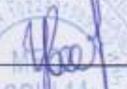


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

<p>Принята на методическом объединении учителей</p> <p>Протокол №10 от 25.06.2016</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ14»</p> <p> В.Ф.Цветцых</p> <p>Приказ № 01-04-64/3 от 26.08.2016</p> 
---	--

Рабочая программа по истории 9 класс. ФГОС

Учитель: Волошина Ирина Владимировна

Категория: первая категория

Стаж работы: 18 лет

Пояснительная записка

1.1. Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета история в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

1.2. Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Общая характеристика учебного предмета история

2.1. Основные разделы

история Древнего мира (с древнейших времен по сер. V в.);

история средних веков (сер. V в. – XV в.)

история нового времени (XVI–XVIII вв.)

история нового времени (XIX в.)

новейшая история (XX в.).

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Число часов в неделю	Годовое количество часов		Количество часов по видам				
				70%	30%	ПД	ИД	ПГ	КФ	Э
Общественно-научные предметы	История	5	2	48	20	15	4	1		
		6	2	48	20	15	3	2		
		7	2	48	20	10	8	2		
		8	2	48	20	10	9	1		

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения (из перечня в приложении №), с обоснованием выбора методов.

Согласно рекомендациям вышеуказанных авторских программ по всеобщей и отечественной истории в соответствии с разделами УМК:

Темы, которые примерная программа указывает как не включенные в требования, предъявляемые к уровню итоговой подготовки выпускников основной школы (*выделены курсивом*), отводятся для самостоятельного изучения и проектной, творческой работы учеников.

Характеристика учебного процесса:

Методы преподавания зависят от уровня подготовки классов и конкретно учеников: репродуктивный, частично-поисковый; частично-поисковый, творческий, проектный (Формы проведения уроков: комбинированные, лекции, семинары, деловые игры).

Средства обучения: исторические настенные карты по всеобщей и отечественной истории, атласы по новейшей истории XX в., электронные уроки отечественной и всеобщей истории (издательство «Кирилл и Мефодий») для 5-9 классов; электронный учебник «История России XX в.» УМК А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории; компьютерные презентации, проектор, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы Классы	Промежуточная аттестация		
		5 классы	6 классы	7 классы
Общественно-научные предметы	История	Тестирование	Тестирование	Тестирование
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		Решение проектной задачи	Групповой проект	Защита исследовательской работы

3.1. *Количество часов* на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования.

Курс истории на ступени основного общего образования 5-9 классов является частью концентрической системы образования и реализуется в рамках двух курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение, начиная с курса «Всеобщей истории», а также синхронное повторение и обобщение наиболее значимых тем из состава обоих курсов на соответствующих уроках.

Примерная программа рекомендует на изучение истории в основном звене выделять по 68 (102) учебных часов на каждую параллель из расчета 34 учебных недель в год, 2 учебных часа в неделю.

<i>класс</i>	<i>количество учебных недель</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>
5 класс	34	68	2
6 класс	34	68	2
7 класс	34	68	2
8 класс	34	68	2
9 класс	34	102	3

3.2. *Указание количества времени* для организации промежуточной аттестации

<i>класс</i>	<i>количество часов промежуточной</i>	<i>количество часов итоговой</i>

	аттестации	аттестации
5 класс	2	1
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1

В преподавании истории планируется использовать возможности сети интернет: оперативную информацию, материалы к урокам в электронной форме, иллюстрации, исторические схемы, таблицы.

Проверка и оценка результатов обучения: будет проводиться по следующему плану:

- стартовый контроль (начало 1 четверти) – самостоятельная работа, проверяющая остаточные ЗУНы прошлого учебного года;

- полугодовой контроль (конец II четверти) - контрольная работа по итогам изучения курса всеобщей истории;

- годовой контроль (конец IV четверти) – контрольная работа по итогам изучения отечественной истории.

- тематические проверочные работы – проверяющие усвоение соответствующего тематического блока (раздела).

Проверка знаний будет осуществляться *в форме*:

- разноуровневого тестирования, в том числе в формате ЕГЭ;
- устных опросов;
- разноуровневых письменных проверочных работ, включающих задания на соотнесение, обоснование правильного ответа, аргументацию, прослеживание причинно-следственных связей.
- выполнения творческих работ (рефератов, написания эссе, компьютерных презентаций, схем, таблиц).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и ку

Предметные результаты по истории России и Всеобщей истории.

Возраст	Результат	Способы достижения	Система оценки
5-6	<p>Знают как климатические условия оказывают влияние на развитие человеческого общества</p> <p>Знают исторические понятия</p> <p>Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе</p> <p>Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории;</p> <p>Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов по ленте времени,</p> <p>Указывают даты важнейших событий истории;</p> <p>Соотносят год с веком по ленте времени;</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава, перекрестный опрос, экскурсии, исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок - беседа</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-путешествие;</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>работа с лентой времени, задания на синхронизацию,</p> <p>хронологический диктант</p> <p>хронологическая таблица,</p> <p>синхрологическая таблица</p> <p>сравнительная таблица</p> <p>работа с контурной картой</p> <p>составление рассказа</p>

	<p>устанавливают последовательность и длительность исторических событий по ленте времени; Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по заданному алгоритму; Группируют факты по различным признакам и основаниям по заданному алгоритму; Читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта по заданному алгоритму; Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках по заданному алгоритму; Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ; На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников; Излагают суждение о причинах и следствиях</p>	<p>урок-экспедиция; урок-инсценировка; Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>по иллюстрации мини проекты проекты на заданную тему историческое сочинение по заданному плану групповые исследования, тесты, стандартизированные контрольные работы, тематические самостоятельные работы</p>
--	--	--	--

