

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14  
г.НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

<p>Принята на методическом объединении учителей</p> <p>Протокол №10 от 25.06.2016</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ14»  В.Ф.Цветных</p> <p>Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016</p> 
---	--

Рабочая программа по истории 6 класс. ФГОС

Учитель: Волошина Ирина Владимировна

Категория: первая категория

Стаж работы: 18 лет

## Пояснительная записка

### *1.1. Цели реализации программы:*

Достижение обучающимися результатов изучения предмета история в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

*1.2. Задачами реализации* основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## *2. Общая характеристика учебного предмета история*

### *2.1. Основные разделы*

история Древнего мира (с древнейших времен по сер. V в.);

история средних веков (сер. V в. – XV в.)

история нового времени (XVI–XVIII вв.)

история нового времени (XIX в.)

новейшая история (XX в.).

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Число часов в неделю	Годовое количество часов		Количество часов по видам				
				70%	30%	ПД	ИД	ПГ	КФ	Э
Общественно-научные предметы	История	5	2	48	20	15	4	1		
		6	2	48	20	15	3	2		
		7	2	48	20	10	8	2		
		8	2	48	20	10	9	1		

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения (из перечня в приложении № ), с обоснованием выбора методов.

Согласно рекомендациям вышеуказанных авторских программ по всеобщей и отечественной истории в соответствии с разделами УМК:

Темы, которые примерная программа указывает как не включенные в требования, предъявляемые к уровню итоговой подготовки выпускников основной школы (*выделены курсивом*), отводятся для самостоятельного изучения и проектной, творческой работы учеников.

Характеристика учебного процесса:

Методы преподавания зависят от уровня подготовки классов и конкретно учеников: репродуктивный, частично-поисковый ; частично-поисковый, творческий, проектный (Формы проведения уроков: комбинированные, лекции, семинары, деловые игры).

Средства обучения: исторические настенные карты по всеобщей и отечественной истории, атласы по новейшей истории XX в., электронные уроки отечественной и всеобщей истории (издательство «Кирилл и Мефодий») для 5-9 классов; электронный учебник «История России XX в.» УМК А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории; компьютерные презентации, проектор, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

### 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Промежуточная аттестация		
		5 классы	6 классы	7 классы
Общественно-научные предметы	История	Тестирование	Тестирование	Тестирование
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		Решение проектной задачи	Групповой проект	Защита исследовательской работы

3.1. *Количество часов* на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования.

Курс истории на ступени основного общего образования 5-9 классов является частью концентрической системы образования и реализуется в рамках двух курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение, начиная с курса «Всеобщей истории», а также синхронное повторение и обобщение наиболее значимых тем из состава обоих курсов на соответствующих уроках.

Примерная программа рекомендует на изучение истории в основном звене выделять по 68 (102) учебных часов на каждую параллель из расчета 34 учебных недель в год, 2 учебных часа в неделю.

<i>класс</i>	<i>количество учебных недель</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>
5 класс	34	68	2
6 класс	34	68	2
7 класс	34	68	2
8 класс	34	68	2
9 класс	34	102	3

3.2. *Указание количества времени для организации промежуточной аттестации*

<i>класс</i>	<i>количество часов промежуточной</i>	<i>количество часов итоговой</i>

	аттестации	аттестации
5 класс	2	1
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1

В преподавании истории планируется использовать возможности сети интернет: оперативную информацию, материалы к урокам в электронной форме, иллюстрации, исторические схемы, таблицы.

Проверка и оценка результатов обучения: будет проводиться по следующему плану:

- стартовый контроль (начало 1 четверти) – самостоятельная работа, проверяющая остаточные ЗУНы прошлого учебного года;

- полугодовой контроль (конец II четверти) - контрольная работа по итогам изучения курса всеобщей истории;

- годовой контроль (конец IV четверти) – контрольная работа по итогам изучения отечественной истории.

- тематические проверочные работы – проверяющие усвоение соответствующего тематического блока (раздела).

