Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом

объединении учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 10 от 25.06.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ 14»

_____ В.Ф.Цветцых

Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016

Рабочая программа по учебному предмету биология

основного общего образования

7 класс

Учитель Тюленева С.М.

Категория высшая

Стаж работы 32 года

2016 - 2017 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ» 7 КЛАСС (70 ч)

Обучающиеся научатся:

— характеризовать методы научного познания и их роль в изучении природы;

— проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

— использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

— использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

— осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного курса.

Введение (7 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Основные понятия: биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

Лабораторная работа: «Строение животных тканей».

Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Основные понятия: простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

Лабораторная работа: «Строение инфузории-туфельки».

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Основные понятия: многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мускульные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мускульные; рефлекс; регенерация; почкование

Лабораторная работа: «Строение пресноводной гидры».

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам, в природе и жизни человека; профилактика заражения червями-паразитами.

Основные понятия: черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мускульный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

Лабораторная работа: «Внешнее строение и движение дождевого червя».

Глава 4. Тип Моллюски (3 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

Основные понятия: моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

Лабораторная работа: «Строение раковин моллюсков».

Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

Основные понятия: членистоногие: ракообразные (речной рак, лангуст, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты: грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное

превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые — вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

Лабораторные работы: «Внешнее строение речного рака», «Внешнее строение насекомых».

Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (7 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы, в природе и жизни человека.

Основные понятия: хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

Лабораторные работы: «Внешнее строение рыбы», «Внутреннее строение рыбы».

Глава 7. Тип Хордовые. Класс Земноводные (3 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

Основные понятия: земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

Лабораторные работы: «Внешнее строение лягушки», «Внутреннее строение лягушки».

Глава 8. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Основные понятия: пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.

Глава 9. Тип Хордовые. Класс Птицы (8 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Основные понятия: птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

Лабораторная работа: «Внешнее строение птицы».

Глава 10. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (10 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Основные понятия: млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

Лабораторная работа: «Внутреннее строение млекопитающих».

Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч. Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

Основные понятия: эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость; естественный и искусственный отбор.

Персоналии: Ч. Дарвин.

Глава 12. Природные сообщества (4 ч)

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

Основные понятия: среда обитания: почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; хищничество; паразитизм; конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема): искусственный, естественный; цепи питания; сети питания; охрана природы.

Экскурсия: «Характеристика природного сообщества».

Заключение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практические работы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности (предметный результат)	Дата
	Введение (7 ч)				
1	Животный мир — составная часть живой природы		Изучение нового материала	*Называть* основные отличия животных от представителей других царств живой природы. *Характеризовать* общие признаки животных, позволяющие отнести их к самостоятельному царству живой природы. *Различать* на рисунках и таблицах представителей царства Животные	
2.	Строение клетки животного организма		Комбинированный	*Описывать* особенности строения клеток животных. *Различать на* рисунках и таблицах органоиды клетки. *Сравнивать* особенности строения растительной и животной клеток, объяснять причины различий в их строении. *Демонстрировать* элементарные знания о процессе деления клеток	
3.	Ткани животных: эпителиальная и соединительная		Комбинированный	*Давать определение* понятию «ткань». *Различать* на рисунках и таблицах типы тканей животного организма. *Выделять* существенные признаки каждого типа тканей. *Характеризовать* функции различных типов тканей в организме животных	
4.	Ткани животных: мышечная и нервная	Лабораторная работа № 1 «Строение	Изучение нового и закрепление	*Различать* на рисунках и таблицах типы тканей животного организма. *Выделять*	

		животных тканей»	изученного материала.	существенные признаки каждого типа тканей. *Характеризовать* функции различных типов тканей в организме животных. *Демонстрировать* навыки работы с микроскопом	
5.	Органы и системы органов животных		Комбинированный	*Давать определение* понятиям «орган», «система органов». *Различать* органы на рисунках и таблицах. *Характеризовать* основные функции органов и систем органов животных. *Устанавливать соответствие* между системами органов и функциями, которые они выполняют в организме	
6.	Значение животных в природе и жизни человека		Комбинированный	*Характеризовать* особенности питания различных животных, участвующих в круговороте веществ. *Различать* их на рисунках, таблицах и в природе. *Объяснять* причины взаимосвязанности животных друг с другом и с представителями других царств живой природы. *Приводить примеры* промысловых, сельскохозяйственных животных и насекомых-вредителей	
7.	Классификация животных		Комбинированный	*Демонстрация* знаний принципов современной классификации, которая распределяет организмы по группам на основе их сходства и родства. *Называть* таксоны животных в определенном порядке. *Выделять* критерии для помещения животного в определенный таксон	
Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)					
8.	Подцарство Одноклеточные. Тип		Изучение нового материала	*Называть* основные таксоны животных подцарства Одноклеточные. *Различать*	

