

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,

в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных

соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
-------------------------	---------------------

Проект «Память»

«Память»

Цель: приобщение учащихся МБОУ «СОШ 14» к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой отечественной Войны, воспитание патриотизма и гражданственности через организацию работы с ветеранами микрорайона

Результат:

-стали традиционными праздничные встречи с ветеранами с организацией концертной деятельности (4 раза в год: День пожилого человека;

Новый год;

День Защитника Отечества;

Митинг 9 мая ;

«День Отваги»-23 февраля);

«День героев отечества»-9 декабря

Игра «Победа»;

Военно-полевые сборы;

-осуществляется адресное индивидуальное поздравление ветеранов

	<p>с Днем рождения и другими календарными праздниками.</p> <p>Проводятся тематические встречи с ветеранами, посвященные событиям В.О.В.</p> <p>-организована исследовательская деятельность по сбору и обработке личных семейных архивов ветеранов, а так же их воспоминаний, представленных в сборниках.</p> <p>-архивно-поисковая деятельность.</p> <p>Музейные уроки, «Уроки мужества».</p> <p>Месячники по военно-патриотической работе в школе.</p>
<p><i>Юнармейский отряд «Патриот»</i></p>	<p>Цель: юнармейский отряд «Патриот»: создан с целью организации патриотических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ветеран»; - «Победа»; - «Пост № 1»; «Вахта Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Обелиск»;

	- «Помним, гордимся, наследуем»
--	---------------------------------

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики, проведение «Театральных уроков».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
Отряд добровольчества «Добрые дела»	<p>Цель: формирование гражданской ответственности учащихся через получение опыта миротворящих взаимоотношений и мотивацию учащихся на применение его повседневной жизни.</p> <p>Результат:</p>

	<p>-сформировался.широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи;</p> <p>- различные формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, адресатами и ветераны микрорайона и ветераны организации, дети Дома ребенка и детского дома, животные питомника «Четыре лапы»..</p>
<p><i>Школа толерантности</i></p>	<p><u>Цель проекта:</u> помощь учителям начальных классов в организации деятельности младших школьников по воспитанию толерантной культуры личности.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <p>Воспитание общей и толерантной культуры младших школьников.</p> <p>Содействие педагогическому и родительскому коллективам по развитию толерантной культуры младших школьников.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности младших школьников по изучаемому вопросу.</p> <p>Организация тесного взаимодействия разновозрастных</p>

	<p>ученических коллективов</p> <p>Профилактика агрессии и развитие не силовых способов разрешения противоречий (что характерно в младшем школьном возрасте).</p>
--	--

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», МХК обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Проект: Семья и школа вместе - душа на месте</i>	Цель: формирование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а именно следующей базовой национальной ценности « <i>семья</i> »- любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, учет культурных традиций, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
<i>Школа ученического актива</i>	Цель: развитие системы со- и самоуправления через реализацию проекта школы актива, ученического совета старшеклассников , субъектов образовательного процесса. Результат:

	<p>-актуализируется роль и место органов, как ученического так и родительского коллективов в образовательном процессе;</p> <p>-развивается система со и самоуправления;</p> <p>-проведена городская учеба лидеров ученического самоуправления «Лидер» с городским ДПиШ, - обмен опытом</p> <p>.</p>
<p><i>Проект «Недели творчества»</i></p>	<p>Цель проекта: является раскрытие талантов учеников, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желание самосовершенствоваться, вовлечение участников образовательного процесса в активную творческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить школьный банка данных творчески одарённых детей; - познакомить с творческими способностями одноклассников ; - формировать эстетическое мировоззрения участников конкурса; - распространить новые художественные - технологий и новые нетрадиционных техники; <p>развить самостоятельное творчество среди участников конкурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить детей к самостоятельному творчеству на примере

	<p>сверстников;</p> <p>- формировать нравственную культуру детей и родителей, а также создает условий на дальнейшую совместную деятельность</p>
<p><i>НПК «Шаг в будущее»</i></p>	<p>Цель: развитие воспитывающей среды школы, как фактора успешности обучающихся в различных видах жизнедеятельности.</p> <p>Результат:</p> <p>-возможности предъявления общественности образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности школы;</p> <p>-развитие социальной зрелости личности выпускника, обладающей ключевыми компетентностями, готовой к личному и профессиональному самоопределению;</p> <p>-освоение личности объективной системы социальных ролей</p> <p>-формирование творческой готовности выпускника к вхождению в новые образовательные организации; преодолению трудностей, связанных с адаптацией и творческой ориентации в новой среде; способности к самообразованию, самоорганизации, контролю знаний, поведения и отношений.</p>

--	--

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
- Создание в школе «Правового класса»(10-11кл).