Проверка знаний будет осуществляться *в форме*:

- разноуровневого тестирования, в том числе в формате ЕГЭ;
- устных опросов;
- разноуровневых письменных проверочных работ, включающих задания на соотнесение, обоснование правильного ответа, аргументацию, прослеживание причинно-следственных связей.
- выполнения творческих работ (рефератов, написания эссе, компьютерных презентаций, схем, таблиц).

#### *4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса*

4.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Личностные* результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные* результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные* результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и ку

Предметные результаты по истории России и Всеобщей истории.

Возраст	Результат	Способы достижения	Система оценки
5-6	<p>Знают как климатические условия оказывают влияние на развитие человеческого общества</p> <p>Знают исторические понятия</p> <p>Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе</p> <p>Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории;</p> <p>Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов по ленте времени,</p> <p>Указывают даты важнейших событий истории;</p> <p>Соотносят год с веком по ленте времени;</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, экскурсии, исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок - беседа</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-путешествие;</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>работа с лентой времени, задания на синхронизацию,</p> <p>хронологический диктант</p> <p>хронологическая таблица,</p> <p>синхрологическая таблица</p> <p>сравнительная таблица</p> <p>работа с контурной картой</p> <p>составление рассказа</p>

	<p>устанавливают последовательность и длительность исторических событий по ленте времени; Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по заданному алгоритму; Группируют факты по различным признакам и основаниям по заданному алгоритму; Читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта по заданному алгоритму; Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках по заданному алгоритму; Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ; На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников; Излагают суждение о причинах и следствиях</p>	<p>урок-экспедиция; урок-инсценировка; Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>по иллюстрации мини проекты проекты на заданную тему историческое сочинение по заданному плану групповые исследования, тесты, стандартизированные контрольные работы, тематические самостоятельные работы</p>
--	--	--	--

	<p>исторических событий по алгоритму;          Дают оценку исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.</p>		
7-8	<p>Знают исторические понятия          Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе          Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории;          Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов,          Указывают даты важнейших событий истории;          устанавливают последовательность и длительность исторических событий ;          Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по алгоритму;          Группируют факты по различным признакам и основаниям по алгоритму;          Читают историческую карту с опорой на легенду,          ориентируются в карте, соотносят</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава,          исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, конспектирование, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-исследование;</p> <p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>задания на синхронизацию</p> <p>хронологическая таблица</p> <p>хронологический диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>синхрологическая таблица</p> <p>исследовательские работы составление схем</p> <p>историческое сочинение</p> <p>тесты, групповые или индивидуальные презентации, таблицы, прогнозы, групповые исследования и проекты.</p>

	<p>местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках;</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ;</p> <p>На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>		
9	<p>знание исторических понятий</p> <p>называть основные признаки индустриализации.</p> <p>называть причины и этапы основных событий XX века</p> <p>выделяют значение событий XX века</p> <p>ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических</p>	<p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок – лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>урок-исследование;</p> <p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>тест</p> <p>работа с картой</p> <p>индивидуальные проекты историческое сочинение</p> <p>индивидуальные исследовательские работы</p> <p>задания ГИА</p>

	<p>событиях, их участниках; Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ; На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников; Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>		
--	--	--	--

*Метапредметный результат освоения ООП ООО (5-9 класс)*

Смысловое чтение

1) Поиск информации и понимание прочитанного

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<p>Ученик научится понимать текст и находить в тексте требуемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, находить информацию в тексте, заданную в явном виде</li> <li>- выявлять основную мысль (идею) текста</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</li> <li>- группировать объекты с учетом заданных свойств, сравнивать объекты, описанные в тексте</li> <li>- отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице, диаграмме, рисунке</li> <li>- соотносить текст с рядом других текстов с</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Тест</p> <p>Устное выступление</p> <p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление разных видов планов</p>

	целью выявления различий в содержании		
7-8	<p>Ученик научится ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, находить информацию в тексте, заданную в скрытом виде</li> <li>- определять общую цель или назначение текста</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте</li> <li>- объяснять назначение карты, рисунка, диаграммы</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Интерпретация таблиц, графиков, схем</p> <p>Создание кластеров</p>
9	<p>Ученик научится решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста</li> <li>- определять назначение разных видов текста</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи (сжатый, подробный, выборочный, творческий пересказ)</p> <p>Составление разных видов планов</p>

