

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
г.НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

<p>Принята на методическом объединении учителей</p> <p>Протокол №10 от 25.06.2016</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ14» В.Ф.Цветцых</p>  <p>Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016</p>
---	--

Рабочая программа по истории 5 класс. ФГОС

Учитель: Волошина Ирина Владимировна

Категория: первая категория

Стаж работы: 18 лет

Пояснительная записка

1.1. Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета история в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

1.2. Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

		8	2	48	20	10	9	1										Тест
--	--	---	---	----	----	----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения (из перечня в приложении №), с обоснованием выбора методов.

Согласно рекомендациям вышеуказанных авторских программ по всеобщей и отечественной истории в соответствии с разделами УМК:

Темы, которые примерная программа указывает как не включенные в требования, предъявляемые к уровню итоговой подготовки выпускников основной школы (*выделены курсивом*), отводятся для самостоятельного изучения и проектной, творческой работы учеников.

Характеристика учебного процесса:

Методы преподавания зависят от уровня подготовки классов и конкретно учеников: репродуктивный, частично-поисковый ; частично-поисковый, творческий, проектный (Формы проведения уроков: комбинированные, лекции, семинары, деловые игры).

Средства обучения: исторические настенные карты по всеобщей и отечественной истории, атласы по новейшей истории XX в., электронные уроки отечественной и всеобщей истории (издательство «Кирилл и Мефодий») для 5-9 классов; электронный учебник «История России XX в.» УМК А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории; компьютерные презентации, проектор, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Промежуточная аттестация				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общественно-научные предметы	История	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Решение проектной задачи	Групповой проект	Защита исследовательской работы	Защита исследовательской работы	
---	--------------------------	------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

3.1. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования.

Курс истории на ступени основного общего образования 5-9 классов является частью концентрической системы образования и реализуется в рамках двух курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение, начиная с курса «Всеобщей истории», а также синхронное повторение и обобщение наиболее значимых тем из состава обоих курсов на соответствующих уроках.

Примерная программа рекомендует на изучение истории в основном звене выделять по 68 (102) учебных часов на каждую параллель из расчета 34 учебных недель в год, 2 учебных часа в неделю.

<i>класс</i>	<i>количество учебных недель</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>
5 класс	34	68	2
6 класс	34	68	2
7 класс	34	68	2
8 класс	34	68	2
9 класс	34	102	3

3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации

<i>класс</i>	<i>количество часов промежуточной аттестации</i>	<i>количество часов итоговой аттестации</i>
5 класс	2	1
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1

В преподавании истории планируется использовать возможности сети интернет: оперативную информацию, материалы к урокам в электронной форме, иллюстрации, исторические схемы, таблицы.

Проверка и оценка результатов обучения: будет проводиться по следующему плану:

- стартовый контроль (начало I четверти) – самостоятельная работа, проверяющая остаточные ЗУНы прошлого учебного года;
- полугодовой контроль (конец II четверти) - контрольная работа по итогам изучения курса всеобщей истории;
- годовой контроль (конец IV четверти) – контрольная работа по итогам изучения отечественной истории.
- тематические проверочные работы – проверяющие усвоение соответствующего тематического блока (раздела).

Проверка знаний будет осуществляться в форме:

- разноуровневого тестирования, в том числе в формате ЕГЭ;
- устных опросов;
- разноуровневых письменных проверочных работ, включающих задания на соотнесение, обоснование правильного ответа, аргументацию, прослеживание причинно-следственных связей.
- выполнения творческих работ (рефератов, написания эссе, компьютерных презентаций, схем, таблиц).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты по истории России и Всеобщей истории.