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Проект: Модель ученического самоуправления («Совет старшеклассников»)</i>	<p><i>Цель:</i> - развитие демократической формы организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общих групповых коллективных целей, в процессе социально-значимой практики.</p> <p><i>Результат:</i> Деятельность органов ученического самоуправления выступает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающих интеграции учебной, учебно-исследовательской, внеучебной деятельности учащихся; - средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса; - школа социализации учащихся; - субъект законотворческой деятельности в образовательном учреждении; - инструмент объективной экспертной оценки различных проектов, идей по совершенствованию образовательного процесса; - средство достижения согласия ученического сообщества по обсуждаемым проблемам. - Совет старшеклассников.
<i>Медиа студия «ОКО»</i>	Создание видеороликов на социальные темы, участие в конкурсах и фестивалях.
<i>Редакция газеты «Аттестат зрелости»</i>	Информационная работа в школе по всем направлениям.
<i>НОГ «Я-исследователь»</i>	Цель: развитие навыков исследовательской, проектной деятельности обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как

собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Проект «ОФП» «Готов к труду и обороне»</i>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -Работа кружков «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Проект «Билет в будущее»	<p>Цель проекта: создание условий для самопознания, самовоспитания личности взрослеющего человека, приобщения к базовым ценностям.</p> <p>Проект реализуется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я и моя жизнь; -Решение правовых задач; -Я и другие ; - Философское осмысление жизни ; -Работа Правового класса;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
Проект «Решение проектно-исследовательских задач по биологии»; «Образовательные экскурсии»	Проекты помогут решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы экологического образования ;Формирование и развитие потребности уч-ся к освоению основ экологических знаний, к практической эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству; • Активация деятельности образовательного учреждения, органов ученического самоуправления, родительской общественности по развитию детского экологического движения;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у уч-ся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у уч-ся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», «Решение правовых задач», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
Проект: «Я и моя жизнь»	<p>Цель проекта: создание условий для осознанного профессионального выбора и формирования предпосылок профессионального предпочтения. Данный курс предполагает широкий спектр форм внеаудиторных знаний. Это и экскурсии на предприятия города, и профессиональные пробы, и встречи с представителями самых разных профессий, тематические вечера.</p> <p>Социальными партнерами проекта являются НЭСТ, Аграрный техникум, городской Центр занятости, библиотеки, вузы (традиционно прочные связи с заводом «Сельмаш», ГРЭС, Назаровским разрезом).</p>
Проект «Билет в будущее »	Цель проекта: Через образование и воспитание школьников, обладающих

современным мышлением лидерскими качествами, мотивированных на решение задач в технологичных отраслях экономики региона.

Задачи:

- вовлечение, подростков и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;
- обеспечение равного доступа детей и подростков к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;
- выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливых детей и молодежи;
- продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств;
- организация сетевого взаимодействия с Разрезом Назаровским по реализации проекта «Уголек»
- организация повышения квалификации работников по освоению технологии робототехники для развития кадрового потенциала образовательных организаций города;
- осуществление взаимодействия с предприятиями города по профориентации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">• диссеминация опыта по реализации проекта «Техно-парк» .
--	---

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №14» :

Социализация - процесс, характеризующий формирование личности, и предполагающий не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми) собственных ценностных ориентации.

Процесс социализации неразрывно связан с процессами воспитания и самовоспитания ребенка.

Для решения задач социализации школа представляет собой особую открытую образовательную среду, в которой, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально

адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников.

Под *открытой образовательной средой* мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого ученика, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее самоопределению в современном информационном обществе.