## 2) Преобразование и интерпретация информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст,</li> <li>- анализировать информацию, представленную в тексте, относить объект к группе, используя определение из текста</li> <li>- применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации или к ситуации не изложенной в тексте, упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации</li> <li>- создавать собственные тексты с учетом полученной информации</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Устное выступление</p> <p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление алгоритма действий</p>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</li> <li>- создавать алгоритм по тексту</li> <li>- создавать собственные тексты, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы таблицы</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Создание текстов разных стилей</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Анализ текста</p>

### 3) Оценка информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать оценочные суждения</li> <li>- применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания: использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения</li> </ul>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным</p>

	- подвергать сомнению достоверность полученной информации. Обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов		критериям (экспертные карты)
7-8	- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире - выявлять противоречивую информацию из нескольких источников	Урочная работа  Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям
9	- находить доводы в защиту своей точки зрения - оценивать не только содержание текста, но и его форму - находить способы проверки противоречивой информации - определять достоверную информацию - критически относиться к рекламной информации	Урочная работа  Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям

#### Личностные УУД

результаты	способы	Критериикоценки
5-6 классы		
<u>Самоопределение:</u>		
Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участвует в школьном самоуправлении, является активистом (лидером) одного из направлений деятельности класса, школы</li> <li>✓ Делает выбор по собственным интересам и участвует в мероприятиях класса, школы</li> <li>✓ Принимает участие в социальных акциях, проектах, волонтерском движении</li> <li>✓ Соблюдает традиции своей семьи, школы, города</li> <li>✓ Дружелюбно относится к людям другой национальности</li> <li>✓ Распознает символы государства и своей малой Родины</li> <li>✓ Знает даты и понимает значение государственных праздников</li> </ul>	<p>Преподавание предметов:</p> <p>русский язык, литература, история, обществознание, география</p> <p>Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Организация разновозрастных</p> <p>х</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты социальной службы учреждения</p>

	образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности	
Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Называет наиболее распространенные профессии</li> <li>✓ Определяет первоначальный выбор «Кем хочу быть»</li> <li>✓ Составляет рассказ, презентацию об одной из профессий</li> </ul>	<p>Преподавание предмета технология</p> <p>Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>Занятость в дополнительном образовании; наличие презентации</p>
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ставит конкретные вопросы для понимания проблем при работе в одновозрастной группе</li> <li>✓ Находит собственное решение проблемы и подкрепляет это обоснованными доводами</li> <li>✓ Участвует в диалоге, выражая своё собственное мнение по конкретному вопросу</li> <li>✓ Оценивает свою деятельность по заданным критериям</li> </ul>	<p>Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Познаю свои способности»</p>	<p>Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»</p>
<p><u>Смыслообразование:</u></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам</li> </ul>	<p>Организация внеурочных форм учебной</p>	<p>Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах разного уровня</li> <li>✓ Заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю»</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>Курсы по выбору:</p> <p>«Основы проектной деятельности»,</p> <p>«Основы исследовательской деятельности»,</p> <p>«Лаборатория по биологии»</p>	<p>наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого</p>
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u></p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность)</p> <p>ориентация на выполнение моральных норм</p> <p>способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей</li> <li>✓ Участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, отстаивает свою позицию</li> <li>✓ Находит выход из конфликтной ситуации: обосновывает собственную позицию, подтверждает аргументы фактами, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе</li> <li>✓ Выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе</li> <li>✓ Контролирует своё поведение в обществе, группе</li> <li>✓ Даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку через объяснение создавшейся ситуации</li> </ul>	<p>Психологически развивающие занятия по развитию навыков коммуникативного бесконфликтного взаимодействия</p> <p>Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>
<p>7-8 классы</p>		
<p><u>Самоопределение:</u></p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активно участвует в школьном самоуправлении, мероприятиях, детских общественных организациях, социальных проектах</li> </ul>	<p>Базовые учебные предметы:</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет представление о границах России, её географических особенностях, знает основные исторические события развития государства и общества, знает историю и географию края, его достижения и культурные традиции</li> <li>✓ Испытывает чувство гордости за свою страну, уважает ее историю, культурные и исторические памятники</li> </ul>	<p>русский язык, литература, история, обществознание, география</p> <p>Предметы регионального компонента:</p> <p>природа и экология Красноярского края, история Красноярского края, художественная культура Красноярского края</p> <p>Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	<p>социального педагога учреждения</p>
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет опыт различных профессиональных практик</li> <li>✓ Знает свои психологические особенности и понимает их значение в профессиональном самоопределении</li> </ul>	<p>Преподавание предмета технология</p> <p>Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника,</p>	<p>Занятость в дополнительном образовании; наличие психологической карты личности (заполняемой учащимся); методика «Карта интересов»</p>

	станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)	
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>✓ Знает основные принципы и правила отношения к природе, знает основы здорового образа жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Модульный курс «Личностное портфолио»	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»; наличие «Личностного портфолио»
<p><u>Смыслообразование:</u></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет устойчивый познавательный интерес</li> </ul>	Модульные курсы: «Учебный практикум по русскому языку», «Индивидуальная работа по математике», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Графика», «Юный изобретатель»	Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»; наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u></p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)</p> <p>ориентация на выполнение моральных норм)</p> <p>способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает о правах и выполняет обязанности ученика</li> <li>✓ Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов им противостоять</li> <li>✓ Испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> <li>✓ Умеет вести диалог на основе равноправных отношений</li> </ul>	<p>Модульный курс «Психология общения»</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>
<p>9 класс</p>		
<p><u>Самоопределение:</u> Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает государственную организацию РФ</li> <li>✓ Знает положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина</li> <li>✓ Ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений</li> <li>✓ Может осваивать общекультурное наследие России и общемировое</li> <li>✓ Испытывает чувство гражданского патриотизма</li> <li>✓ Участвует в молодежных общественных организациях, в общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p>Преподавание предметов: русский язык, литература, история, обществознание, география, история Красноярского края Организация школьного и классного самоуправления Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты социального педагога учреждения</p>
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает о своих интересах и склонностях, об особенностях рынка труда Красноярского края и других регионов</li> </ul>	<p>Преподавание предмета технология</p>	<p>Наличие «Дневника профессионального самоопределения» и</p>

<p>РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет личный профессиональный план</li> <li>✓ Определился в выборе профессии или профиля обучения</li> </ul>	<p>Модульные курсы предпрофильной подготовки: «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>личного профессионального плана; диагностика профессиональной направленности (методика «Мотивы выбора профессии», «Дифференциально-диагностический опросник»)</p>
<p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет экологическое сознание, признает ценность жизни, знает о здоровьесберегающих технологиях</li> <li>✓ Позитивная моральная самооценка</li> </ul>	<p>Психолого-педагогический тренинг личностного роста для</p>	<p>Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»</p>

	старших подростков, тренинг для девушек «А если это любовь?»»	
<p><u>Смыслообразование:</u>          Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает смысл учения «для себя»</li> <li>✓ Планирует свое будущее, подчиняет учебные мотивы и цели мотивам и целям достижений и социального признания в будущем</li> <li>✓ Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</li> </ul>	Модульные курсы «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры,	Исследование мотивационной сферы старшеклассников с помощью теста юмористических фраз

	спортивных школ города)	
<u>Морально-этическая ориентация:</u> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность) ориентация на выполнение моральных норм) способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентируется в системе моральных норм и ценностей, социальных отношений и взаимодействий</li> <li>✓ Соотносит свое поведение с общепринятыми моральными нормами общества</li> <li>✓ Умеет конструктивно решать конфликты</li> </ul>	Участие школьников в социально значимых проектах различного уровня, детских и юношеских общественных организациях, участие подростков в организации школьного и классного самоуправления	Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»

### 5. Содержание учебного предмета, курса

Тематический план курса

«История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. работы учащихся
			теорет и-ческие	самост. работы	контр. работы	
1	Введение в историю	10	8			2
2	Что изучает история Древнего мира?	1	1			
3	Жизнь первобытных людей	9	8	1		

4	Древний Восток	16	14	1		1
	Древняя Греция	18	16	2		
	Древний Рим	16	13	2		1
ИТОГО:		70	60	6	2	8