Возраст	Результат	Способы достижения	Система оценки
5-6	<p>Знают как климатические условия оказывают влияние на развитие человеческого общества</p> <p>Знают исторические понятия</p> <p>Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе</p> <p>Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории;</p> <p>Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов по ленте времени,</p> <p>Указывают даты важнейших событий истории;</p> <p>Соотносят год с веком по ленте времени; устанавливают последовательность и длительность исторических событий по ленте времени;</p> <p>Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по заданному алгоритму;</p> <p>Группируют факты по различным признакам и основаниям по заданному алгоритму;</p> <p>Читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта по заданному алгоритму;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках по заданному алгоритму;</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ;</p> <p>На основе текста и иллюстраций учебника,</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, экскурсии, исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок - беседа</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-путешествие;</p> <p>урок-экспедиция;</p> <p>урок-инсценировка;</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>работа с лентой времени, задания на синхронизацию,</p> <p>хронологический диктант</p> <p>хронологическая таблица, синхрологическая таблица</p> <p>сравнительная таблица</p> <p>работа с контурной картой</p> <p>составление рассказа по иллюстрации</p> <p>мини проекты</p> <p>проекты на заданную тему</p> <p>историческое сочинение по заданному плану</p> <p>групповые исследования, тесты,</p>

	<p>дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников;</p> <p>Излагают суждение о причинах и следствиях исторических событий по алгоритму;</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.</p>		<p>стандартизированные контрольные работы, тематические самостоятельные работы</p>
7-8	<p>Знают исторические понятия</p> <p>Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе</p> <p>Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории;</p> <p>Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов,</p> <p>Указывают даты важнейших событий истории; устанавливают последовательность и длительность исторических событий ;</p> <p>Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по алгоритму;</p> <p>Группируют факты по различным признакам и основаниям по алгоритму;</p> <p>Читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках;</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава, исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, конспектирование, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-исследование;</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>задания на синхронизацию</p> <p>хронологическая таблица</p> <p>хронологический диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>синхрологическая таблица</p> <p>исследовательские работы</p> <p>составление схем</p>

	<p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ;</p> <p>На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>	<p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>историческое сочинение</p> <p>тесты, групповые или индивидуальные презентации, таблицы, прогнозы, групповые исследования и проекты.</p>
9	<p>знание исторических понятий</p> <p>называть основные признаки индустриализации.</p> <p>называть причины и этапы основных событий XX века</p> <p>выделяют значение событий XX века</p> <p>ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках;</p>	<p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок – лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>тест</p> <p>работа с картой</p> <p>индивидуальные проекты</p> <p>историческое сочинение</p> <p>индивидуальные исследовательские работы</p> <p>задания ГИА</p>

	<p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ;</p> <p>На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>	<p>урок-исследование;</p> <p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	
--	---	--	--

Метапредметный результат освоения ООП ООО (5-9 класс)

Смысловое чтение

1) Поиск информации и понимание прочитанного

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<p>Ученик научится понимать текст и находить в тексте требуемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, находить информацию в тексте, заданную в явном виде - выявлять основную мысль (идею) текста - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста - группировать объекты с учетом заданных свойств, сравнивать объекты, описанные в тексте - отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице, диаграмме, рисунке 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Тест</p> <p>Устное выступление</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить текст с рядом других текстов с целью выявления различий в содержании 		<p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление разных видов планов</p>
7-8	<p>Ученик научится ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, находить информацию в тексте, заданную в скрытом виде - определять общую цель или назначение текста - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте - объяснять назначение карты, рисунка, диаграммы - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Интерпретация таблиц, графиков, схем</p> <p>Создание кластеров</p>
9	<p>Ученик научится решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию - различать темы и подтемы специального текста - определять назначение разных видов текста - прогнозировать последовательность изложения идей текста - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции <p>Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего</p>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи (сжатый, подробный, выборочный, творческий пересказ)</p> <p>Составление</p>

	эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления		разных видов планов
--	---	--	---------------------

2) Преобразование и интерпретация информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, - анализировать информацию, представленную в тексте, относить объект к группе, используя определение из текста - применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации или к ситуации не изложенной в тексте, упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации - создавать собственные тексты с учетом полученной информации 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Устное выступление</p> <p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление алгоритма действий</p>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов - создавать алгоритм по тексту - создавать собственные тексты, используя новые формы представления информации: 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Создание текстов разных</p>

	формулы, графики, диаграммы таблицы		стилей
9	- интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста	Урочная работа Внеурочная деятельность	Анализ текста