	<p>исторических событий по алгоритму; Дают оценку исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.</p>		
7-8	<p>Знают исторические понятия Применяют исторические понятия при устном и письменном ответе Умеют искать и проверять в различных источниках информацию о событиях истории; Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, Указывают даты важнейших событий истории; устанавливают последовательность и длительность исторических событий ; Характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий по алгоритму; Группируют факты по различным признакам и основаниям по алгоритму; Читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются в карте, соотносят</p>	<p>Работа по картам атласа, составление таблиц, работа в группах сменного состава, исследовательская работа, проектная работа, составление заданий для одноклассников, конспектирование, работа с текстом, работа с понятиями и определениями, оформление контурных карт</p> <p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)</p> <p>урок-исследование;</p> <p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>работа с картой</p> <p>понятийный диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>работа с источниками</p> <p>задания на синхронизацию</p> <p>хронологическая таблица</p> <p>хронологический диктант</p> <p>задания на сопоставление, в сообщениях</p> <p>синхрологическая таблица</p> <p>исследовательские работы составление схем</p> <p>историческое сочинение</p> <p>тесты, групповые или индивидуальные презентации, таблицы, прогнозы, групповые исследования и проекты.</p>

	<p>местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических событиях, их участниках;</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ;</p> <p>На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>		
9	<p>знание исторических понятий</p> <p>называть основные признаки индустриализации.</p> <p>называть причины и этапы основных событий XX века</p> <p>выделяют значение событий XX века</p> <p>ориентируются в карте, соотносят местонахождение и состояние исторического объекта;</p> <p>Последовательно строят рассказ об исторических</p>	<p>Курс «Историческое исследование»,</p> <p>Урок – лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>урок-исследование;</p> <p>учебная конференция;</p> <p>проблемный урок.</p> <p>Портфолио «Дневник моего роста»</p>	<p>тест</p> <p>работа с картой</p> <p>индивидуальные проекты историческое сочинение</p> <p>индивидуальные исследовательские работы</p> <p>задания ГИА</p>

	<p>событиях, их участниках; Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения ; На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, Интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников; Устанавливают причинно-следственные связи событий</p> <p>Дают оценку исторических событий и личностей.</p>		
--	--	--	--

Метапредметный результат освоения ООП ООО (5-9 класс)

Смысловое чтение

1) Поиск информации и понимание прочитанного

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<p>Ученик научится понимать текст и находить в тексте требуемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, находить информацию в тексте, заданную в явном виде - выявлять основную мысль (идею) текста - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста - группировать объекты с учетом заданных свойств, сравнивать объекты, описанные в тексте - отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице, диаграмме, рисунке - соотносить текст с рядом других текстов с 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Тест</p> <p>Устное выступление</p> <p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление разных видов планов</p>

	целью выявления различий в содержании		
7-8	<p>Ученик научится ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, находить информацию в тексте, заданную в скрытом виде - определять общую цель или назначение текста - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте - объяснять назначение карты, рисунка, диаграммы - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Интерпретация таблиц, графиков, схем</p> <p>Создание кластеров</p>
9	<p>Ученик научится решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию - различать темы и подтемы специального текста - определять назначение разных видов текста - прогнозировать последовательность изложения идей текста - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции <p>Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p>	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи (сжатый, подробный, выборочный, творческий пересказ)</p> <p>Составление разных видов планов</p>

2) Преобразование и интерпретация информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, - анализировать информацию, представленную в тексте, относить объект к группе, используя определение из текста - применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации или к ситуации не изложенной в тексте, упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации - создавать собственные тексты с учетом полученной информации 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Работы по развитию речи</p> <p>Устное выступление</p> <p>Составление таблиц, графиков, схем</p> <p>Составление алгоритма действий</p>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов - создавать алгоритм по тексту - создавать собственные тексты, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы таблицы 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Создание текстов разных стилей</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Анализ текста</p>

3) Оценка информации

класс	Предметные результаты	Способы достижения результатов	Оценка
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать оценочные суждения - применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания: использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения 	<p>Урочная работа</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным</p>

	- подвергать сомнению достоверность полученной информации. Обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов		критериям (экспертные карты)
7-8	- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире - выявлять противоречивую информацию из нескольких источников	Урочная работа Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям
9	- находить доводы в защиту своей точки зрения - оценивать не только содержание текста, но и его форму - находить способы проверки противоречивой информации - определять достоверную информацию - критически относиться к рекламной информации	Урочная работа Внеурочная деятельность	самостоятельно оценивают процесс решения и дают экспертные оценки по заданным критериям

Личностные УУД

результаты	способы	Критериикоценки
5-6 классы		
<u>Самоопределение:</u>		
Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в школьном самоуправлении, является активистом (лидером) одного из направлений деятельности класса, школы ✓ Делает выбор по собственным интересам и участвует в мероприятиях класса, школы ✓ Принимает участие в социальных акциях, проектах, волонтерском движении ✓ Соблюдает традиции своей семьи, школы, города ✓ Дружелюбно относится к людям другой национальности ✓ Распознает символы государства и своей малой Родины ✓ Знает даты и понимает значение государственных праздников 	<p>Преподавание предметов:</p> <p>русский язык, литература, история, обществознание, география</p> <p>Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Организация разновозрастных</p> <p>х</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты социальной службы учреждения</p>

	образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности	
Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называет наиболее распространенные профессии ✓ Определяет первоначальный выбор «Кем хочу быть» ✓ Составляет рассказ, презентацию об одной из профессий 	Преподавание предмета технология Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)	Занятость в дополнительном образовании; наличие презентации
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ставит конкретные вопросы для понимания проблем при работе в одновозрастной группе ✓ Находит собственное решение проблемы и подкрепляет это обоснованными доводами ✓ Участвует в диалоге, выражая своё собственное мнение по конкретному вопросу ✓ Оценивает свою деятельность по заданным критериям 	Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Познаю свои способности»	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»
<u>Смыслообразование:</u> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам 	Организация внеурочных форм учебной	Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление своих знаний через участие в исследовательских работах и конкурсах разного уровня ✓ Заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю» 	<p>деятельности</p> <p>Курсы по выбору:</p> <p>«Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Лаборатория по биологии»</p>	<p>наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого</p>
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u></p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность)</p> <p>ориентация на выполнение моральных норм</p> <p>способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей ✓ Участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, отстаивает свою позицию ✓ Находит выход из конфликтной ситуации: обосновывает собственную позицию, подтверждает аргументы фактами, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе ✓ Выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе ✓ Контролирует своё поведение в обществе, группе ✓ Даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку через объяснение создавшейся ситуации 	<p>Психологически развивающие занятия по развитию навыков коммуникативного бесконфликтного взаимодействия</p> <p>Модульный курс программы «Все цвета, кроме черного» «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>
<p>7-8 классы</p>		
<p><u>Самоопределение:</u></p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно участвует в школьном самоуправлении, мероприятиях, детских общественных организациях, социальных проектах 	<p>Базовые учебные предметы:</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представление о границах России, её географических особенностях, знает основные исторические события развития государства и общества, знает историю и географию края, его достижения и культурные традиции ✓ Испытывает чувство гордости за свою страну, уважает ее историю, культурные и исторические памятники 	<p>русский язык, литература, история, обществознание, география</p> <p>Предметы регионального компонента:</p> <p>природа и экология Красноярского края, история Красноярского края, художественная культура Красноярского края</p> <p>Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	<p>социального педагога учреждения</p>
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет опыт различных профессиональных практик ✓ Знает свои психологические особенности и понимает их значение в профессиональном самоопределении 	<p>Преподавание предмета технология</p> <p>Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника,</p>	<p>Занятость в дополнительном образовании; наличие психологической карты личности (заполняемой учащимся); методика «Карта интересов»</p>

	станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)	
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ✓ Знает основные принципы и правила отношения к природе, знает основы здорового образа жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	Модульный курс «Личностное портфолио»	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»; наличие «Личностного портфолио»
<p><u>Смыслообразование:</u></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет устойчивый познавательный интерес 	Модульные курсы: «Учебный практикум по русскому языку», «Индивидуальная работа по математике», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Графика», «Юный изобретатель»	Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»; наблюдение для оценки волевых качеств по методике А.И.Высоцкого
<p><u>Морально-этическая ориентация:</u></p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)</p> <p>ориентация на выполнение моральных норм)</p> <p>способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает о правах и выполняет обязанности ученика ✓ Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов им противостоять ✓ Испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении ✓ Умеет вести диалог на основе равноправных отношений 	<p>Модульный курс «Психология общения»</p>	<p>Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»</p>
<p>9 класс</p>		
<p><u>Самоопределение:</u> Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает государственную организацию РФ ✓ Знает положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина ✓ Ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений ✓ Может осваивать общекультурное наследие России и общемировое ✓ Испытывает чувство гражданского патриотизма ✓ Участвует в молодежных общественных организациях, в общественно-полезной деятельности 	<p>Преподавание предметов: русский язык, литература, история, обществознание, география, история Красноярского края Организация школьного и классного самоуправления Организация разновозрастных образовательных событий за счет внеурочных форм деятельности</p>	<p>Характеристика классного руководителя; отчеты социального педагога учреждения</p>
<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает о своих интересах и склонностях, об особенностях рынка труда Красноярского края и других регионов 	<p>Преподавание предмета технология</p>	<p>Наличие «Дневника профессионального самоопределения» и</p>

<p>РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет личный профессиональный план ✓ Определился в выборе профессии или профиля обучения 	<p>Модульные курсы предпрофильной подготовки: «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры, спортивных школ города)</p>	<p>личного профессионального плана; диагностика профессиональной направленности (методика «Мотивы выбора профессии», «Дифференциально-диагностический опросник»)</p>
<p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет экологическое сознание, признает ценность жизни, знает о здоровьесберегающих технологиях ✓ Позитивная моральная самооценка 	<p>Психолого-педагогический тренинг личностного роста для</p>	<p>Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»</p>

	старших подростков, тренинг для девушек «А если это любовь?»»	
<p><u>Смыслообразование:</u> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов формирования мотивов достижения и социального признания формирования границ собственного знания и «незнания»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает смысл учения «для себя» ✓ Планирует свое будущее, подчиняет учебные мотивы и цели мотивам и целям достижений и социального признания в будущем ✓ Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий 	Модульные курсы «Исследование и систематизация текстовых задач по способам решения», «Комплексный анализ текста», «Эксперименты в физике», «Право», «Проектная деятельность по истории» «Азбука потребителя», «Графика» «Информационно-диагностическая работа» Получение дополнительного образования (посещение кружков и секций дома школьника, станции юного техника, учреждений культуры,	Исследование мотивационной сферы старшеклассников с помощью теста юмористических фраз

	спортивных школ города)	
<u>Морально-этическая ориентация:</u>		
знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)		
ориентация на выполнение моральных норм)		
способность к решению моральных проблем на основе децентрации оценка своих поступков		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется в системе моральных норм и ценностей, социальных отношений и взаимодействий ✓ Соотносит свое поведение с общепринятыми моральными нормами общества ✓ Умеет конструктивно решать конфликты 	Участие школьников в социально значимых проектах различного уровня, детских и юношеских общественных организациях, участие подростков в организации школьного и классного самоуправления	Методика В.Смекала и М.Кучера «Изучение направленности личности»; методика «Социометрия»

5. Содержание учебного предмета, курса

Тематический план курса

«История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. работы учащихся
			теорет и-ческие	самост. работы	контр. работы	
1	Введение в историю	10	8			2
2	Что изучает история Древнего мира?	1	1			
3	Жизнь первобытных людей	9	8	1		