	Саркожгутиковые			на рисунках и таблицах представителей саркодовых и жгутиковых животных. *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных на примере обыкновенной амебы. *Приводить доказательства* отличий одноклеточных животных от бактерий	
9	Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории	Лабораторная работа № 2 «Строение инфузории-туфельки»	Изучение нового и закрепление изученного материала.	*Описывать* особенности строения и жизнедеятельности жгутиковых и ресничных как простейших, имеющих постоянную форму тела и органоиды передвижения. *Различать* на рисунках и таблицах представителей жгутиковых и инфузорий. *Выращивать* культуру одноклеточных животных, *готовить* микропрепараты с живыми объектами	
10	Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала.	*Описывать* особенности строения и жизнедеятельности представителей типа Споровики. *Приводить доказательства* положительной и отрицательной роли простейших в природе и жизни человека	
	Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)				
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные	Лабораторная работа № 3 «Строение пресноводной гидры».	Изучение нового и закрепление изученного материала.	*Называть* основные таксоны в составе типа Кишечнополостные. *Характеризовать* особенности строения кишечнополостных животных на примере пресноводной гидры. *Различать* на рисунках и таблицах основные части тела гидры и ее клетки. *Описывать* функции клеток наружного слоя тела гидры	
12	Тип Кишечнополостные.		Комбинированный	*Характеризовать* особенности жизнедеятельности кишечнополостных	

	Особенности жизнедеятельности			животных на примере пресноводной гидры. *Различать* на рисунках и таблицах основные части тела гидры и ее клетки. *Описывать* функции клеток внутреннего слоя тела гидры	
13	Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека		Комбинированный	*Называть* представителей различных классов кишечнополостных животных, *характеризовать* особенности их строения и жизнедеятельности. *Различать* кишечнополостных на рисунках и таблицах. *Сравнивать* кишечнополостных животных, относящихся к различным классам. *Описывать* роль кишечнополостных в природе и жизни человека	
Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)					
14	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви		Изучение нового материала	*Называть* основные таксоны типа Плоские черви. *Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности плоских червей на примере белой планарии. *Сравнивать* плоских червей с кишечнополостными. *Приводить доказательства* преимущества плоских червей перед кишечнополостными животными	
15	Многообразие плоских червей		Комбинированный	*Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских червей. *Различать* на таблицах и рисунках представителей класса Сосальщики и класса Ленточные черви. *Различать* окончательного и промежуточного хозяев паразитических червей. *Описывать* циклы развития печеночного сосальщика и бычьего	

				цепня. *Соблюдать* правила гигиены, позволяющие избежать заражения паразитическими червями	
16	Тип Круглые черви (Нематоды)		Комбинированный	*Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. *Выделять* прогрессивные черты нематод по сравнению с плоскими червями. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов круглых червей *Характеризовать* циклы развития паразитических червей. *Соблюдать* правила, позволяющие избежать заражения паразитическими круглыми червями	
17	Тип Кольчатые черви	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя».	Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности строения кольчатых червей на примере малощетинкового червя. *Выделять* прогрессивные черты кольчатых червей по сравнению с нематодами. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов дождевого червя. *Соотносить* системы органов дождевого червя с функциями, которые они выполняют в его организме. *Характеризовать* особенности жизнедеятельности дождевого червя	
18	Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности строения многощетинковых червей. *Сравнивать* многощетинковых, малощетинковых и пиявок друг с другом. *Различать* на рисунках и таблицах представителей разных классов кольчатых червей. *Характеризовать* значение кольчатых червей в природе	

