Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом

объединении учителей

Протокол № 10 от 25.06.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ 14»

_____ В.Ф.Цветцых

Приказ №01-04-64/3 от 26.08.2016

Рабочая программа по учебному предмету география

основного общего образования

7 класса

Учитель О.Н. Скобелкина

Категория высшая

Стаж работы 26 лет

2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа «География. География материков и океанов» 7 класса.

Планируемые предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание учебного курса "География. Материки и океаны".

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи: Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света; Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек; Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и

океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос

Основные образовательные идеи: Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли; Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи: Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности; ПЗ и человек.

Практическая работа: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы; Особенности расовой, национальной религиозной картины мира; Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, В. В. Юнкер, Н. С. Гумилев.

Основные образовательные идеи: Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга; Африка – материк равнин; Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности; Своеобразие регионов Африки: Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир, Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур, Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи: Самый маленький и самый засушливый материк; Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны; Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы**;** Изменение человеком природы: завезенные растения и животные; Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы; Океания — особый островной мир.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи: Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка**;** Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и

Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Александр Гумбольдт, Артур Конан Дойль.

Основные образовательные идеи: Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями; Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши; Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы: 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи: Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой; Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет; Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса; Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы: 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи: Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли; Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию; Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа; Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария; Евразия — самый заселенный материк Земли; Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (ЮЗ, Восточная, Южная и ЮВ).

Персоналии: Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.
Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи: Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой; Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа: 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В результате того, что в программе предусмотрено резервное время - 9 часов, считаю целесообразным использовать его на изучение крупных природных комплексов. На эти знания накладывается понимание учащимися 9 класс основ развития экономики страны, поэтому считаю необходимым более детально изучить этот раздел.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема УЗ	Формы и виды УЗ	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Д/з
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)					
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)					
1/1		Суша в океане.	ИНМ	*Умение объяснять:* • географические явления и процессы • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.Участие в	§1
2/2		Геологическое время.	ФУН		§2
3/3		Строение земной коры.	ФУН		§3
4/4		Литосферные плиты и современный рельеф. *Пр/р №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*	ФУН		§4
5/5		Платформы и равнины.	ФУН		§5
6/6		Складчатые пояса и горы.	ФУН		§6

				диалоге	
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)					
1/7		Пояса планеты.	ИНМ	*Умение объяснять:* • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.	§7
2/8		Воздушные массы и климатические пояса. *Пр/р №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.*	ФУН		§8
3/9		Климатообразующие факторы. *Пр/р №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам*	ФУН		§9 Закончить пр/р
4/10		Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата».	ПОК		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)					
1/11		Мировой океан и его части. *Пр/р №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.*	ФУН	*Умение объяснять:* • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.	§10
2/12		Движения вод Мирового океана.	ФУН		§11
3/13		Жизнь в океане.	ФУН		§12
4/14		Особенности отдельных океанов.	ФУН		§13
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)					
1/15		Географическая оболочка. Природные комплексы. *Пр/р №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.*	К	*Умение объяснять:* • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая	§14
2/16		Зональность географической оболочки. *Пр/р №6. Описание природных зон Земли по*	К		*Пр/р №7. Сравнение*

		географическим картам.		оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	*хозяйственной деятельности человека в разных ПЗ. и* §15
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)					
1/17		Освоение Земли человеком	ИНМ	*Умение объяснять:* • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	§16
2/18		Охрана природы.	ФУН		§17
3/19		Население Земли. *Пр/р №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира*.	ИНМ		§18
4/20		Страны мира.	ФУН		§19
5/21		Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём».	ПОК		Не задано
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)+1 час					
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)					
1/22		ГП и история исследования Африки. *Пр/р №9. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.*	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§20
2/23		Геологическое строение и рельеф Африки. *Пр/р №10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*	ФУН		§21
3/24		Климат Африки.	ФУН		§22
4/25		Гидрография Африки.	ФУН		§23
5/26		Разнообразие природы Африки.	ИНМ		§24

6/27		Население материка.	ФУН		§25
7/28		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	ФУН		§26
8/29		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	ФУН		§27
9/30		Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней».	ПОК		Не задано
Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)					
1/31		ГП и история исследования Австралии.	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§28
2/32		Компоненты природы Австралии.	ФУН		§29
3/33		Особенности природы Австралии. *Пр/р №11. Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.*	ФУН		§30
4/34		Австралийский Союз.	ФУН		§31
5/35		Океания.	ИНМ		§32
6/36		Обобщение знаний по теме «Австралия – маленький материк».	ПОК		Не задано
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)					
1/37		ГП и история исследования Антарктиды.	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§33
2/38		Особенности природы Антарктиды.	ФУН		§34
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)					

1/39		ГП Южной Америки. История открытия и исследования.	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§35
2/40		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	ФУН		§36
3/41		Климат Южной Америки.	ФУН		§37
4/42		Гидрография Южной Америки.	ФУН		§38
5/43		Разнообразие природы Южной Америки. *Пр/р№12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.*	ФУН		§ 39
6/44		Население Южной Америки.	ФУН		§40
7/45		Регионы Южной Америки.	ФУН		§41
8/46		Обобщающий урок по теме «Южная Америка - материк чудес».	ПОК		Не задано
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)					
1/47		ГП Северной Америки История открытий и исследований.	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§42
2/48		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	ФУН		§43
3/49		Климат Северной Америки.	ФУН		§44
4/50		Гидрография Северной Америки	ФУН		§45
5/51		Разнообразие природы Северной Америки.	ФУН		§46
6/52		Население Северной Америки. *Пр/р №13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*	ФУН		§47
7/53		Регионы Северной Америки.	ФУН		§48
8/54		Обобщающий урок по теме «Северная Америка - знакомый незнакомец».	ПОК		Не задано
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)					

1/55		ГП и история исследования Евразии.	ФУН	*Умение объяснять:* • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§49
2/56		Геологическое строение и рельеф Евразии.	ФУН		§50
3/57		Климат Евразии.	ФУН		§51
4/58		Гидрография Евразии.	ФУН		§52
5/59		Разнообразие природы Евразии.	ФУН		§53
6/60		Население Евразии.	ФУН		§54
7/61		Регионы Европы.	ФУН		§55
8/62		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	ФУН		§56
9/63		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. *Пр/р №14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.*	ФУН		§57
10/64		Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы».	ПОК		Не задано
11/65		**Итоговая аттестация**	КЗ	Тестирование	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)					
1/66		Природа и человек.	К	*Умение объяснять:* • особенности взаимодействия природы и человека; • особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; • следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. *Умение определять:* • центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью	§58
2/67		Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.	К		§58
3/68		Проекты "По материкам и странам" *Пр/р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (проект).*	К		проект

4/69		Защита проектов. Обобщающее повторение.	ПОК	концентрации хозяйственной деятельности человека.	Не задано
Резерв времени 1 час					

Условные знаки для чтения таблицы "Календарно-тематическое планирование": ИНМ- изучение нового материала; **К**-комбинированный; **ФУН**- формирование умений и навыков; **ПОК**- повторение, обобщение и контроль знаний; **КЗ**- контроль знаний.

Учебно-методическое обеспечение (дидактические и методические пособия).

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
4. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
5. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Для ученика:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
2. Рабочая тетрадь в двух частях для учащихся: Е.М.Домогацких, Е.Е. Домогацких «География. Материки и океаны». М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2013.
3Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс. Издательство "Дрофа"
4. Петрова Н.И. «География. По материкам и океанам». Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. – М.: «ЭКСМО», 2013.

Интернет-ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/