

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Принята на методическом объединении учителей Протокол №10 от 25.06.2016	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ14»  В.Ф.Цветцых Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016г.
---	---

Рабочая программа по обществознанию 6 класс. ФГОС

Учитель: Волошина Ирина Владимировна

Категория: первая категория

Стаж работы: 18 лет

Обществознание 5 – 9 классы

Пояснительная записка

1.1. Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения обществознания в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

1.2. Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

2.1. Основные разделы программы учебного предмета

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения
5	1	базовый
6	1	базовый
7	1	базовый
8	1	базовый
9	1	базовый

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Число часов в неделю	Годовое количество часов		Количество часов по видам неурочной деятельности											Промежуточная аттестация
				70%	30%	ПД	ИД	ПГ	КФ	ЭК	ЛБ	КВ	Ол	КЦ	Фе		
Общественно-научные предметы	Обществознание	5	1	24	10	4		1			5						КР
		6	1	24	10	4		1			5						КР
		7	1	24	10		3	2			5						КР
		8	1	24	10		3	2			5						Тест

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения с обоснованием выбора методов. Еще не готово

2.4. Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предметны е области	Учебные предметы Классы	Промежуточная аттестация				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общественн о-научные предметы	Обществознани е	Комплексная работа	Комплексная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Решение проектной задачи		Групповой проект	Защита исследовательско й работы	Защита исследовательской работы	

3.1. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования.

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные	4.1. Мир экономики.	27

отношения (27 ч).	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

3.5. Основания расчета часов на освоение учебного предмета

<i>класс</i>	<i>количество учебных недель</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>
5 класс	34	34	1
6 класс	34	34	1
7 класс	34	34	1
8 класс	34	34	1
9 класс	34	34	1

3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения

3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации

<i>класс</i>	<i>количество часов промежуточной аттестации</i>	<i>количество часов итоговой аттестации</i>
5 класс	2	1
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

4.1.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение

данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

4.1.2. Метапредметные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

4.2. Предметные результаты

4.2.1. Предметные результаты освоения учебного предмета (курса),
раскрывающие и конкретизирующие содержание

Возраст	Результат	Способы достижения	Система оценки
5-6	1.на конкретном примере раскрывают смысл обществоведческих понятий 2.характеризуют на примере основные обществоведческие понятия 3.на примере сравнивают понятия на примере сравнивают события 5.анализируют практические ситуации сопоставляют практические ситуации и обществоведческие понятия 7.сравнивают обществоведческие понятия и практические ситуации 8.описывают практические ситуации по заданному алгоритму 9.приводят примеры из литературы на конкретные ситуации	работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, составление заданий для одноклассников, работа с понятиями и определениями, листы само- и взаимооценки Курс «Я - Гражданин» Урок - беседа Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке) Портфолио «Дневник моего роста»	Диктант, тест работа с текстом (заполни пропуски, продолжи предложение) сравнительная таблица тестовые задания на соотношения комплексная работа Практические работы, устные ответы, письменные работы, коллективный отчет, домашняя работа по печатной РТ,

7-8	1. дают характеристику основным правам человека 2. называют роль социальных норм в общественной жизни 3. характеризуют на примерах основные обществоведческие понятия 4. раскрывают на примерах основные конституционные права 5. выделяют значение законов для общественной жизни на примерах 6. объясняют значение основных обществоведческих терминов 7. применяют термины в устных и письменных ответах 8. моделируют несложные практические ситуации по заданному алгоритму 9. исследуют несложные практические ситуации по алгоритму	работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, составление заданий для одноклассников, работа с понятиями и определениями, листы само- и взаимооценки Урок с использованием учебного кинофильма Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке) урок-исследование; учебная конференция; проблемный урок. Портфолио «Дневник моего роста»	Составление текста сообщения, схем, кластеров групповые или индивидуальные презентации, таблицы, прогнозы, групповые исследования и проекты. тест работа с текстом (нормативные документы, первоисточники) сравнительная таблица практические работы, устные ответы, письменные работы, групповые, парные индивидуальные отчеты, домашняя работа по печатной РТ
9	1. самостоятельно раскрывают смысл понятия 2. самостоятельно дают характеристику социальным явлениям 3. самостоятельно дают оценку социальным процессам, аргументируя её конкретными примерами 4. анализируют различные социальные процессы и явления 5. самостоятельно выделяют признаки конкретных социальных реалий 6. объясняют смысл правоведческих теорий 7. называют основополагающие права и законы РФ	Диспут Урок – лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа) Урок с использованием учебного кинофильма урок-исследование; учебная конференция; проблемный урок. Портфолио «Дневник моего роста»	Практические работы, устные ответы, письменные работы, домашняя работа по печатной РТ, индивидуальные исследования, тесты, стандартизированные контрольные работы, тематические самостоятельные работы, зачёты, листы само- и взаимооценки, ОГЭ по предмету. обязательное представление результатов своих действий в виде проекта