Тематический план курса истории средних веков 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. работы учащихся
			теоретич	самост. работы	контр. работы	
всеобщая история (28 ч.)						
1.	Что изучает история средних веков? Вспомогательные исторические дисциплины (геральдика, хронология)	1	1	1		
2	Западная и Центральная Европа в V – XIII вв.	6	4	2		2
3	Средневековое европейское общество	8	7	1		2
4	Византия и арабский мир. Крестовые походы	4	4			1
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья ( X – XV вв.)					4
6	Государства Европы в XIV – XV вв.	5	5			2
7	Культурное наследие Средневековья	4	3		1	
ИТОГО:		28	24	4	1	11
история России (40 ч.)						
1.	Что изучает история Отечества?	1	1			
2.	Восточные славяне в	2	2			1

	древности (VI-IX вв.)					
3.	Древнерусское государство (IX – нач. XII в.)	11	10	1		1
4.	Русские земли и княжества в начале удельного периода (нач. XII - перв. полов. XIII в.)	4	4			2
5.	Борьба с внешней агрессией в XIII в.	5	4	1		2
6.	Завершение образования Российского государства в конце XV - нач. XVI в.	4	4			2
7.	Российское государство в XVI в.	8	6	1	1	2
8.	Русская культура в XIII – XVI вв.	5	5			1
9	Резерв	2				
Итого:		42	36	3	1	12
Итого		70				

Тематический план курса истории нового времени 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. Работы учащихся
			теоре тич.	24Ам ост.  Рабо ты	контр.  Работ ы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	10	8	1		1
2	Ранние буржуазные революции	4	3	1		
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7	3	1		3

4	Колониальный период в Латинской Америке	1	1			
5	Традиционные общества Востока	2	1			2
ИТОГО:		24	16	3		6
история России (46 часа)						
1	Введение	1				
2	Россия на рубеже XVI – XVII века.	4	2			1
3	Россия в XVII веке.	10	8	1		1
4	Россия при Петре I.	9	7			2
5	Россия в 1725 – 1762годах	6	3	1		
6	Россия в 1762 – 1801 гг	14	11	1		2
7	Резерв	2				
ИТОГО:		46	31	3		7
Итого		70				

Тематический план курса истории нового времени 8 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. Работы учащихся
			теоре тич.	25Ам ост.  Рабо ты	контр. Работ ы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1			
2	Европа и Северная Америка в XIX – нач. XX в.	15	13	2		2
3	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX в.	3	3			3
4	Развитие культуры в XIX – нач. XX в.	5	4		1	2

ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						
1.	Россия в XIX в. Вспомогательные исторические дисциплины	1	1			
2.	Внутренняя и внешняя политика в перв. Четверти XIX в.	10	9	1		2
3.	Внутренняя и внешняя политика России во втор. Четв. XIX в.	6	6			2
4.	Русская культура перв. Половины XIX в.	5	5			2
5.	Великие реформы 60-70-х гг. XIXв.	8	6	1		2
6.	Россия конца XIX в.	13	11		1	3
7.	Российская культура во второй половине XIX в.	3	3			1
ИТОГО:		46	41	2	1	12
Итого		70				

Тематический план курса истории 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самостоятельную работу учащихся
			теоретич.	самостоятельные работы	контрольные работы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Новейшая история. Первая половина XX века. (14ч.)	12	1			
2.	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (14ч.)	12	13	2		2
ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						

1.	. Россия на рубеже XIX - XX в. (9 ч.)	9	6	1		1
2.	Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (7ч.)	7	6			1
3.	СССР на путях строительства нового общества (7ч.)	7	6			1
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (5ч.)	7	4	1		2
5.	СССР в 1945 – 1964 гг. (3 ч.)	3	2			2
6.	СССР в 1964 – 1990-х гг. (4 ч.)	4	3	1		
7.	Новая Россия (1991 – 2001 гг.) (5ч.)	7	3	1		3
8	Резерв	2				
ИТОГО:		46	30	3		9
Итого		70				

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 7.1.1. всеобщая история

1. Вигасин А.А. и др. История древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
2. Агибалова Е.В. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2007-2010.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени.: учеб. для 7 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1913: учеб. для 8 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
5. Загладин Н. в.. Новейшая история. – М.: «Просвещение». 2007г.

