

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

<p>Принята на методическом объединении учителей</p> <p>Протокол №10 от 25.06.2016</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ14» В.Ф.Цветцых</p>  <p>Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016</p>
---	--

Рабочая программа по обществознанию 5 класс. ФГОС

Учитель: Волошина Ирина Владимировна

Категория: первая категория

Стаж работы: 18 лет

Пояснительная записка

1.1. Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения обществознания в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

1.2. Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

2.1. Основные разделы программы учебного предмета

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения
5	1	базовый
6	1	базовый
7	1	базовый
8	1	базовый
9	1	базовый

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся,

включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Число часов в неделю	Годовое количество часов		Количество часов по видам неурочной деятельности										Промежуточная аттестация	
				70%	30%	ПД	ИД	ПГ	КФ	ЭК	ЛБ	КВ	Ол	КЦ	Фе		
Общественно-научные предметы	Обществознание	5	1	24	10	4		1				5					КР
		6	1	24	10	4		1			5						КР
		7	1	24	10		3	2			5						КР
		8	1	24	10		3	2			5						Тест

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения с обоснованием выбора методов. Еще не готово

2.4. Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Промежуточная аттестация				
	Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общественно-научные предметы	Общественные	Комплексная работа	Комплексная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Знание	Решение проектной задачи	Групповой проект	Защита исследовательской работы	Защита исследовательской работы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						

3.1. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования.

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9

5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

3.5. Основания расчета часов на освоение учебного предмета

<i>класс</i>	<i>количество учебных недель</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>
5 класс	34	34	1
6 класс	34	34	1
7 класс	34	34	1
8 класс	34	34	1
9 класс	34	34	1

3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения

3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации

<i>класс</i>	<i>количество часов промежуточной аттестации</i>	<i>количество часов итоговой аттестации</i>
5 класс	2	1
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

4.1.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

4.1.2. Метапредметные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

4.2. Предметные результаты

4.2.1. Предметные результаты освоения учебного предмета (курса),
раскрывающие и конкретизирующие содержание

Возраст	Результат	Способы достижения	Система оценки
5-6	<p>1.на конкретном примере раскрывают смысл обществоведческих понятий</p> <p>2.характеризуют на примере основные обществоведческие понятия</p> <p>3.на примере сравнивают понятия на примере сравнивают события</p> <p>5.анализируют практические ситуации сопоставляют практические ситуации и обществоведческие понятия</p> <p>7.сравнивают обществоведческие понятия и практические ситуации</p> <p>8.описывают практические ситуации по заданному алгоритму</p> <p>9.приводят примеры из литературы на конкретные ситуации</p>	<p>работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, составление заданий для одноклассников,</p> <p>работа с понятиями и определениями,</p> <p>листы само- и взаимооценки</p> <p>Курс «Я - Гражданин»</p> <p>Урок - беседа</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>Портфолио</p> <p>«Дневник моего роста»</p>	<p>Диктант, тест</p> <p>работа с текстом (заполни пропуски, продолжи предложение)</p> <p>сравнительная таблица</p> <p>тестовые задания на соотношения</p> <p>комплексная работа</p> <p>Практические работы, устные ответы, письменные работы, коллективный отчет, домашняя работа по печатной РТ,</p>

7-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. дают характеристику основным правам человека 2. называют роль социальных норм в общественной жизни 3. характеризуют на примерах основные обществоведческие понятия 4. раскрывают на примерах основные конституционные права 5. выделяют значение законов для общественной жизни на примерах 6. объясняют значение основных обществоведческих терминов 7. применяют термины в устных и письменных ответах 8. моделируют несложные практические ситуации по заданному алгоритму 9. исследуют несложные практические ситуации по алгоритму 	<p>работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, составление заданий для одноклассников, работа с понятиями и определениями, листы само- и взаимооценки</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-исследование; учебная конференция; проблемный урок.</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>Составление текста сообщения, схем, кластеров</p> <p>групповые или индивидуальные презентации, таблицы, прогнозы, групповые исследования и проекты.</p> <p>тест</p> <p>работа с текстом (нормативные документы, первоисточники)</p> <p>сравнительная таблица</p> <p>практические работы, устные ответы, письменные работы, групповые, парные</p> <p>индивидуальные отчеты, домашняя работа по печатной РТ</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно раскрывают смысл понятия 2. самостоятельно дают характеристику социальным явлениям 3. самостоятельно дают оценку социальным процессам, аргументируя её конкретными примерами 4. анализируют различные социальные процессы и явления 5. самостоятельно выделяют признаки конкретных социальных реалий 6. объясняют смысл правоведческих теорий 7. называют основополагающие права и законы РФ 	<p>Диспут</p> <p>Урок – лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>урок-исследование; учебная конференция; проблемный урок.</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>Практические работы, устные ответы, письменные работы, домашняя работа по печатной РТ, индивидуальные исследования, тесты, стандартизированные контрольные работы, тематические самостоятельные работы, зачёты, листы само- и взаимооценки, ОГЭ по предмету. обязательное представление результатов своих действий в виде проекта</p>

--	--	--	--

5. Содержание учебного предмета, курса
СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.
Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (34 ч)

Организационный модуль (1ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

6. Тематическое планирование

Тема	Часы	Урок	Практикум	Сам. работа	Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок.	2	1	1			
		1			Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.