	Глава 4. Тип Моллюски (3 ч)				
19	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски		Изучение нового материала	*Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения брюхоногих моллюсков на примере обыкновенного прудовика. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов брюхоногих моллюсков и *описывать* функции, которые они выполняют в организме. *Выделять* прогрессивные особенности моллюсков по сравнению с червями. *Называть* представителей класса Брюхоногие и *характеризовать* их значение в природе и жизни человека	
20	Класс Двустворчатые моллюски	Лабораторная работа №5 «Строение раковин моллюсков».	Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения двустворчатых моллюсков. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов двустворчатых моллюсков и *описывать* функции, которые они выполняют в организме. *Описывать* способ питания двустворчатых моллюсков как важный фактор сохранения чистоты воды в пресных и соленых водоемах. *Характеризовать* положительное и отрицательное значение двустворчатых моллюсков в природе и жизни человека	
21	Класс Головоногие моллюски		Комбинированный	*Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения Головоногих моллюсков. *Различать* на рисунках и таблицах различных головоногих. *Проводить* сравнительную характеристику головоногих. *Характеризовать* значение головоногих в природе и жизни человека	

	Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)				
22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение речного рака»	Изучение нового материала	*Выделять* признаки, на основании которых животных объединяют в тип Членистоногие. *Называть* классы членистоногих животных. *Различать* на рисунках и таблицах отделы тела ракообразных, их внутренние органы и системы органов. *Объяснять* особенности строения ракообразных в связи с обитанием в водной среде	
23	Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение		Комбинированный	*Различать* на рисунках и таблицах представителей ракообразных животных. *Объяснять* значение ракообразных в природе. *Называть* промысловые виды ракообразных. *Приводить доказательства* необходимости охраны ракообразных животных	
24	Класс Паукообразные		Комбинированный	*Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения паукообразных животных, места их обитания. *Различать* на рисунках, таблицах части тела, внутренние органы и системы органов пауков. *Сравнивать* ракообразных и паукообразных как членистоногих животных	
25	Многообразие паукообразных		Комбинированный	*Характеризовать* многообразие паукообразных. *Различать* их на рисунках и таблицах. *Соблюдать правила* поведения в природе, позволяющие защититься от ядовитых паукообразных, возбудителей и переносчиков возбудителей болезней. *Оказывать* первую помощь пострадавшим от укусов	

26	Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение насекомых».	Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности внешнего строения насекомых. *Различать* на рисунках и таблицах части тела насекомых. *Объяснять* причины разнообразия ротовых аппаратов, усиков и конечностей насекомых. *Выделять* отличия насекомых от других членистоногих	
27	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности внутреннего строения насекомых. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов насекомых. *Объяснять* различия между развитием с полным превращением и развитием с неполным превращением	
28	Отряды насекомых с неполным превращением		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Называть* отряды насекомых с неполным превращением. *Выделять* существенные признаки насекомых разных отрядов. *Различать* на рисунках и таблицах насекомых разных отрядов. *Объяснять* биологический смысл развития с превращением	
29	Отряды насекомых с полным превращением		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Называть* отряды насекомых с полным превращением. *Выделять* существенные признаки насекомых разных отрядов. *Различать* на рисунках и таблицах насекомых разных отрядов. *Объяснять* биологический смысл развития с полным превращением	
30	Роль насекомых в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Характеризовать* положительную и отрицательную роль насекомых в природе. *Называть* виды редких насекомых. *Описывать* биологический способ борьбы с насекомыми-	

				вредителями. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах: насекомых-опылителей, вредителей сельскохозяйственных культур и лесных растений, редких насекомых. *Объяснять* причины необходимости охраны насекомых	
	Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (7 ч)				
31	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники		Изучение нового материала	*Выделять* общие признаки хордовых животных. *Объяснять* критерии, на основании которых выделяют подтипы в типе хордовых животных. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов ланцетника. *Приводить доказательства* более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными животными	
32	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня	Лабораторная работа №8 «Внешнее строение рыбы»	Комбинированный	*Описывать* особенности внешнего строения окуня. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах части тела рыбы и плавники. *Объяснять* назначение каждого плавника. *Характеризовать* окуня как обитателя водной среды. *Объяснять* значение покровительственной окраски речного окуня	
33	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб	Лабораторная работа № 9 «Внутреннее строение рыбы»	Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности строения и функционирования органов и систем органов рыб. *Различать* системы органов рыб на рисунках, таблицах и влажных препаратах. *Приводить доказательства* прогрессивного развития рыб по сравнению с беспозвоночными и примитивными	