#### отечественная история

6. История России с древнейших времен до конца XVI в.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
  7. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
- История России. XIX в. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.

8. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.

учебные тетради

9. Гюдер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006-2010.

10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6-8 класс. – М.: Просвещение, 2007-2010.

11. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл: рабочая тетрадь–М.: Просвещение, 2007-2010.

*7.1.1.1 методические пособия для учителя:*

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.

2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 кл.: поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2007.

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913. 8 кл.»: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

4. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории 8 кл.: пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2008.

5. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории. 6-7 кл. История России с древнейших времен до конца XVI в. – М.: Владос-Пресс, 2008.

6. Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2007.

7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в. 8 кл.» – М.: Просвещение, 2007.

8. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI в.» 6 кл. – М.: Экзамен, 2007.

*7.1.1.2. ИКТ ресурсы:*

1. Электронные уроки отечественной и всеобщей истории – издательство «Кирилл и Мефодий».

2. Электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории (любые издания).

*литература для учащихся:*

1. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.
2. Донской Г.М. Задания для для самост. работы по истории древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2006.
3. Донской Г.М. Задания для самост. работы по истории средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007.
4. Андреевская Т.П. Тесты по истории России 6 кл. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2007.
5. Журавлева О.Н. Тесты по истории России XIX в. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2006.
6. Волкова К.В. Тесты по новой истории 8 кл. к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной. – М.: Экзамен, 2006.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007.
8. Энциклопедии для детей по всеобщей и отечественной истории. – М.: Аванта+ (любое издание).

*8.Критерии оценивания:*

<i>форма контроля</i>	<i>критерии</i>
устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;</li> <li>– Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;</li> <li>– Самостоятельность ответа;</li> <li>– Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.</li> </ul> <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>– Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;</li> <li>– Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;</li> <li>– Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрыто основное содержание материала;</li> <li>– В основном правильно даны определения понятий и</li> </ul>

	<p>использованы научные термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответ самостоятельный;</li> <li>– Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li> </ul> <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>– Определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>– Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>– Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>– Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li> <li>– Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul>
тестирование	<p><i>минимальный уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 41-60% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 –35% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 51-70% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 75-85% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 85 %.</p>
письменные работы,	<i>оценка «5»:</i>

<p>включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ самостоятельный</li> <li>- правильные, четко сформулированные ответы;</li> <li>- использование терминологии;</li> <li>- аргументация своего мнения научными примерами, датами;</li> <li>- грамотное и аккуратное оформление.</li> </ul> <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- Ответ самостоятельный;</li> <li>- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li> <li>- помарки в оформлении работы.</li> </ul> <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- Определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> <li>- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное содержание не раскрыто;</li> <li>- Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul>
<p>рефераты,</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p>

творческие работы	<p>- работа выполнена самостоятельно;</p> <p>- показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы;</p> <p>- использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ.</p> <p>- оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся.</p> <p><i>оценка «4»:</i></p> <p>- работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно;</p> <p>- использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;</p> <p>- в целом работа оформлена верно;</p> <p><i>оценка «3»:</i></p> <p>- показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме;</p> <p>- не показана авторская позиция, нет собственных выводов;</p> <p>- использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат;</p> <p>- нарушены правила оформления творческих работ учащихся.</p> <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p>
-------------------	---

*Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

*Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

*Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

*Критерии оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

*Критерии выведения четвертных и годовых оценок:*

*Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

*Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

*Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

*Критерии оценивания работы с контурной картой*

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);

5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

*Критерии оценивания работы с исторической картой*

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Дата	
Введение (1 час)							
1	Введение. Живое Средневековье	Урок усвоения новых знаний	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный		
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)							
2	Образование варварских королевств.	Урок освоения	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять</p>	Проблемный,		

	<p>Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>часть чно-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>		
--	---	---------------------	---	--	--	--

3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		.
4	Феодальная раздробленность	Комбинированная	1	<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный		