					Сферы жизни общества.	
			1		Как подготовить проект.	Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Тема 1. Человек.	4	2	1	1		
		1			Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
		1			Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
				1	Учимся общаться.	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.
			1		Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Тема 2. Семья.	6	3	1	1		
		1			Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
		1			Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
				1	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		1			Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
				1	Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
			1		Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и

						исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
Тема 3. Школа.	5	3	1	1		
		1			Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
		1			Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
		1			Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
				1	Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
			1		Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.
Тема 4. Труд.	5	2	1	2		
		1			Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
				1	Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
		1			Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло.
				1	Практикум.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.

			1		Учимся творчеству.	.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
Тема 5. Родина.	7	4	1	2		
		1			Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
		1			Государственные символы России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.
		1			Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
			1		Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
		1			Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
			1		Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
					1	Практикум.
Итоговый урок.	6					
		1			Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
				1	Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
		4			Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.

Итого	34	15	11	8		
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. 1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005

7.1.1.1. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

8.Критерии оценивания

Критерии оценивания

<i>форма контроля</i>	<i>критерии</i>
устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;– Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;– Самостоятельность ответа;– Речевая грамотность и логическая последовательность ответа. <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;– Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;– Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;– Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Раскрыто основное содержание материала;– В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;– Ответ самостоятельный;– Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определения понятий недостаточно четкие; – Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; – Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основное содержание учебного материала не раскрыто; – Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; – Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
тестирование	<p><i>минимальный уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 41-60% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 –35% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 51-70% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;</p>

	<p>оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 75-85% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 85 %.</p>
<p>письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ самостоятельный - правильные, четко сформулированные ответы; - использование терминологии; - аргументация своего мнения научными примерами, датами; - грамотное и аккуратное оформление. <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыто основное содержание материала; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - Ответ самостоятельный; - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. - помарки в оформлении работы. <p><i>оценка «3»:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - Определения понятий недостаточно четкие; - Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; - Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. - работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей. <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основное содержание не раскрыто; - Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
<p>рефераты, творческие работы</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы; - использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ. - оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся. <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно; - использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;

	<p>- в целом работа оформлена верно;</p> <p><i>оценка «3»:</i></p> <p>- показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме;</p> <p>- не показана авторская позиция, нет собственных выводов;</p> <p>- использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат;</p> <p>- нарушены правила оформления творческих работ учащихся.</p> <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p>
--	--

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

дата		№ урока	Тема урока	Ко л- во час ов	Основн ые элемент ы содержа ния	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Форм ы и виды контр оля	Домаш нее задание
		1.	Введение	1	<p>Знакомс тво с курсом «Общес твознан ие».</p> <p>Структу ра, особенн ости методич еского аппарата учебник а.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативны е УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p>	Устн ый опрос	С. 3-8

						<u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		
		2.	Человек родился	1	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека . Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь

						<p>ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>		
		3.	Что такое	1	Наследс	<u>Личностные УУД</u>	Устн	П. 1,

			наследственность.		твенность	<p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные</p>	ый опрос Творческое задание	зад. 2 рабочая тетрадь
--	--	--	-------------------	--	-----------	--	--------------------------------	---------------------------

						смысловые части текста.		
		4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли</p>	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь

					<p>ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.

Коммуникативные УУД

Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».

Регулятивные УУД

						Оценивать результатов работы.		
		5.	Самостояте льность – показатель взрослости.	1	Самосто ятельнос ть – показате ль взрослос ти.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативны</u></p>	Опро с	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь

						<p><u>е УУД</u></p> <p>Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>		
		6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Находить основную мысль</p>	Тестовые задания	<p>Повт. Гл. 1, зад. 6-8</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

					<p>ти. Пользу или вред приноси т самосто ятельнос ть.</p> <p>прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативны е УУД</u></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план текста</p>			
		7	Семья – ячейка	1	Семья и семейны	<u>Личностные УУД</u>	Соста вить	П. 3,

			общества	е отношен ия. Семья под защитой государс тва. Семейн ый кодекс.	<p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	родос ловно е дерев о; текущ ий	зад. 1, 2 рабочая тетрадь
--	--	--	----------	---	--	---	-------------------------------------

						Вносить коррективы в план		
		8	Семейные заботы	1	Виды семей. Отноше ния между поколен иями. Семейн ые ценност и и нормы.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативны е УУД</u></p>	Соста вить табли цу, разга дать кросс ворд; проме жуточ ный	П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь

						<p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>		
		9.	Семейное хозяйство	1	<p>Распределение обязанностей. Обязанности подростка.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные</p>	<p>Моделирование ситуации, их анализ</p> <p>3</p> <p>промежуточный</p>	<p>П. 4, зад. 1-4</p> <p>рабочая тетрадь</p>