Открытую образовательную среду характеризуют следующие признаки:

- внешняя и внутренняя коммуникация;
- динамическое окружение с элементами неопределенности;
- наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса;
- признание роли учащегося как субъекта процесса образования;
- осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, школы при соблюдении прав и свобод человека;
- рефлексивный подход в управлении; сочетание современного менеджмента с общественной самодеятельностью и самоуправлением при постановке достижении общих целей;
- информационная обеспеченность внутренних и внешних процессов, ее доступность;
- внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- конкурентоспособность и способность к изменениям.

В *открытую образовательную среду* школы включаем внутришкольные структуры, обеспечивающие связь со средой, и совокупность социальных структур, выполняющих общие со школой социально-педагогические функции и имеющих возможность взаимодействовать со школой при выполнении этих функций.

Цель воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ14» на старшей ступени образования: *Социально-педагогическая поддержка, стимулирующая саморазвитие личности и обеспечивающая достижение обучающимися уровня развития социальной компетентности в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

Задачи:

1. Создание среды школы, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся и родителей в духе (**базовых национальных ценностей**) гражданско- патриотических ценностей, партнерства, сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
3. Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

4. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
5. Создание возможностей для влияния обучающихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.
6. Поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его самостоятельности, инициативности в социальной деятельности.

Принципы, положенные в основу модели:

1. Аксиологический принцип.
2. Принцип следования нравственному примеру
3. Принцип диалогического общения со значимым взрослым
4. Принцип идентификации
5. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
6. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
8. Средовый подход в воспитании
9. Принцип событийности в воспитании.

Механизмы социализации личности

Механизм	Характеристика
----------	----------------

Традиционный	усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального)
Институциональный	действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями
Стилизованный	действует в рамках субкультуры
Межличностный	функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации
Рефлексивный	связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает решение

Определены этапы социализации, каждому из которых соответствует ведущий вид деятельности, уровень социализации, педагогические технологии.

Уровни и образы	Этапы социализации	Уровни социализации	Ведущий вид деятельности	Технологии
-----------------	--------------------	---------------------	--------------------------	------------

вания				
средне е	Интеграция	Опыт самостоятель ной социальной деятельности	Профессиональное самоопределение, учебно- профессиональная	Технологии индивидуального проектирования

Определены основные **средства и формы** социализации обучающихся:

- деятельность детских общественных объединений («Юннармия», детский информационный центр «ОКО», ДЮП, «Аттестат зрелости» и др;)
- работа правовых классов;
- деятельность органов самоуправления детей и родителей;
- коллективные социальные проекты («ПРО-ектория», «Ньютон -парк», ОФП ГТО; и др)
- фестивали и конкурсы («Ученик года», «Время думать», «Классный коллектив года», «За честь школы », «Недели творчества », «День отваги» «День самоуправления» Военно – спортивная игра «Победа» и др);
- различные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Идея профильного обучения предполагает изучение более глубокое, чем в рамках обычных (непрофильных) программ тех предметов, которые лежат в основе профессионально базового обучения. Существующее профильное обучение не дает возможности обучающимся изучить особенности той или другой профессии, не знакомит с характеристиками и требованиями, предъявляемыми к профессиям, не помогает определить профессиональную пригодность обучающегося. Обучающиеся не могут проверить свои внутренние психологические, физические возможности, желание работать в будущем по выбранной профессии и увидеть процесс изнутри. Обучающиеся не владеют знаниями для выстраивания реалистичных планов профессионального развития. Все это мешает их успешной профессиональной социализации в обществе после окончания школы.

Предполагаем, что процесс профессиональной социализации школьников будет более эффективным, если учитывать следующие педагогические условия:

- обеспечение направленности содержания и организации образовательной деятельности на профессиональную социализацию обучающихся;
- разработку индивидуальных учебных планов;
- реализацию элективных курсов;
- реализацию внеурочной деятельности;
- переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
- включение обучающихся и педагогов в совместную проектную деятельность;

- организацию социального партнерства в форме социальных практик.

Школа является базовой площадкой Института ККИПК и ППРО по разработке и исследованиям по направлению «Введение ФГОС СОО». Проект реализуется на уровне среднего общего образования и определяет в том числе формы и методы социально значимой деятельности старшеклассников, главным результатом которой является готовность выпускника к сознательному профессиональному самоопределению.