--	--	--	--

5. Содержание учебного предмета, курса **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (34 ч)

Организационный модуль (1ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

6. Тематическое планирование

Тема	Часы	Урок	Практи- кум	Сам. работа	Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок.	2	1	1			
		1			Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.

					Сферы жизни общества.	
			1		Как подготовить проект.	Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Тема 1. Человек.	4	2	1	1		
		1			Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
		1			Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
				1	Учимся общаться.	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.
			1		Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Тема 2. Семья.	6	3	1	1		
		1			Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
		1			Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
				1	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		1			Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
				1	Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
			1		Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и

						исторических периодов. Выразать собственную точку зрения на значение семьи.
Тема 3. Школа.	5	3	1	1		
		1			Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
		1			Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
		1			Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
				1	Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
			1		Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.
Тема 4. Труд.	5	2	1	2		
		1			Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
				1	Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
		1			Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло.
				1	Практикум.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.

			1		Учимся творчеству.	.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
Тема 5. Родина.	7	4	1	2		
		1			Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
		1			Государственные символы России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.
		1			Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
			1		Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
		1			Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
			1		Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
				1	Практикум.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Итоговый урок.	6					
		1			Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
				1	Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
			4		Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.

Итого	34	15	11	8		
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. 1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005

7.1.1.1. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

- Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

8.Критерии оценивания

Критерии оценивания

форма контроля	критерии
устные опросы	Учитывается: – Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; – Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; – Самостоятельность ответа; – Речевая грамотность и логическая последовательность ответа. Оценка «5» – Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; – Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; – Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры; – Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «4» – Раскрыто основное содержание материала; – В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; – Ответ самостоятельный; – Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. Оценка «3» – Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда

	последовательно; – Определения понятий недостаточно четкие; – Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; – Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <i>Оценка «2»</i> – Основное содержание учебного материала не раскрыто; – Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; – Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
тестирование	<i>минимальный уровень:</i> оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов; оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов; оценка «4» - 41-60% правильных ответов оценка «5» - более 60 %. <i>средний уровень:</i> оценка «2» - 0 – 35% правильных ответов; оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов; оценка «4» - 51-70% правильных ответов оценка «5» - более 70 %. <i>творческий уровень:</i> оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;

	оценка «3» - 50-75% правильных ответов; оценка «4» - 75-85% правильных ответов оценка «5» - более 85 %.
письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)	<i>оценка «5»:</i> - ответ самостоятельный - правильные, четко сформулированные ответы; - использование терминологии; - аргументация своего мнения научными примерами, датами; - грамотное и аккуратное оформление. <i>оценка «4»:</i> - Раскрыто основное содержание материала; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - Ответ самостоятельный; - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. - помарки в оформлении работы. <i>оценка «3»:</i>

	- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - Определения понятий недостаточно четкие; - Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; - Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. - работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей. <i>Оценка «2»</i> - Основное содержание не раскрыто; - Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
рефераты, творческие работы	<i>оценка «5»:</i> - работа выполнена самостоятельно; - показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы; - использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ. - оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся. <i>оценка «4»:</i> - работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно; - использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;

	- в целом работа оформлена верно; <i>оценка «3»:</i> - показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме; - не показана авторская позиция, нет собственных выводов; - использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат; - нарушены правила оформления творческих работ учащихся. <i>оценка «2» - не применяется</i>
--	--

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>
						<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
		1	Введение.						
		2	Человек - личность		Цели и ценность человеческой жизни. Что такое наследственность	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем	П.1, р.т.
		3	Человек – личность Мини-проект: Выдающаяся личность						П.1, р.т.