4	Древний Восток	16	14	1		1
	Древняя Греция	18	16	2		
	Древний Рим	16	13	2		1
ИТОГО:		70	60	6	2	8

Тематический план курса истории средних веков 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. работы учащихся
			теоретич	самост. работы	контр. работы	
всеобщая история (28 ч.)						
1.	Что изучает история средних веков? Вспомогательные исторические дисциплины (геральдика, хронология)	1	1	1		
2	Западная и Центральная Европа в V – XIII вв.	6	4	2		2
3	Средневековое европейское общество	8	7	1		2
4	Византия и арабский мир. Крестовые походы	4	4			1
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (X – XV вв.)					4
6	Государства Европы в XIV – XV вв.	5	5			2
7	Культурное наследие Средневековья	4	3		1	
ИТОГО:		28	24	4	1	11
история России (40 ч.)						
1.	Что изучает история Отечества?	1	1			
2.	Восточные славяне в	2	2			1

	древности (VI-IX вв.)					
3.	Древнерусское государство (IX – нач. XII в.)	11	10	1		1
4.	Русские земли и княжества в начале удельного периода (нач. XII - перв. полов. XIII в.)	4	4			2
5.	Борьба с внешней агрессией в XIII в.	5	4	1		2
6.	Завершение образования Российского государства в конце XV - нач. XVI в.	4	4			2
7.	Российское государство в XVI в.	8	6	1	1	2
8.	Русская культура в XIII – XVI вв.	5	5			1
9	Резерв	2				
Итого:		42	36	3	1	12
Итого		70				

Тематический план курса истории нового времени 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. Работы учащихся
			теоретич.	24 Ам ост. Работы	контр. Работы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	10	8	1		1
2	Ранние буржуазные революции	4	3	1		
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7	3	1		3

4	Колониальный период в Латинской Америке	1	1			
5	Традиционные общества Востока	2	1			2
ИТОГО:		24	16	3		6
история России (46 часа)						
1	Введение	1				
2	Россия на рубеже XVI – XVII века.	4	2			1
3	Россия в XVII веке.	10	8	1		1
4	Россия при Петре I.	9	7			2
5	Россия в 1725 – 1762годах	6	3	1		
6	Россия в 1762 – 1801 гг	14	11	1		2
7	Резерв	2				
ИТОГО:		46	31	3		7
Итого		70				

Тематический план курса истории нового времени 8 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самост. Работы учащихся
			теоре тич.	25Ам ост. Рабо ты	контр. Работ ы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1			
2	Европа и Северная Америка в XIX – нач. XX в.	15	13	2		2
3	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX в.	3	3			3
4	Развитие культуры в XIX – нач. XX в.	5	4		1	2

ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						
1.	Россия в XIX в. Вспомогательные исторические дисциплины	1	1			
2.	Внутренняя и внешняя политика в перв. Четверти XIX в.	10	9	1		2
3.	Внутренняя и внешняя политика России во втор. Четв. XIX в.	6	6			2
4.	Русская культура перв. Половины XIX в.	5	5			2
5.	Великие реформы 60-70-х гг. XIXв.	8	6	1		2
6.	Россия конца XIX в.	13	11		1	3
7.	Российская культура во второй половине XIX в.	3	3			1
ИТОГО:		46	41	2	1	12
Итого		70				

Тематический план курса истории 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			количество часов на самостоятельную работу учащихся
			теоретич.	самостоятельные работы	контрольные работы	
всеобщая история (24 часа)						
1.	Новейшая история. Первая половина XX века. (14ч.)	12	1			
2.	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (14ч.)	12	13	2		2
ИТОГО:		24	21	2	1	7
история России (46 часа)						

1.	. Россия на рубеже XIX - XX в. (9 ч.)	9	6	1		1
2.	Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (7ч.)	7	6			1
3.	СССР на путях строительства нового общества (7ч.)	7	6			1
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (5ч.)	7	4	1		2
5.	СССР в 1945 – 1964 гг. (3 ч.)	3	2			2
6.	СССР в 1964 – 1990-х гг. (4 ч.)	4	3	1		
7.	Новая Россия (1991 – 2001 гг.) (5ч.)	7	3	1		3
8	Резерв	2				
ИТОГО:		46	30	3		9
Итого		70				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. всеобщая история

1. Вигасин А.А. и др. История древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
2. Агибалова Е.В. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2007-2010.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени.: учеб. для 7 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1913: учеб. для 8 класса общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007-2010.
5. Загладин Н. в.. Новейшая история. – М.: «Просвещение». 2007г.

отечественная история

6. История России с древнейших времен до конца XVI в.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
 7. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.
- История России. XIX в. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.

8. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007-2010.

учебные тетради

9. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006-2010.

10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6-8 класс. – М.: Просвещение, 2007-2010.

11. Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России XX в. 9 кл: рабочая тетрадь–М.: Просвещение, 2007-2010.

7.1.1.1 методические пособия для учителя:

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.

2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 кл.: поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2007.

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913. 8 кл.»: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

4. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории 8 кл.: пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2008.

5. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории. 6-7 кл. История России с древнейших времен до конца XVI в. – М.: Владос-Пресс, 2008.

6. Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2007.

7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в. 8 кл.». – М.: Просвещение, 2007.

8. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI в.» 6 кл. – М.: Экзамен, 2007.

7.1.1.2. ИКТ ресурсы:

1. Электронные уроки отечественной и всеобщей истории – издательство «Кирилл и Мефодий».

2. Электронные энциклопедии по отечественной и всеобщей истории (любые издания).