3) Оценка информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	- формулировать оценочные суждения - применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания: использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения - подвергать сомнению достоверность полученной информации. Обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов	Урочная работа Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям (<i>экспертные карты</i>)
7-8	- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире - выявлять противоречивую информацию из нескольких источников	Урочная работа Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по

			заданным критериям
9	<ul style="list-style-type: none"> - находить доводы в защиту своей точки зрения - оценивать не только содержание текста, но и его форму - находить способы проверки противоречивой информации - определять достоверную информацию - критически относиться к рекламной информации 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям

Личностные УУД

результаты	способы	Критериооценки
5-6 классы		
<u>Самоопределение:</u>		
Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в школьном самоуправлении, является активистом (лидером) одного из направлений деятельности класса, школы ✓ Делает выбор по собственным интересам и участвует в мероприятиях класса, школы ✓ Принимает участие в социальных акциях, проектах, волонтерском движении ✓ Соблюдает традиции своей семьи, школы, города ✓ Дружелюбно относится к людям другой национальности ✓ Распознает символы государства и своей малой Родины 	<p>Преподавание предметов: русский язык, литература, история, обществознание, география</p> <p>Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	Характеристика классного руководителя; отчеты социальной службы учреждения

✓ Знает даты и понимает значение государственных праздников		
Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называет наиболее распространенные профессии ✓ Определяет первоначальный выбор «Кем хочу быть» ✓ Составляет рассказ, презентацию об одной из профессий 	Преподавание предмета технология Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)	Занятость в дополнительном образовании; наличие презентации
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ставит конкретные вопросы для понимания проблем при работе в разновозрастной группе ✓ Находит собственное решение проблемы и подкрепляет это обоснованными доводами ✓ Участвует в диалоге, выражая своё собственное мнение по конкретному вопросу ✓ Оценивает свою деятельность по заданным критериям 	Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Познаю свои способности»	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»
<u>Смыслообразование:</u> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам ✓ Представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах разного уровня ✓ Заполняет оценочную карту по предметным 	Организация внеурочных форм учебной деятельности Курсы по выбору: «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской	Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»; наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого

<p>умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю»</p>	<p>деятельности», «Лаборатория по биологии»</p>	
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) ориентация на выполнение моральных норм способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей ✓ Участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, отстаивает свою позицию ✓ Находит выход из конфликтной ситуации: обосновывает собственную позицию, подтверждает аргументы фактами, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе ✓ Выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе ✓ Контролирует своё поведение в обществе, группе ✓ Даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку через объяснение создавшейся ситуации 	<p>Психологические развивающие занятия по развитию навыков коммуникативного бесконфликтного взаимодействия Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>
<p>7-8 классы</p>		
<p><u>Самоопределение:</u> Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно участвует в школьном самоуправлении, мероприятиях, детских общественных организациях, социальных проектах ✓ Имеет представление о границах России, её географических особенностях, знает основные исторические события развития государства и общества, знает историю и географию края, его 	<p>Базовые учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, география Предметы регионального компонента: природа и экология Красноярского края, история Красноярского края,</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты социального педагога учреждения</p>

<p>достижения и культурные традиции</p> <p>✓ Испытывает чувство гордости за свою страну, уважает ее историю, культурные и исторические памятники</p>	<p>художественная культура Красноярского края Организация школьного и классного самоуправления Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<p>✓ Имеет опыт различных профессиональных практик</p> <p>✓ Знает свои психологические особенности и понимает их значение в профессиональном самоопределении</p>	<p>Преподавание предмета технология Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>Занятость в дополнительном образовании; наличие психологической карты личности (заполняемой учащимся); методика «Карта интересов»</p>
<p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>		
<p>✓ Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p>✓ Знает основные принципы и правила отношения к природе, знает основы здорового образа жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Модульный курс «Личностное портфолио»</p>	<p>Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»; наличие «Личностного портфолио»</p>
<p><u>Смыслообразование:</u> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<p>✓ Имеет устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Модульные курсы: «Учебный</p>	<p>Методика «Изучение мотивов учебной</p>