		4	Познай самого себя		Познание мира. Самопозн ание. Самосозн ание и самооцен ка. Способно сти человека.	проявляют заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемны х заданий всей	планируют цели и способы взаимодейс твия, обмениваю тся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможности	П.2, р.т.
		5	Познай самого себя Мини-проект: Давайте познакомимся – Я!			группой, выражают положитель ное отношение к процессу познания.	партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовыв ают действия с партнером	научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.	
		6	Человек и его деятельность		Формы деятельно	применяют правила	участвуют в	научатся формировать	П.3, р.т.

		7	Человек и его деятельность Мини-проект «Самореализация человека»		сти человека: труд, игра, учение. Особенно сти игры. Деятельность и формирование личности.	делового сотрудничества, сравниваю т разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	коллективн ом обсуждени и проблем, обмениваю тся мнениями, понимают позицию партнера.	представление о деятельности человека, получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.	
		8	Потребности человека		Потребности	оценивают собственную		научатся раскрывать	

		9	Потребности человека		человека. Духовный мир человека. Мысли и чувства	ю учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	анализируют вопросы, формулируют ответы.	основные черты духовного мира человека. Получают возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения	
		10	На пути к жизненному успеху			определяют целостный	принимают и сохраняют	научатся определять понятие «образ	

		11	На пути к жизненному успеху			социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культур и религий	учебную задачу, учитывают выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	жизни», составляющие жизненного успеха, получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.	
--	--	----	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

		12	Урок - игра «Человек в социальном измерении»			сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти.	планируют цели и способы взаимодейс твия, обмениваю тся мнениями, участвуют в коллективн ом решении проблем, распределя ют обязанност и, проявляют способност ь к взаимодейс твию	научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения	
		13	Межличностн ые отношения		Отношен ия, проблемы общения	сохраняют мотивацию к учебной деятельнос	выявляют особенност и и признаки	научатся определять, в чем состоят особенности	

		14	Межличностные отношения Проект «правила компромисса»		Отношения, проблемы общения	ти, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять	
		15	Человек в группе		Социальные группы	сравниваю т разные т.з.,	планируют цели и способы	научатся определять, что	

		16	Человек в группе Проект «правило успеха»		Группы формальные и неформальные лидеры.	оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
		17	Общение		Цели	проявляют	установив	научатся	

		18	Общение		общения. Средства общения. Особенности общения.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ают причинно-следственные связи и зависимость между объектами.	понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; получают возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	
		19	Конфликты в межличностных отношениях		Межличностные конфликты.			научатся сохранять достоинство в конфликте.	

		20	Конфликты в межличностных отношениях Минипроект «правила общения»		Причины появления конфликта.			Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
--	--	----	---	--	------------------------------	--	--	---	--

		21	Практикум по теме «Человек среди людей»			сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	овладевают целостными и представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	научатся определять основные понятия темы, получают возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.	
		22	Человек славен добрыми делами		Мораль. нравственность	: проявляют заинтересованность	ориентируются в разнообразии	научатся отличать добрые поступки от злых, определять	

		23	Человек славен добрыми делами Проект «Добрые дела»			не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	понятия «нравственность» и «безнравственность», получают возможность научиться работать с текстом.	
		24	Будь смелым		Смелость	сохраняют	выявляют	научатся	

		25	Будь смелым Проект «герой моего времени»		. страх. Удаль. отвага	мотивацию к учебной деятельнос ти, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положitel ьное отношение к процессу познания.	особенност и и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательс тва выдвигаем ых положений.	определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	
		26	Человек и человечность		Человечн ость. Гуманизм .	проявляют способность к решению	выбирают наиболее эффективн ые способы	научатся строить свои взаимоотношени я с другими	

		27	Человек и человечность			моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентиру ются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования м.	решения задач, контролиру ют и оценивают процесс и результат деятельнос ти	людьми.	
--	--	----	---------------------------	--	--	--	--	---------	--

		28	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общественные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающим	
		29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»			выражают адекватное понимание причин успешности	самостоятельно создают алгоритмы деятельности	научатся определять все термины и понятия за курс 6 класса	

		30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»			и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	ти при решении проблем различного характера.		
		31	Человек в системе общественных отношений			проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; оценивают правильность выполнения действия.	научатся определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать своё мнение, суждения	
		32	Человек в системе общественных отношений						

		33	Итоговая контрольная работа			выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста	
--	--	----	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

		34	Урок-конференция «Человек и общество»			выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)	
		35	Урок обобщения и повторения						