литература для учащихся:

1. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории древнего мира. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008.
2. Донской Г.М. Задания для для самост. работы по истории древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2006.
3. Донской Г.М. Задания для самост. работы по истории средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007.
4. Андреевская Т.П. Тесты по истории России 6 кл. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2007.
5. Журавлева О.Н. Тесты по истории России XIX в. к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. – М.: Экзамен, 2006.
6. Волкова К.В. Тесты по новой истории 8 кл. к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной. – М.: Экзамен, 2006.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007.
8. Энциклопедии для детей по всеобщей и отечественной истории. – М.: Аванта+ (любое издание).

8.Критерии оценивания:

<i>форма контроля</i>	<i>критерии</i>
устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; – Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; – Самостоятельность ответа; – Речевая грамотность и логическая последовательность ответа. <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; – Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; – Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры; – Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыто основное содержание материала; – В основном правильно даны определения понятий и

	<p>использованы научные термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответ самостоятельный; – Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; – Определения понятий недостаточно четкие; – Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; – Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основное содержание учебного материала не раскрыто; – Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; – Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
тестирование	<p><i>минимальный уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 41-60% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 –35% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 51-70% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 75-85% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 85 %.</p>
письменные работы,	<i>оценка «5»:</i>

<p>включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ самостоятельный - правильные, четко сформулированные ответы; - использование терминологии; - аргументация своего мнения научными примерами, датами; - грамотное и аккуратное оформление. <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыто основное содержание материала; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - Ответ самостоятельный; - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров. - помарки в оформлении работы. <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - Определения понятий недостаточно четкие; - Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; - Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. - работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей. <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основное содержание не раскрыто; - Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
<p>рефераты,</p>	<p><i>оценка «5»:</i></p>

творческие работы	<p>- работа выполнена самостоятельно;</p> <p>- показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы;</p> <p>- использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ.</p> <p>- оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся.</p> <p><i>оценка «4»:</i></p> <p>- работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно;</p> <p>- использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;</p> <p>- в целом работа оформлена верно;</p> <p><i>оценка «3»:</i></p> <p>- показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме;</p> <p>- не показана авторская позиция, нет собственных выводов;</p> <p>- использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат;</p> <p>- нарушены правила оформления творческих работ учащихся.</p> <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p>
-------------------	---

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);

5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

Критерии оценивания работы с исторической картой

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели/результат	Виды деятельности учащихся	Демонстрации, использование элементов в ИКТ	Подготовка к ГИА /ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	
Глава I. Россия на рубеже XIX-XX века (10ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ								
РЕГУЛЯТИВНЫЕ :								
1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить								
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль								
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем								
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий								
5. Оценивают свою работу на уроке								
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:								
1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель								
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи								
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений								
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.								
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.								
6. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса								
КОММУНИКАТИВНЫЕ:								
1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения								
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач								
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии								
1	1	Государство и российское общество в конце	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать	Работа с картой.	Атлас по истории России		§1	1 неделя

		XIX — начале XX в	темпы и характер модернизации в России и других странах.		ии 9 клас с			тяб ря	
2	2	Экономич еское развитие страны	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодержавия.	Работ а с карто й.	Карт а «Эк оно мик а Росс ийск ой имп ерии на 20 в.».		§2	1 не дел я сен тяб ря	
3	3	Обществе нно- политиче ское развитие России в 1894— 1904 гг	Называть характерные черты политического развития в начале века. Называть характерные черты самодержавия.	Соста влени е плана - консп екта.			§3	1 не дел я сен тяб ря	
4	4	Внешняя политика. Русско- японская война 1904— 1905 гг	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать на карте основные сражения.	Работ а с карто й.	Карт а «Рус ско- япон ская воин а 1904 - 1905 гг.».		§4	2 не дел я сен тяб ря	
5	5	Первая российска я революци я. Реформы политиче ской системы	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в форме таблицы.	Работ а с карто й и докум ентам и.	Карт а «Рев олю ция 1905 - 1907 гг. ».		§5	2 не дел я сен тяб ря	
6	6	Экономич еские реформы	Рассмотреть положительные и отрицательные черты аграрной реформы П.А.	Соста вить табли цу	Пор трет П.А. Сто		§6	2 не дел я	

			Столыпина.	«Аграрная реформа и ее результаты».	Лыпина.			сентября	
7	7	Политическая жизнь в 1907—1914 гг	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г;	Работа со статистикой.			§7	3 недели сентября	
8	8	Духовная жизнь Серебряного века	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры».	Репродукции картин.		§8	3 недели сентября	
9	9	Россия в Первой мировой войне	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов.	Работа с картой и статистикой.	Фотографии периода Первой мировой войны.		§9	3 недели сентября	
10	10	ПОУ Государство и общество в конце XIX — начале XX в	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольные работы.			§1-9	4 недели сентября	

Глава II. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (8ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
2. Ставят и формулируют проблему урока
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

11	1	Свержение монархии . Россия весной—летом 1917 г	Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции. давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различие апрельского и июньского кризисов, выявить какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июньского кризиса; дать оценку выступлению генерала Корнилова, уяснить переломный характер июльских событий.	Работа с текстом.	Портрет Николая II.		§10-11	4 недели сентября	
----	---	---	---	-------------------	---------------------	--	--------	-------------------	--

12	2	Октябрьская революция	Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г.; ее объективные и субъективные предпосылки и характер; должны понять и раскрыть общенациональный кризис, который назрел в России осенью 1917 г., и расстановку политических сил в стране	Работа с заданиями.	Карта «Октябрьская революция».		§12	4 недели сентября	
13	3	Формирование советской государственности	Уяснить сущность диктатуры пролетариата, ее задачи и функции, что такое система диктатуры пролетариата, процесс формирования Советов как государственной формы диктатуры пролетариата и слома старого госаппарата власти.	Работа с картой. Заполнение таблицы по теме.			§13	1 неделя октября	
14	4	Начало Гражданской войны	Знать понятие «Гражданская война». Определять причины и особенности Гражданской войны. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории.	Работа с картой.	Портреты лидеров. Плакаты времен Гражданской войны.		§14	1 неделя октября	
15	5	На фронтах Гражданской войны.	Знать этапы и ключевые понятия (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, фронты Красной Армии).	Работа с картой.	Отрывок из фильма «Чапаев».		§15	1 неделя октября	