	практикум по русскому языку», «Индивидуальная работа по математике», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Графика», «Юный изобретатель»	деятельности»; наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого
<u>Морально-этическая ориентация:</u> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность) ориентация на выполнение моральных норм) способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает о правах и выполняет обязанности ученика ✓ Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов им противостоять ✓ Испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении ✓ Умеет вести диалог на основе равноправных отношений 	Модульный курс «Психология общения»	Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»
9 класс		
<u>Самоопределение:</u> Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает государственную организацию РФ ✓ Знает положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина ✓ Ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений ✓ Может осваивать общекультурное наследие России и общемировое 	Преподавание предметов: русский язык, литература, история, обществознание, география, история Красноярского края Организация школьного и классного самоуправления	Характеристика классного руководителя; отчеты социального педагога учреждения

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Испытывает чувство гражданского патриотизма ✓ Участвует в молодежных общественных организациях, в общественно-полезной деятельности 	<p>Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает о своих интересах и склонностях, об особенностях рынка труда Красноярского края и других регионов РФ ✓ Имеет личный профессиональный план ✓ Определился в выборе профессии или профиля обучения 	<p>Преподавание предмета технология Модульные курсы предпрофильной подготовки: «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>Наличие «Дневника профессионального самоопределения» и личного профессионального плана; диагностика профессиональной направленности (методика «Мотивы выбора профессии», «Дифференциально-диагностический опросник»)</p>
<p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет экологическое сознание, признает ценность жизни, знает о здоровьесберегающих технологиях ✓ Позитивная моральная самооценка 	<p>Психолого-педагогический тренинг личностного роста для старших подростков, тренинг для девушек «А если это любовь?»</p>	<p>Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»</p>
<p><u>Смыслообразование:</u></p>		

<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает смысл учения «для себя» ✓ Планирует свое будущее, подчиняет учебные мотивы и цели мотивам и целям достижений и социального признания в будущем ✓ Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий 	<p>Модульные курсы «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>Исследование мотивационной сферы старшеклассников с помощью теста юмористических фраз</p>
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность) ориентация на выполнение моральных норм) способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется в системе моральных норм и ценностей, социальных отношений и взаимодействий ✓ Соотносит свое поведение с общепринятыми моральными нормами общества ✓ Умеет конструктивно решать конфликты 	<p>Участие школьников в социально значимых проектах различного уровня, детских и юношеских общественных организациях, участие подростков в организации школьного и классного самоуправления.</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>

5. Содержание учебного предмета, курса

Тематический план курса

«История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. работы учащихся
			теорет и-ческие	самост. работы	контр. работы	
1	Введение в историю	10	8			2
2	Что изучает история Древнего мира?	1	1			
3	Жизнь первобытных людей	9	8	1		
4	Древний Восток	16	14	1		1
	Древняя Греция	18	16	2		
	Древний Рим	16	13	2		1
ИТОГО:		70	60	6	2	8

Тематический план курса истории средних веков 6 класс

№	Наименование	всего	в том числе на:	количество
---	--------------	-------	-----------------	------------

<i>n/n</i>	<i>разделов и тем</i>	<i>часов</i>	<i>теоретич</i>	<i>самост.</i> <i>работы</i>	<i>контр.</i> <i>работ</i> <i>ы</i>	<i>о часов на</i> <i>самост.</i> <i>работы</i> <i>учащихся</i>
всеобщая история (28 ч.)						
1.	Что изучает история средних веков? Вспомогательные исторические дисциплины (геральдика, хронология)	1	1	1		
2	Западная и Центральная Европа в V – XIII вв.	6	4	2		2
3	Средневековое европейское общество	8	7	1		2
4	Византия и арабский мир. Крестовые походы	4	4			1
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (X – XV вв.)					4
6	Государства Европы в XIV – XV вв.	5	5			2
7	Культурное наследие Средневековья	4	3		1	