				хордовыми	
34	Особенности размножения и развития рыб		Комбинированный	*Описывать* особенности размножения рыб. *Различать* на рисунках и таблицах стадии развития рыбы. *Характеризовать* условия, необходимые для нереста различных видов рыб. *Приводить примеры* проходных рыб. *Сравнивать* особенности поведения различных видов рыб во время нереста	
35	Класс Хрящевые рыбы		Комбинированный	*Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности хрящевых рыб. *Различать* на рисунках и таблицах представителей хрящевых рыб. *Приводить доказательства* древнего происхождения хрящевых рыб. *Описывать* значение хрящевых рыб в природе и жизни человека	
36	Класс Костные рыбы		Комбинированный	*Называть* основные группы класса Костные рыбы. *Различать* на рисунках и таблицах представителей различных групп костных рыб. *Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности костно-хрящевых, двоякодышащих, кистеперых и костистых рыб. *Сравнивать* строение представителей основных отрядов костистых рыб	
37	Значение рыб в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Характеризовать* значение рыб в природе как участников круговорота веществ. *Различать* на рисунках и таблицах представите лей промысловых рыб. *Описывать* правила разведения рыб в искусственных условиях и способов сохранения рыбных богатств	

	Глава 7. Тип Хордовые. Класс Земноводные (3 ч)				
38	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения	Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение лягушки»	Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности внешнего строения и скелета амфибий. *Различать* их приспособления к обитанию в водной среде и приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела лягушек, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав	
39	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных	Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение лягушки»	Комбинированный	*Описывать* особенности внутреннего строения земноводных. *Различать* на рисунках, влажных препаратах органы и системы органов амфибий. *Приводить доказательства* их прогрессивного развития по сравнению с рыбами. *Объяснять* значение воды для размножения и развития амфибий. *Описывать* стадии метаморфоза на примере травяной лягушки	
40	Многообразие земноводных		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Описывать* особенности строения, жизнедеятельности и мест обитания представителей отрядов земноводных. *Различать* амфибии, принадлежащие к разным отрядам, на рисунках и таблицах. *Приводить доказательства* происхождения амфибий от древних кистеперых рыб. *Характеризовать* значение амфибий в природе и хозяйственной деятельности человека	
	Глава 8. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)				
41	Класс Пресмыкающиеся.		Изучение нового и закрепление	*Описывать* особенности внешнего строения и скелета рептилий.	

	Особенности внешнего строения		изученного материала	*Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела пресмыкающихся, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие рептилий как настоящих наземных позвоночных животных	
42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся		Комбинированный	*Описывать* особенности внутреннего строения пресмыкающихся. *Различать* на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов рептилий. *Приводить доказательства* прогрессивного развития пресмыкающихся по сравнению с земноводными. *Объяснять* причины возможности размножения рептилий на суше	
43	Многообразие пресмыкающихся		Комбинированный	*Характеризовать* особенности строения, жизнедеятельности и места обитания представителей отрядов пресмыкающихся. *Различать* рептилий, принадлежащих к разным отрядам, на рисунках и таблицах *Демонстрировать* знание правил оказания первой помощи при укусах ядовитых змей	
44	Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Приводить доказательства* происхождения рептилий от древних земноводных. *Различать* на рисунках и таблицах представителей древних вымерших рептилий. *Описывать* значение современных рептилий в природе и хозяйственной деятельности человека	

	Глава 9. Тип Хордовые. Класс Птицы (8 ч)				
45	Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птиц	Лабораторная работа №12 «Внешнее строение птицы»	Комбинированный	*Описывать* особенности внешнего строения и скелета птиц. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела птиц, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие птиц как теплокровных позвоночных животных, приспособленных к полету	
46	Особенности внутреннего строения птиц		Комбинированный	*Описывать* особенности внутреннего строения птиц. *Различать* на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов птиц. *Приводить доказательства* прогрессивного развития птиц по сравнению с пресмыкающимися. *Выделять* особенности внутреннего строения птиц, являющихся приспособлениями к полету	
47	Размножение, развитие и происхождение птиц		Комбинированный	*Описывать* особенности размножения птиц. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах части яйца и *указывать* их функции. *Сравнивать* типы развития птенцов, *объяснять* причины их различий. *Приводить* доказательства происхождения современных птиц от древних рептилий	
48	Сезонные изменения в жизни птиц		Комбинированный	*Характеризовать* сезонные явления в жизни птиц. *Приводить доказательства* зависимости поведения птиц от смены сезонов. *Объяснять* причины перелетов птиц. *Различать* на рисунках и таблицах представителей оседлых, кочующих и перелетных птиц	