16	6	Экономическая политика красных и белых.	Сравнивать экономическую политику красных и белых, делать выводы по сравнению.	Работа со статистикой.	Плакаты времен Гражданской войны.		§16	2 недели октября	
17	7	Экономический и политический кризис начала 20-х гг	Уяснить причины кризиса в экономике и обществе.	Работа со статистикой.			§17	2 недели октября	
18	8	ПОУ Великая российская революция. 1917—1921 гг.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольная работа.			§10-17	2 недели октября	

Глава III. СССР на путях строительства нового общества (9ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения

<p>2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>									
19	1	Переход к нэпу	Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими социальными политиками.	Опрос.	Презентация		§18	3 недели октября	
20	2	Образование Союза Советских Социалистических Республик	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.	Работа с картой.	Карта «Образование СССР».		§19	3 недели октября	
21	3	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в	Особенности международного положения и основные направления внешней политики России.	Работа с картой.	Атлас «История России 9 класс».		§20	3 недели октября	
22	4	Политическое развитие в 20-30-е гг. XX	Выявить причины победы Сталина в борьбе за власть. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и с современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели.	Работа с документами.	Портреты лидеров периода		§21, 25	4 недели октября	
23	5	Социалистическая индустриализация	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации.	Работа с документами.	Плакаты периода.		§23	4 недели октября	

24	6	Коллективизация сельского хозяйства	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и средняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса.	Работа с документами.	Плакаты периода.		§24	4 недели октября	
25	7	Духовная жизнь в 20-30-е гг. XX в	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о произошедших переменах.	Сравнительная таблица по теме.			§22,26	1 неделя ноября	
26	8	Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в	Особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР.	Работа с картой.	Атлас по истории России 9 класса		§27	1 неделя ноября	
27	9	ПОУ СССР на путях строительства нового общества	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольная работа.			§18-27	1 неделя ноября	

Глава IV. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.(6ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий

3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**
1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор
 2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов
 3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
 4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
 5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
- КОММУНИКАТИВНЫЕ:**
1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке
 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
 4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

28	1	СССР накануне Великой Отечественной войны	Знать основные события	Работа с заданиями.	Портреты лидеров периода.		§28	2 недели ноябрь	
29	2	Начало Великой Отечественной войны	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.	Работа с фотографиями начала ВОВ.	Атлас истории России 9 класс		§29	2 недели ноябрь	
30	3	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Знать фактический и хронологический материал. Уметь показывать на карте основные сражения.	Работа с документами.	Фильм «Курская битва».		§30,32	2 недели ноябрь	
31	4	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Знать основные источники снабжения фронта. Уяснить причины	Работа с иллюстрациями	Презентация		§31,33	3 недели	

		нной войне	самоотверженного труда советского народа, роль народов СССР в борьбе с врагом.	ивны м материалом .				я но яб ря	
32	5	СССР на завершающ ем этапе Второй мировой войны	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. высказывать суждения.	Работ а с задан иями, карто й.	Отр ыво к из фил ьма «Бит ва за Берл ин».		§3 4	3 не дел я но яб ря	
33	6	Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контр ольна я работ а.			§2 8- 34	3 не дел я но яб ря	

Глава V. СССР в 1945—1953 гг.(5ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии									
34	1	Восстановление экономики	Уяснить первоочередную внутриполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки.	Работа с текстом.	Плакаты периода.		§35	4 недели ноября	
35	2	Политическое развитие	Уяснить причины внутрипартийной борьбы и репрессий после окончания войны.	Работа с документами.	Портреты лидеров периода.		§36	4 недели ноября	
36	3	Идеология и культура	Знать роль государства в развитии культуры послевоенного периода. Определять основные тенденции в развитии культуры.	Заполнение схемы.			§37	4 недели ноября	
37	4	Внешняя политика	Знать основные направления послевоенного внешнеполитического курса. Уяснить причины раскола в отношениях недавних союзников.	Работа с проблемными вопросам.	Карта «Мир после II Мировой войны».		§37	1 неделя декабря	
38	5	СССР в 1945—1953 гг.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольная работа.			§35-37	1 неделя декабря	

Глава VI. СССР в 1953 г. — с вступлением в силу Конституции 1953 г. XX в. (5ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий

3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий

4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов

3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства

4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах

5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации

3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

39	1	Изменения политической системы	Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Основные положения хрущевского «Курса на построение социализма».	Работа с документами.	Портреты лидеров периода.		§39	1 неделя декабря	
40	2	Экономика СССР в 1953—1964 гг	Знать причины, условия и результаты преобразований в экономике.	Заполнение схем.	Презентация.		§40	2 неделя декабря	
41	3	«Оттепель» в духовной жизни	Выделить причины ослабления политического диктата в духовной жизни.	Работа с источником.			§41	2 неделя декабря	
42	4	Политика	Владеть групповым	Соста	Пре		§4	2	

		мирного сосуществования: успехи и противоречия	методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.	в лени е таблицы.	зентация		2	неделя декабря	
43	5	СССР в 1953 г. — с впадине 60-х гг. XX в.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольные работы.			§3 9-42	3 недели декабря	

Глава VII. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в. (5ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

44	1	Консервация политического	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Учащиеся	Работы с источниками	Портреты лидеры		§4 3	3 недели	
----	---	---------------------------	---	----------------------	-----------------	--	------	----------	--