ИТОГО:		28	24	4	1	11
история России (40 ч.)						
1.	Что изучает история Отечества?	1	1			
2.	Восточные славяне в древности (VI-IXвв.)	2	2			1
3.	Древнерусское государство (IX – нач. XII в.)	11	10	1		1
4.	Русские земли и княжества в начале удельного периода (нач. XII - перв. полов. XIII в.)	4	4			2
5.	Борьба с внешней агрессией в XIII в.	5	4	1		2
6.	Завершение образования Российского государства в конце XV - нач. XVI в.	4	4			2
7.	Российское государство в XVI в.	8	6	1	1	2
8.	Русская культура в XIII – XVI вв.	5	5			1
9	Резерв	2				

Итого:	42	36	3	1	12
Итого	70				

Тематический план курса истории нового времени 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. Работы учащихся
			теоретич.	26Ам ост. Работы	контр. Работы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	10	8	1		1
2	Ранние буржуазные революции	4	3	1		
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7	3	1		3
4	Колониальный период в Латинской Америке	1	1			
5	Традиционные общества Востока	2	1			2

ИТОГО:		24	16	3		6
история России (46 часа)						
1	Введение	1				
2	Россия на рубеже XVI – XVII века.	4	2			1
3	Россия в XVII веке.	10	8	1		1
4	Россия при Петре I.	9	7			2
5	Россия в 1725 – 1762годах	6	3	1		
6	Россия в 1762 – 1801 гг	14	11	1		2
7	Резерв	2				
ИТОГО:		46	31	3		7
Итого		70				

Тематический план курса истории нового времени 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самот. Работы учащихся
			теоретич.	27Ам ост. Работы	контр. Работы	

всеобщая история (24 часа)						
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1			
2	Европа и Северная Америка в XIX – нач. XX в.	15	13	2		2
3	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX в.	3	3			3
4	Развитие культуры в XIX – нач. XX в.	5	4		1	2
ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						
1.	Россия в XIX в. Вспомогательные исторические дисциплины	1	1			
2.	Внутренняя и внешняя политика в перв. Четверти XIX в.	10	9	1		2
3.	Внутренняя и внешняя политика России во втор. Четв. XIX в.	6	6			2
4.	Русская культура перв. Половины XIX в.	5	5			2
5.	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	8	6	1		2

6.	Россия конца XIX в.	13	11		1	3
7.	Российская культура во второй половине XIX в.	3	3			1
ИТОГО:		46	41	2	1	12
Итого		70				

Тематический план курса истории 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самот. работы учащихся
			теоретич.	самост. работы	контр. работы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Новейшая история. Первая половина XX века. (14ч.)	12	1			
2	. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (14ч.)	12	13	2		2
ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						

1.	. Россия на рубеже XIX - XX в. (9 ч.)	9	6	1		1
2.	Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (7ч.)	7	6			1
3.	СССР на путях строительства нового общества (7ч.)	7	6			1
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (5ч.)	7	4	1		2
5.	СССР в 1945 – 1964 гг. (3 ч.)	3	2			2
6.	СССР в 1964 – 1990-х гг. (4 ч.)	4	3	1		
7.	Новая Россия (1991 – 2001 гг.) (5ч.)	7	3	1		3
8	Резерв	2				
ИТОГО:		46	30	3		9
Итого		70				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. всеобщая история

1. Вигасин А.А. и др. История древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007-2010.

2. Агибалова Е.В. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2007-2010.

3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени.: учеб. для 7 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1913: учеб. для 8 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
5. Загладин Н. в.. Новейшая история. – М.: «Просвещение». 2007г.

отечественная история

6. История России с древнейших времен до конца XVI в.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
7. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
- История России. XIX в. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
8. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл: : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.

учебные тетради

9. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006-2010.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6-8 класс. – М.: Просвещение, 2007-2010.
11. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл: рабочая тетрадь–М.: Просвещение, 2007-2010.

7.1.1.1 методические пособия для учителя:

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 кл.: поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2007.

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913. 8 кл.»: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории 8 кл.: пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2008.
5. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории. 6-7 кл. История России с древнейших времен до конца XVI в. – М.: Владос-Пресс, 2008.
6. Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2007.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в. 8 кл.». – М.: Просвещение, 2007.
8. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI в.» 6 кл. – М.: Экзамен, 2007.