						<p>обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
		10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формулировать свои правила ведения домашнего</p>	Составить семейный бюджет	П. 4, зад. 1- 4 рабочая тетрадь

					<p>хозяйства</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>	<p>ет;</p> <p>Творч еское задан ие</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевидение и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного</p>	Создать проект «Свободное время школьника» ; Творческое задание	П. 5, зад. 1- 3 рабочая тетрадь
--	--	-----	-----------------	---	---	---	--	------------------------------------

						<p>времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>		
		12.	Что такое хобби?	1	<p>Увлечен ие человека .</p> <p>Значимость здорового образа жизни.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять на основе текста таблицу</p> <p>. Описывать и оценивать собственные увлечения в</p>	<p>Составить таблицу «хобби и: причины возникновения и виды»;</p> <p>текущ</p>	<p>П. 5, зад. 4- 5</p> <p>рабочая тетрадь</p>

						<p>контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	ий	
		13.	Практикум по теме	1	Учимся быть рачитель	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое</p>	Тестовые задан	Повт. Гл. 2;

			«Семья»	<p>ними хозяева ми. Учимся помогат ь семье.</p>	<p>мнение</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД</u></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>Проверять и</p>	ия	, зад. 6-8 рабочая тетрадь
--	--	--	---------	---	--	----	-----------------------------------

						оценивать результаты работы.		
		14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека . Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь

						<p><u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>		
		15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь

					<p>Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь
--	--	----	-------------------------------	---	---	--	---------------------------------	---------------------------------

						Осознавать качество и уровень подготовки.		
		17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на</p>	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь

					<p>конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						результаты работы.		
		18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и. Дружный класс.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь

					<p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Коммуникативны
е УУД**

Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе

**Регулятивные
УУД**

Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.

Проверять и оценивать результаты работы

		19	Слово не воробей	1	<p>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Придумывать ситуации,</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 8. зад.5 рабочая тетрадь</p>
--	--	----	------------------	---	---	---	--	------------------------------------

						<p>раскрывающие особенности межличностных отношений.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>		
		20	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ на тему «как</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Письменные задания</p>	<p>Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь</p>

					<p>взаимопомощь.</p> <p>учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>		
		21	Труд – основа жизни	1	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать</p>	<p>Составить кластер «Труд»</p> <p>Опро</p>	<p>П. 9, Зад.2,3 рабочая тетрадь</p>

					<p>ты труда.</p> <p>особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют</p>	с	
							<p>Письменные задания</p>

						<p>людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>		
		22	Как оценивается труд	1	<p>Труд – условия благополучия человека</p> <p>· Благотворительность и меценатство.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Различать материальную и моральную оценку</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 9, зад. 4-6</p> <p>рабочая тетрадь</p>

					<p>труда.</p> <p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						. Проверять и оценивать результаты работы		
		23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признак и мастерства.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p>	Опрос Письменные задания	П.10, зад 2 рабочая тетрадь

						<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
		24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Составлять синквейн со словом</p>	Составить слова рик темы	П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь
						Творческое задание		

					<p>«Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативны е УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что</p>	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад. 7-9 рабочая тетрадь
--	--	-----	---------------------------	---	---	---	--	--

						<p>неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
		26.	Наша Родина – Россия.	1	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации.</p> <p>Многонациональное государство.</p> <p>Русский язык –</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл понятия субъекты Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности</p>	<p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p>	<p>П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь</p>

					<p>государственный .</p> <p>России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриот ом.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей</p>	Составить кластер «Патриот» Творческое задание	П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь
--	--	-----	---------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------

						<p>малой родине.</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>		
		28..	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники.</p> <p>История государственных символов.</p> <p>Москва – столица России.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 12.зад.1 ,2</p> <p>рабочая тетрадь</p>

						<p>собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
		29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Флаг,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p>	Опрос Письменные задания	П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь

				<p>гимн.</p> <p>История государс твенных символо в</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД</u></p> <p>Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных</p>	ия	
--	--	--	--	--	--	----	--

						предложений		
		30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечественный достоинственный сын	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь

						<p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
		31.	Права и обязанности граждан России	1	<p>Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права</p>	<p>Составить схему «Права и обязанности граждан»</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь</p>

					<p>граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<u>УУД</u> Оценивать результаты работы		
		32.	Мы – многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать</p>	Опрос Работа с картой по заданиям	П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь

информацию из текста.

Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.

Коммуникативные УУД

Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.

Регулятивные УУД

Соотносить то, что

						известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.		
		33	Многонациональная культура России	1	Национальность человека . Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление</p>	Составить словарик темы	П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь

						<p>толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>		
		34	Практикум по теме «Родина»	1	Учимся быть достойными	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в озеленении</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 5, зад. 8-11

				<p>гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.</p>	<p>школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>рабочая тетрадь</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	------------------------

						качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--