		режима	должны уяснить сущность периода «развитого» социализма; раскрыть сущность «нового» похода к руководству народным хозяйством СССР.	и.	ров пери ода.			я дек абр я	
45	2	Экономик а «развитог о социализ ма»	Сравнивать экономические преобразования Брежнева и Хрущева, делать выводы по результатам.	Запол нение табли цы по теме.			§4 4	3 не дел я дек абр я	
46	3	Обществе нная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в	Знать основные процессы общественной жизни периода «застоя». Понимать последствия к которым они привели для общества.	Работ а с докум ентам и.			§4 5	4 не дел я дек абр я	
47	4	Политика разрядки: надежды и результат ы	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.	Работ а с карто й, запол нение схем ы.	Атл ас «Ис тори я Росс ии 9 клас с»		§4 б	4 не дел я дек абр я	
48	5	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контр ольна я работ а.			§4 3- 46	4 не дел я дек абр я	

Глава VIII. Перестройка в СССР (1985—1991). (5ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
4. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
3. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
4. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

49	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Познакомить с предпосылками перестройки. Знать сущность реформ и их последствия.	Заполнение таблицы по теме.			§4 7	2 не дел я ян вар я	
50	2	Экономические реформы 1985—1991 гг	Знать основные реформы, их последствия и пути проведения.		Атлас «История России 9 класс»		§4 8	2 не дел я ян вар я	
51	3	Политика гласности	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку.	Задания.			§4 9	2 не дел я ян вар я	
52	4	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины.	Обсуждение исторической ситуации.	Атлас «История России 9 класс»		§5 0	3 не дел я ян вар я	
53	5	Перестро	Систематизировать	Контр			§4	3	

		йка в СССР (1985—1991)	исторический материал по теме раздела.	ольная работа.			7-50	неделя января	
Глава IX. Россия в конце XX в. (6ч.).									
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ :									
1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить									
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль									
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем									
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий									
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:									
1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель									
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера									
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений									
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.									
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.									
КОММУНИКАТИВНЫЕ:									
1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения									
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности									
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач									
54	1	Российская экономика на пути к рынку	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России.	Работа со статистическим материалом			§51	3неделя января	
55	2	Политическая жизнь в 1992—1999 гг	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР.	Обсуждение исторической ситуации.	Портреты политиков.		§52	4неделя января	
56	3	Духовная жизнь России	Характеризовать духовную жизнь России периода перестройки,	Работа с источ	Собщения.		§53	4недел	

			определять факторы, повлиявшие на ее развитие.	никами.				января	
57	4	Строительство обновлённой Федерации	Знать основные этапы строительства государства, определять положительные и отрицательные стороны данного процесса.	Работа со схемой.			§54	4 недели января	
58	5	Геополитическое положение и внешняя политика России	Знать место России в мире в 90-е годы и определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны.	Работа с таблицей.	Атлас «История России 9 класс»		§55	1 неделя февраля	
59	6	Россия в конце XX в.	Систематизировать исторический материал по теме раздела.	Контрольная работа.			§51-55	1 неделя февраля	

Глава X. Россия в начале XXI в. (8ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач									
60	1	Политическое развитие	Знать основы политической системы РФ, основные реформы и преобразования в политической сфере.	Работа с источником.	Презентация.		§56	1 неделя февраля	
61	2	Экономика России в 2000—2007	Характеризовать основные преобразования периода.	Заполнение таблицы по теме.			§57	2 неделя февраля	
62	3	Повседневная и духовная жизнь общества	Характеризовать духовную жизнь России, определять факторы, повлиявшие на ее развитие.	Работа со схемой.	Презентация.		§58	2 неделя февраля	
63	4	Внешняя политика России	Знать положение России в мире, определять основные направления политики.	Работа со схемой.			§59	2 неделя февраля	
64	5	Россия на путях к инновационному развитию	Знать основные процессы периода, определять их положительные и отрицательные стороны, делать выводы.	Работа со схемой.	Презентация.		§60	3 неделя февраля	
65	6	Урок обобщения и повторения курса истории России 20 век.	Повторить основные процессы и явления, события истории России 1 половины 20 века.	Работа с тестовым материалом.			повторить материал	3 неделя февраля	
66	7	Урок обобщения и повторения курса истории России 20	Повторить основные процессы и явления, события истории России 2 половины 20 века.	Работа с тестовым материалом.			повторить материал	3 неделя февраля	

		века (1900- 1945 гг.).					л		
67	8	Итоговый урок по курсу истории России 20 век (1945-н.ХХI века).	Систематизировать материал по курсу истории России 20 в.	Контрольная работа.			по вто ри ть ма тер иа л	4 не дел я фе вра ля	
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.									
№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те ме / раз д е ле	Тема уро ка	Цели/результат	Виды деятельности учащихся	Д е м о н с т р а ц и и , и с п о л ь з о в а н и е э л е м е н т о в И К Т	До м аш н е е з а д а н и е	Ср о к и п р о в е д е н и я	Да та п р о в е д е н и я (п о ф а к т у)	

Глава 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке
2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
3. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
2. Проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

68	1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30 –е гг. XX в.).	Составление таблицы «Итоги Первой мировой войны».	К а р т е « М и р п о с л е I М и р о в о й в о й н	§ 1	4 не дел я фе вра ля
----	---	---	--	---	--	-----	--

					Ы » .			
69	2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события, происходившие в России с мировыми, знание основных событий.	Работа с учебником.	П о р т р е т ы л и д е р о в р е в о л ю ц и о н н ы х с т р а н .	§ 2	4 не дел я фе вра ля	
70	3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 – е гг.	Различать общественно-политические движения Европы 20-х гг.	С о с т а в л е н и е	§ 3	1 не дел я ма рта	

					с р а в н и т е л ь н о й т а б л и ц ы			
<p>Глава 2. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ (4ч).</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий 2. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения 2. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений 3. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач 3. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 								
71	1	Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.	Обсуждение исторической ситуации.	3 а д а н и я	§ 4.	1 не дел я ма рта	