7.1.1.2. ИКТ ресурсы:

1. Электронные уроки отечественной и всеобщей истории – издательство «Кирилл и Мефодий».
2. Электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории (любые издания).

литература для учащихся:

1. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.
2. Донской Г.М. Задания для для самост. работы по истории древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2006.
3. Донской Г.М. Задания для самост. работы по истории средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007.
4. Андреевская Т.П. Тесты по истории России 6 кл. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2007.

5. Журавлева О.Н. Тесты по истории России XIX в. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2006.
6. Волкова К.В. Тесты по новой истории 8 кл. к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной. – М.: Экзамен, 2006.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007.
8. Энциклопедии для детей по всеобщей и отечественной истории. – М.: Аванта+ (любое издание).

8.Критерии оценивания:

<i>форма контроля</i>	<i>критерии</i>
устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; – Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; – Самостоятельность ответа; – Речевая грамотность и логическая последовательность ответа. <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; – Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; – Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры; – Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыто основное содержание материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; – Ответ самостоятельный; – Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; – Определения понятий недостаточно четкие; – Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; – Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основное содержание учебного материала не раскрыто; – Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; – Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
тестирование	<p><i>минимальный уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 41-60% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 –35% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов;</p>

	<p>оценка «4» - 51-70% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 75-85% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 85 %.</p>
<p>письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ самостоятельный - правильные, четко сформулированные ответы; - использование терминологии; - аргументация своего мнения научными примерами, датами; - грамотное и аккуратное оформление. <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыто основное содержание материала; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - Ответ самостоятельный; - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности

	<p>изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</p> <p>- помарки в оформлении работы.</p> <p><i>оценка «3»:</i></p> <p>- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>- Определения понятий недостаточно четкие;</p> <p>- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</p> <p>- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p>- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.</p> <p><i>Оценка «2»</i></p> <p>- Основное содержание не раскрыто;</p> <p>- Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>
<p>рефераты, творческие работы</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p> <p>- работа выполнена самостоятельно;</p> <p>- показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы;</p> <p>- использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ.</p> <p>- оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся.</p>

	<p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно; - использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии; - в целом работа оформлена верно; <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме; - не показана авторская позиция, нет собственных выводов; - использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат; - нарушены правила оформления творческих работ учащихся. <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p>
--	--

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

Критерии оценивания работы с исторической картой

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

дата		№ урока	Тема, раздел	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты	Формы контроля
		1	Введение	1	<p>П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник.</p> <p>К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	Фронтальн ый опрос
		2	Древнейшие люди	1	<p>П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека.</p> <p>К.: определять значение и роль общины в жизни человека</p>	Индивиду альный опрос
		3	Первобытные охотники и собиратели.	1	<p>П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить</p>	Индивиду альный опрос

					сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	
		4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Фронтальный опрос
		5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной	Индивидуальный опрос

					и племенем.	
		6	Появление неравенства и знати.	1	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.	
		7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1	П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	
		8	Чет лет в истории.	1	П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте	

					<p>времени.</p> <p>Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.</p>	
		9	<p>Местоположение и природные условия Древнего Египта.</p>	1	<p>П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории</p>	
		10	<p>Быт земледельцев и ремесленников.</p>	1	<p>К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Л.: Оценивать достижения культуры.</p>	

					Р.: Составить кроссворд	
		11	Жизнь египетского вельможи	1	<p>П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> <p>К.: Работать в малых группах по определенному заданию.</p>	
		12	Военные походы фараонов	1	<p>П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.</p> <p>Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению</p>	

					<p>своей позиции.</p> <p>К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>	
		13	Религия древних египтян	1	<p>П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.</p> <p>Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.</p> <p>К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>	
		14	Искусство Древнего Египта	1	<p>П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.</p>	

					К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	
		15	Письменность и знания древних египтян	1	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	
		16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	

		17	Древнее Двуречье	1	<p>П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.</p> <p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.</p> <p>Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям.</p> <p>Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	
		18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> <p>Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Л.: Формировать уважение</p>	

					прав и свобод человека.	
		19	Финикийские мореплаватели	1	<p>П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.</p> <p>Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.</p> <p>К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>	
		20	Древние евреи.	1	<p>П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.</p> <p>Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.</p> <p>Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>	

					Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	
		21	Древнееврейское царство и его правители.	1	<p>П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.</p> <p>Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)</p> <p>Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	
		22	Ассирийская держава	1	<p>П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы.</p> <p>К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p>	

		23	Образование Персидской державы.	1	<p>П.: Основные даты истории создания Персидской державы.</p> <p>К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.</p>	
		24	Природа и люди Древней Индии	1	<p>П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм.</p> <p>Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>	
		25	Индийские касты	1	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	

					<p>П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	
		26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>	
		27	Первый властелин единого Китая	1	<p>П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие</p>	

					древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	
		28	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	
		29	Греки и критяне	1	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных	

					героев мифа.	
		30	Микены и Троя	1	<p>П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>	
		31	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.</p>	

					Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».	
		32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p>П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.</p> <p>Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.</p>	
		33	Религия древних греков	1	<p>П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>	

		34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).</p>	
		35	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение.</p> <p>Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий.</p> <p>Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p>К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию,</p>	

					предложенному учителем.	
		36	Древняя Спарта	1	<p>П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.</p> <p>Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.</p> <p>Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</p>	
		37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p>П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.</p> <p>Комментировать наряд грека.</p> <p>Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.</p>	
		38	Олимпийские игры в древности	1	<p>П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр.</p> <p>Составлять развернутый план</p>	

					<p>одной части параграфа.</p> <p>Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх.</p>	
		39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p>П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.</p> <p>К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.</p> <p>Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.</p>	
		40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.</p> <p>К.: Инсценировать события</p>	

					<p>одного из сражений.</p> <p>Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. 	
		41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>П.: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.</p> <p>Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p>	

		42	В городе богини Афины	1	<p>П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	
		43	В афинских школах и гимназиях.	1	<p>П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы.</p> <p>К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	
		44	В театре Диониса	1	<p>П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в</p>	

					<p>историю развития мировой культуры.</p> <p>Л.: Оценивать роль современного театра для общества.</p>	
		45	Афинская демократия при Перикле	1	<p>П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.</p> <p>Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p>Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.</p> <p>Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.</p>	
		46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p>П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.</p>	

					Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	
		47	Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.</p> <p>Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.</p> <p>Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>	
		48	В Александрии Египетской	1	<p>П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>К.: Рассказывать об Александрии- центре</p>	

					эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
		49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	
		50	Древнейший Рим	1	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с	

					возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	
		51	Завоевание Римом Италии	1	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотнести возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	
		52	Устройство Римской республики	1	П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	
		53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной	

					<p>схемой, обобщать и делать выводы.</p> <p>Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	
		54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	<p>П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.</p> <p>Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.</p>	
		55	Рабство в Древнем Риме	1	<p>П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи.</p> <p>К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.</p>	

		56	Земельный закон братьев Гракхов	1	<p>П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.</p> <p>Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>	
		57	Восстание Спартака	1	<p>П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.</p> <p>Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p>К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>	
		58	Единовластие Цезаря	1	<p>П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.</p> <p>Л.: Анализировать поступки и</p>	

					действия Ю.Цезаря.	
		59	Установление империи	1	<p>П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p>	
		60	Соседи Римской империи	1	<p>П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>К.: Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	

		61	Рим при императоре Нероне		<p>П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>	
		62	Первые христиане и их учение	1	<p>П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.</p> <p>Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .</p>	
		63	Расцвет Римской империи во II в.	1	<p>П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижении империи во 2 в.</p> <p>Р.: Умение составлять</p>	

					предложения с новыми словами.	
		64	Вечный город и его жители	1	<p>П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p>	
		65	Римская империя при Константине	1	<p>П.: Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.</p> <p>Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.</p> <p>К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции.</p>	Индивидуальный опров
		66	Взятие Рима	1	П.: Обозначать причины раздела империи на две части.	Индивидуальный

			варварами		<p>Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.</p> <p>Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей.</p> <p>Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.</p>	опров
		67-68	Итоговое повторение	4	<p>П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>К.: Решать кроссворды, проблемные задания.</p>	тесты