	<p>ь Западной Европы в IX-XI вв.</p>	<p>нный урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>	<p>ый, части чно-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>		
--	--------------------------------------	------------------	--	--	--	--

				мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
5	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
6	<p>Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контрольный</p>		

				<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)							
7	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>		

				<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
8	Образование славянских государств	Урок освоен ия новых знаний	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
Арабы в VI-XI вв. (2 часа)							
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный		

				<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроль		

				<p>для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
<p>Феодалы и крестьяне (2 часа)</p>							
11	В рыцарском замке	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов		

				<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов		

				<p>различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
Средневековый город и его обитатели (2 часа)							
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщичество, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
14	Торговля в Средние века	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны		

			<p>сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	й		
--	--	--	--	---	--	--

15	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
----	-------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	--

				Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7 часов)</p>							
17	Как происходило объединение Франции	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	

				<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
23	Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия в XII-XV вв.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны		

				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	й		
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)							
24	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный		

				<p>Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	бно-иллюстративный		
25	Завоевание турками-	Урок изучен	1	<u>Предметные:</u>	Проблемн		

	османами Балканского полуострова	ия нового материала		<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	ый, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
<p>час) <span style="float: right;">Культура Западной Европы в Средние века (1</span></p>							

26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

				<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)							
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
Итоговое повторение (1 час)							
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	Применение знаний и умений ,урок-турнир	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Проблемный, частично-поисковый		

				<p>исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
<p><u>ИСТОРИЯ РОССИИ</u></p> <p>6 класс (40 ч.)</p> <p>Введение (1 ч.)</p>							
29	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
<p>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</p>							
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяс		

				<p>народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>нительно-иллюстративный</p>		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы,	Урок изучения нового	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство,</p>	<p>Проблемный, части</p>		

	земледельцы, ремесленники	матери ала	<p>народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	чно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)		
--	------------------------------	---------------	--	---	--	--

32	Образование первых государств	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
33	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече,</p>	Проблемный,		

		нового материала		<p>колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	часть поисковый, объяснительно-иллюстративный		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику</p>	Проблемный, часть поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	стратегические		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)							
35	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения</p>	Проблемный, частично-		

		знаний		<p>государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный		
36 - 37	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-		

				<p>политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	иллюстративный		
38	Правление князя Владимира.	Применение знаний и	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: христианство,</p>	Проблемный, части		

	Крещение Руси	умений	<p>единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	чно-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
--	---------------	--------	--	---	--	--

				учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
43	Повседневная жизнь населения.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	Урок систематизации и обобщения	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	контроль		
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	Урок актуализации знаний и умений	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p>	Проекты, объяснительно-иллюстративны		

				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	й		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)							
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	ивны й		
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Урок усвоения новых знаний	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	Проблемный, частично-поисковый,		

				<p><i>научиться:</i> характеризовать политику владимиросудзальских князей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	объяснительно-иллюстративный		
48	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-		

				<p>формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	иллюстративный		
49	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории</p>	Проблемный, части		

				<p>Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	чно-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме	Обобщающее повтор	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять</p>	контроля		.

	«Русь в сер. XII-сер. XIII века»	ение		<p>термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
--	----------------------------------	------	--	--	--	--	--

ч)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

				<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
52	Батыево нашествие на Русь	Комби нирова нный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	Проб лемн ый, части чно- поиск овый, объяс нител ьно- иллю страт ивны й		

				<p>мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				и ценности современного общества			
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
55	Литовское государство и Русь	Комби нирова нный	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	Проб лемн ый, части чно- поиск овый, объяс нител ьно- иллю страт ивны й		

				деятельности			
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
59	Родной край в истории и культуре Руси.	Комбинированный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	Контроль		

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
<p>ч) Тема V. Формирование единого Русского государства (7</p>							
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1	<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				и оценку учителей, родителей, одноклассников.  <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
62	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1	<u>Предметные :</u>  <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
63	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1	<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1	<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный		

				<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Комбинированный	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i></p>			

				<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
Итоговое повторение (1 час)							
68	Итоговое повторение	Комбинированный	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской</p>			

				<p>цивилизации в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
Итого 68 часов						