		курс» Ф.Д. Рузвельта			с ф о т о г р а ф и я м и .		
72	2	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Составление сравнительной таблицы.	П р е з е н т а ц и я	§ 5.	1 не дел я ма рта
73	3	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Различать формы общественного движения противостоящих фашизму в 30-е гг.	Работа со схемой.		§ 6.	2 не дел я ма рта
74	4	Милитаризм и пацифизм на международной арене	Умение анализировать, изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	Работа с учебником.		§ 7 — 8.	2 не дел я ма рта

Глава 3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

75	1	Вторая мировая война	Умение анализировать изменения в международной обстановке с начала войны, вести дискуссию. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй Мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Работа с картой, заполнение таблицы.	А т л а с п о н о в е й ш е й и с т о р и и 9 к л а с с .	§ 9,1 1	2 не дел я ма рта	
76	2	Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки.	Разбираться в целях государств – участниц антигитлеровской коалиции. Анализировать,	Работа с документами.	П о р т р	§ 10, 12	3 не дел я ма	

		Второй Мировой войны.	сравнивать итоги и последствия с Первой мировой войной.		е т ы л и д е р о в « б о л ь ш о й т р о й к и » .		рта	
77	3	Мир в 1 половине 20 века.	Проверить знания учащихся по материалу раздела.	Контрольная работа.		§1- 12	3 не дел я ма рта	
<p>Глава 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» (2ч.).</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей 2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий 3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. 2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. 3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор 								

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

78	1	«Холодная война»	Знать основные события, понимать процессы.	Обсуждение исторической ситуации.	Презентация	13, 15	1 неделя апреля	
79	2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Выделять в общеевропейской истории события и процессы связанных с историей России.	Работа с картой.	Атлас по новейшей истории	14	1 неделя апреля	
					9 класс			

<p>Глава 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в. (7ч).</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят и формулируют проблему урока 2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса 3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 							
80	1	Становление социального ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	Знать основные этапы становления рыночной экономики, направления развития. Проследить последствия и результаты данного процесса.	Работа с источником.	П	§ 16	1 неделя апреля
82	2	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг.	Определять причины, ход и последствия политических кризисов в индустриальных странах в 1950-70-е гг.	Заполнение таблицы по теме.		§ 17	2 недели апреля
83	3	Эволюция политической мысли во второй половине XX в	Знать причины эволюционного развития политической мысли, основные направления.	Работа с текстом.	П	§ 18	2 недели апреля

					а ц и я	я	
84	4	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX—XXI вв.	Знать этапы становления информационного общества в Европе, понимать причины его формирования.	Заполнение таблицы по теме.		§ 19	2 не дел я ап рел я
85	5	Восточная Европа: долгий путь к демократии	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.	Работа с документами и персоналиями.		§ 20	3 не дел я ап рел я
86	6	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Разбираться в основных процессах.	Тестирование.	П р е з е н т а ц и я	§ 21	3 не дел я ап рел я
87	7	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	Определять роль СНГ в мировом сообществе.	Работа с картой.		§ 22	3 не дел я ап рел я
<p>Глава 6. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (4ч).</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить</p> <p>2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>							

результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Ставят и формулируют проблему урока
2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса
3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

88	1	Страны Азии и Африки.	Разбираться в основных процессах.	Составление конспекта.	П р е з е н т а ц и я	§ 23-24	4 не дел я апрел я	
89	2	Индия и страны исламског о мира во второй половине XX в.	Ориентироваться в основных процессах.	сравнительная таблица.	П р е з е н т а ц и я	§ 25-26	4 не дел я апрел я	
90	3	Латин-ская Америка: между авто-ритаризм ом и демократ ией.	Ориентироваться в основных процессах.	Работа с документами.	П р е з е н т а ц и я	§ 28	4 не дел я апрел я	
91	4	Мир во 2	Проверить знания	Контрольная		§1	1	

		половине 20 века.	учащихся по материалу раздела.	работа.		3-28	неделя мая	
Глава 7. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX- XXI вв.(2ч.).								
<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства 2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах 3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество 3. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями 								
92	1	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	Разбираться в этапах НТП, понимать причины изменений.	Работа с заданиями.		§ 29	1 неделя мая	
93	2	Основные направления в искусстве и массовая культура	Различать основные стили искусства, понимать причины их формирования.	Работа с заданиями.	П	§ 30	1 неделя мая	
Глава 8. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (6ч.).								
<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои 								

действия в соответствии с поставленной задачей

2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства

2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах

3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

2. Работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество

3. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями

94	1	Глобальные проблемы современности	Разбираться в политике европейских государств, их целях и основах взаимодействия. Разбираться в происходящих мировых процессах.	Работа с учебником.	Презентация	§ 31	2 недели мая	
95	2	Проблемы устойчивого развития человечества	Определять основные направления безопасного развития общества и человечества.	Работа с материалами.	Презентация	§ 32	2 недели мая	
96	3	Обобщающий урок «История зарубежных стран 20 века».	Повторить и обобщить основные процессы, явления и события истории зарубежных стран 20 века.	Повторение материала, работа с заданиями.		Повторение материала.	2 недели мая	
97	4	Контрольная работа по курсу истории	Проверить знания учащихся по курсу истории 20 век.	Контрольная работа.		Повторение	3 недели мая	

		зарубежных стран в 20-начале 21 века.				ма тер иа ла.	ма я	
98	5	Урок – диспут «Мир в 20веке».	Обобщить знания учащихся по мировой истории 20-начала 21 века.	Работа с заданиями.		По вто ре ни е ма тер иа ла.	3 не дел я ма я	
99	6	Итоговый урок.	Итоговое обобщение по курсу.	Повторение материала.			3 не дел я ма я	