49	Многообразие птиц		Комбинированный	*Называть* основные группы птиц. *Выделять* главные критерии распределения птиц по группам. *Описывать* особенности строения, жизнедеятельности и места обитания представителей отрядов птиц. *Различать* птиц, принадлежащих к разным отрядам, на рисунках и таблицах	
50	Экологические группы птиц		Комбинированный	*Выделять* существенные признаки птиц, относящихся к определенным экологическим группам. *Распределять* птиц по экологическим группам на основании их внешнего вида. *Объяснять* целесообразность приспособленности птиц к определенным условиям существования	
51	Значение птиц в природе и жизни человека.		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Характеризовать* значительную и разнообразную роль птиц в природе. *Различать* на рисунках и таблицах охотничье-промысловых птиц. *Объяснение* важности разведения домашних птиц. *Приводить доказательства* происхождения всех домашних птиц от диких предков	
52	Значение птиц в природе и жизни человека.		Закрепление изученного материала	*Характеризовать* значительную и разнообразную роль птиц в природе. *Различать* на рисунках и таблицах охотничье-промысловых птиц. *Объяснение* важности разведения домашних птиц. *Приводить доказательства* происхождения всех домашних птиц от диких предков	
	Глава 10. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (10 ч)				
53	Особенности внешнего		Изучение нового	*Описывать* особенности внешнего	

	строения и опорно-двигательной системы млекопитающих		материала	строения и скелета зверей. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела млекопитающих, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие млекопитающих как высокоорганизованных теплокровных позвоночных животных	
54	Особенности внутреннего строения млекопитающих	Лабораторная работа №13 «Внутреннее строение млекопитающих»	Комбинированный	*Описывать* особенности внутреннего строения млекопитающих. *Различать* на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов зверей. *Приводить доказательства* прогрессивного развития млекопитающих по сравнению с ранее изученными классами позвоночных животных	
55	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих		Комбинированный	*Описывать* особенности размножения зверей. *Различать* на рисунках и таблицах органы полового размножения самки млекопитающих. *Объяснять* преимущества развития зародыша в матке. *Сравнивать* зародышей позвоночных животных, *устанавливать* их сходство и различие.	
56	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих		Комбинированный	*Объяснять* причины рождения беспомощных и самостоятельных детенышей у разных млекопитающих. *Приводить доказательства* происхождения современных млекопитающих от древних рептилий	
57	Многообразие млекопитающих. Подклассы:		Комбинированный	*Классифицировать* млекопитающих. *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности однопроходных и	

	Первозвери и Настоящие звери			сумчатых млекопитающих. *Различать* на таблицах и рисунках представителей яйцекладущих и сумчатых. *Приводить доказательства* примитивности однопроходных и сумчатых по сравнению с плацентарными млекопитающими	
58	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны		Комбинированный	*Демонстрировать* знание основных принципов классификации животных. *Различать* на рисунках и таблицах представителей отрядов насекомоядных, рукокрылых и грызунов. *Выделять* общие признаки и особенности жизнедеятельности у зверей, относящихся к определенному отряду	
59	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Хищные, Ластоногие, Китообразные		Комбинированный	*Демонстрировать* знание основных принципов классификации животных. *Различать* на рисунках и таблицах представителей отрядов Хищные, Ластоногие, Китообразные. *Выделять* общие признаки и особенности жизнедеятельности у зверей, относящихся к определенному отряду. *Называть* основные семейства в каждом отряде и *характеризовать* общие признаки животных, которые к ним относятся	
60	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы		Комбинированный	*Демонстрировать* знание основных принципов классификации животных. *Различать* на рисунках и таблицах представителей отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. *Выделять* общие признаки и особенности жизнедеятельности у зверей,	

