описание внешности человека	Проектная работа «Мой друг»	<i>Умеют описывать внешний вид человека, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для языкового стиля</i>
128		Имена прилагательные качественные и относительные	Урок усвоения новых знаний	Знают признаки каждого разряда прилагательных, их значение. Определяют разряд прилагательных по набору признаков
129		Притяжательные имена прилагательные	Урок усвоения новых знаний	Знают признаки каждого разряда прилагательных, их значение. Определяют разряд прилагательных по набору признаков

130		Согласование имени прилагательного с именами существительными	Комбинированный урок	Правильно согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже
131		Имена прилагательные полные и краткие	Комбинированный урок	Знают грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Отличают полные прилагательные от кратких, определяют роль кратких прилагательных в предложении. Правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, определяют синтаксическую роль в предложении
132		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Комбинированный урок	Знают правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; опознают краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдают в практике письма данное правило
133		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	<i>Мини-проект «Сравнительная степень прилагательного»</i>	<i>Знают способы образования сравнительной степени, образуют прилагательные в сравнительной степени, находят прилагательные в сравнительной степени, определяют их роль в предложении</i>
134		Превосходная степень имени прилагательного	<i>Мини-проект «Превосходная степень прилагательного»</i>	<i>Знают способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, образуют прилагательные в превосходной степени, находят их в тексте</i>
135		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Суффиксальный способ образования имен прилагательных	Урок повторения и обобщения	Называют морфологические признаки прилагательных, опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут; знают способы образования прилагательных

136		Правописание -н- и -нн- в прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Применяют правила на практике, обнаруживают слова с орфограммой, опознают структуру слова, графически обозначают орфограммы, безошибочно пишут, употребляют в речи
137– 138		Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными	Комбинированный урок	Образовывают прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознают условия выбора слитного и раздельного написания, выделяют общее в написании НЕ с именами существительными
139		Правописание сложных имен прилагательных. Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	Комбинированный урок	Называют основные способы образования сложных употребления дефиса в сложных прилагательных, различение написания слов. Знают условие выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных
140		РР. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Урок развития речи	Знают, что такое натюрморт, собирают материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создают текст-описание, доказательно отвечают на вопросы учителя, выражают свое отношение к предмету речи
141		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного	Урок повторения и обобщения	Знают порядок морфологического разбора прилагательного. Выполняют разбор полного и краткого прилагательного. Называют морфологические признаки прилагательных, опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находя орфограммы, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных
142		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Урок контроля	Знают морфологические признаки прилагательных, опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, выбирая орфограммы, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных

Глагол (21 ч + 3 ч РР + 2 ч КР)				
143		Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол как часть речи	Комбинированный урок	Знают определение глагола, опознают его в тексте, определяют время глагола, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов
144		Правописание не с глаголами	Комбинированный урок	Знают правило написания <i>не</i> с глаголами. Применяют данное правило при написании, соблюдают орфо-эпические нормы
145		<i>Правописание не с глаголами</i>	Урок взаимообучения	<i>Знают правило написания не с глаголами. Применяют данное правило при написании, соблюдают орфо-эпические нормы</i>
146		Инфинитив	Комбинированный урок	Знают определение понятия неопределенной формы глагола; различают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи
147		Правописание -тся и -ться в глаголах	Комбинированный урок	Знают условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на -тся/-ться , сопоставляют личную и неопределенную форму глагола
148-149		РР. Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения-рассуждения	Урок развития речи в формате ОГЭ	Знают тему и структуру сочинения-рассуждения. Приводят аргументы и факты в качестве доказательства, ведут доказательство «от обратного», используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения
150		Вид глагола	Проектная работа «Загадочная категория»	Знают, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеют способом действия по распознаванию вида глагола, отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, употребляют их в речи

151		Вид глагола	Комбинированный урок	Знают, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеют способом действия по распознаванию вида глагола, отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, употребляют их в речи
152		Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)	Комбинированный урок	Знают способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеют им. Умеют безошибочно пишут глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знают, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида
153		Переходные и непереходные глаголы	Комбинированный урок	Знают понятие «переходность/непереходность»; признаки, помогающие определить переходность глаголов. Определяют переходность/непереходность глаголов; отличают по формальным признакам переходные глаголы от непереходных
154		Возвратные глаголы	Комбинированный урок	Знают понятие «возвратность/невозвратность»; признаки, помогающие определить возвратность глаголов. Определяют возвратность/невозвратность глаголов
155		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний	Знают о наклонении глагола; знают, как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. Находят глаголы условного наклонения; различают формы условного и изъявительного наклонений. Правильно пишут глаголы условного наклонения
156		<i>РР. Сочинение «Что было бы, если бы...»</i>	<i>Конкурс сочинений</i>	<i>Знают тему и структуру сочинения-рассуждения. Умеют приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения</i>
157		Повелительное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний	Знают значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения. Умеют пишут глаголы в повелительном наклонении, различают формы условного, повелительного и изъявительного наклонения

158		Изъявительное наклонение глагола. Прошедшее время глагола	Урок усвоения новых знаний	Знают о наклонении глагола, об изменении глаголов изъявительного наклонения. Определяют время глагола изъявительного наклонения. Знают способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Распознают глаголы прошедшего времени, согласуют глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употребляют в речи, соблюдая орфоэпические нормы
159		Настоящее время глагола	Комбинированный урок	Знают, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют в речи, соблюдают орфоэпические нормы
160		Будущее время глагола	Комбинированный урок	Знают о способах образования форм будущего времени. Образовывают простую и сложную форму будущего времени, употребляют их в речи
161		Спряжение глагола	Комбинированный урок	Применяют способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы, алгоритм определения спряжения, различают глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирают буквы в окончании
162		<i>Спряжение глагола</i>	<i>Урок-зачет</i>	<i>Применяют способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы. Применяют алгоритм определения спряжения, различают глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирают буквы в окончании</i>
163		Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения новых знаний	Знают о разноспрягаемых глаголах. Правильно пишут в данных глаголах окончания, употребляют их, соблюдая нормы, выявляют фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола

164		Безличные глаголы	Мини-проект «Без лица»	Знают о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Отличают безличные глаголы от личных, употребляют безличные глаголы в речи
165		Морфологический разбор глагола. Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	Урок-зачет	Называют морфологические признаки глагола. Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, определяют его синтаксическую роль, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы. Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме
166		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	Урок повторения и обобщения	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме
167		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля	Опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме
168		Промежуточная аттестация	Урок контроля	
Повторение (2 ч)				
169		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение в конце года	Мини-проект	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. Называют этапы работы создания исследовательского проекта; знают материал, изученный в 5 классе
170		Защита исследовательских проектов	Урок-конференция	Представляют учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечают на вопросы по теме учебного исследования