				относящихся к определенному отряду. *Называть* основные семейства в каждом отряде и *характеризовать* общие признаки животных, которые к ним относятся. *Приводить доказательства* родства человека и человекообразных обезьян	
61	Значение млекопитающих в природе и жизни человека		Изучение нового и закрепление изученного материала	*Характеризовать* значение млекопитающих в природе как участников круговорота веществ. *Объяснять* значение зверей для поддержания равновесия в природных сообществах. *Различать* на рисунках и таблицах представителей домашних животных. Демонстрировать знания о роли домашних животных в жизни человека	
62	Значение млекопитающих в природе и жизни человека		Обобщение	*Характеризовать* значение млекопитающих в природе как участников круговорота веществ. *Объяснять* значение зверей для поддержания равновесия в природных сообществах. *Различать* на рисунках и таблицах представителей домашних животных. Демонстрировать знания о роли домашних животных в жизни человека	
	Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)				
63	Доказательства и причины развития животного мира		Изучение нового материала	*Давать определение* понятию «эволюция». *Приводить доказательства* эволюции животного мира. *Объяснять* причины (движущие силы) эволюции. *Описывать* вклад Ч. Дарвина в изучение причин эволюционных процессов.	

				Описывать и *объяснять* механизм естественного отбора	
64	Основные этапы эволюции животного мира		Комбинированный	*Давать определение* понятию «эволюция». *Приводить доказательства* происхождения высокоорганизованных животных от более примитивных. *Описывать* последовательность появления крупных систематических единиц царства Животные	
	Глава 12. Природные сообщества (4 ч)				
65	Среда обитания организмов, ее факторы		Изучение нового материала	*Классифицировать* экологические факторы. *Выделять* группы организмов по отношению к интенсивности освещения, уровню влажности и температуре. *Определять* местообитание организма на основании совокупности его внешних признаков. *Различать* на рисунках и таблицах организмы, обитающие в разных средах и в разных условиях	
66	Биотические и антропогенные факторы		Комбинированный	*Характеризовать* положительные, отрицательные и нейтральные взаимоотношения между живыми организмами. *Приводить примеры* конкуренции, хищничества, симбиоза и паразитизма. *Различать* на рисунках и таблицах животных с приспособлениями к биотическим взаимоотношениям. *Приводить доказательства* отрицательного и положительного влияния деятельности человека на животных	
67	Природные сообщества		Изучение нового и закрепление	*Давать определения* понятий «биоценоз», «биогеоценоз». *Составлять*	

			изученного материала	пищевые цепи. *Различать* на рисунках и таблицах продуцентов, консументов и редуцентов. *Описывать* структуру природных сообществ. *Объяснять* необходимость охраны редких и исчезающих животных. *Демонстрация знаний* способов защиты природных сообществ	
68	Экскурсия: «Характеристика природного сообщества».		Экскурсия	*Описывать* структуру природных сообществ. *Объяснять* необходимость охраны редких и исчезающих животных. *Демонстрация знаний* способов защиты природных сообществ	
	Заключение (2 ч)				
69	Обобщение		Обобщение	*Давать определения* основным понятиям и терминам, изученным в течение учебного года. *Выделять* существенные признаки представителей царства Животные. *Различать* на рисунках и таблицах животных, относящихся к различным систематическим единицам. *Демонстрировать* знание строения органов и систем органов животных разных таксонов и особенностей их жизнедеятельности. *Объяснять* роль животных в природе.	
70	Обобщение		Обобщение	*Давать определения* основным понятиям и терминам, изученным в течение учебного года. *Выделять* существенные признаки представителей царства Животные. *Различать* на рисунках и таблицах животных, относящихся к различным систематическим единицам.	

				Демонстрировать знание строения органов и систем органов животных разных таксонов и особенностей их жизнедеятельности. *Объяснять* роль животных в природе.	

Состав УМК:

1. **Биология: учебник для 7 класса** общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс»/ Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово», 2015 (ФГОС. Инновационная школа).
2. **Рабочая программа** к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой. «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс»/ авт.- сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой. «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс»/ авт.- сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).
4. **Тетрадь для лабораторных работ** к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой. «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс»/ Ю.В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово», 2015 (ФГОС. Инновационная школа).
5. **Методические рекомендации по проведению лабораторных работ** к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой. «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс»/ Ю.В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово», 2015 (ФГОС. Инновационная школа).
6. **Методические рекомендации** к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой. «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс»/ А.В. Марина. – М.: ООО «Русское слово», 2012 (ФГОС. Инновационная школа)