В условиях ФГОС СОО уровень среднего общего образования является не завершающей ступенью общего образования, а первым шагом к профессиональному образованию. Педагогический коллектив школы рассматривает среднее общее образование не только как место обучения, но и как центр профессиональной ориентации и социализации личности. Но традиционное понимание профессиональной ориентации как деятельности по оказанию помощи в выборе профессии утратило свое значение. Актуальным становится профессиональное самоопределение человека в течение всей жизни. Педагогической реальностью сегодняшнего дня становятся инновационные программы и технологии профессиональной социализации обучающихся.

Проект реализуется через следующие формы:

Образовательные сессии – организованные общие мероприятия (образовательные события) - это ряд мероприятий, цель которых состоит и в том, чтобы создать для школьника условия для формирования, анализа и корректирования собственной образовательной программы. Такого рода работа осуществляется в виде проведения цикла образовательных сессий, которые рассматриваются как специально организованные, институционально разработанные площадки диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного и, в частности, именно своего будущего. Общий смысл сессий

заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего старшеклассники поставили себе ближайшие цели (на период обучения в старшей школе) и рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас, и к тем действиям, которые они сейчас совершают.

Социальная практика - вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Проект реализуется в условиях широких социальных связей с высшими учебными заведениями, промышленными предприятиями и организациями. Реализуются соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями (, и др).

Учащиеся посещают «Ярмарки профессий» в городе ,куда приезжают высшие и средне-профессиональные учебные заведения Красноярского края ,Томска, Новосибирска и г. Назарово.

Для проведения социальных практик и профессиональных проб социальными партнерами школы являются организации и предприятия.

Социальные связи с партнерами повышают результативность профориентацион-ной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к активной позиции ученика в образовательной деятельности меняется и отношение к профориентации: основная роль в профессиональном становлении принадлежит самой личности, поэтому

функция школы – не просто познакомить с миром профессий, а содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Через программу внеурочной деятельности «Я и моя жизнь », работу по профориентации школа формирует профориентологические компетентности старшеклассников. Выпускник школы должен стать субъектом самоопределения и обладать компетентностями:

- знать рынок труда региона и рынок образовательных услуг;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения;
- уметь осуществлять ответственный и осознанный выбор собственного маршрута получения профессионального образования;
- владеть способами противостояния внешним модуляциям средств массовой информации и коммерческих организаций;
- проявлять готовность к профессиональному самоопределению с учетом своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: профильное обучение, уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

План воспитания и социализации

Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Примечание
10-й класс			
<u>1-е полугодие</u>			
1. РДШ «Траектория возможностей»	1.Химическая лаборатория	1.День знаний	
2.Хореография	2. Решение физических задач	2. Посвящение в правовые классы	
3.Роботехника	3. Дистанционная школа «Юный исследователь»	3.День самоуправления	
4.Волонтерский кружок	4.Школьный этап ВСОШ	3.Социальная акция «Наш формат»	
5.Эстрадный вокал	5. Муниципальный этап ВСОШ	4.Уставные уроки	
6.Видеостудия «ОКО»	6. Чемпионат по чтению	5.Уроки безопасности	

7.ШСЛ	7.Решение проектно-исследовательских задач	6.Экскурсии в полицию, музей	
3. Волейбол	8.Комплексный анализ	7.Мастер-классы кинофорума им. М. Ладыниной	
4.Баскетбол	9.Я и моя жизнь	8.День героев Отечества	
5.Настольный теннис	10.Решение правовых задач	9. Спортивные родительские субботы	
6.Художественное чтение			
7.Сценическая речь			
8.Основы изобразительного искусства			
9.Мой край – мое дело			
Осенние каникулы			

		1.Туристический поход	
		2. Тематические вечера	
<u>2-е полугодие</u>			
1. РДШ «Траектория возможностей»		1.Месячник военно-патриотической подготовки	
2.Хореография		2. День отваги	
3.Роботехника		3. Президентские состязания	
4.Волонтерский кружок		4.Таланты 3-го тысячелетия	
5.Эстрадный вокал		5. Военно-спортивная игра «Победа»	
6.Видеостудия «ОКО»		6. Интеллектуальная игра «Время	

		думать»	
7.ШСЛ		7. Интеллектуальная игра «Ученик года»	
3. Волейбол		8. За честь школы	
4.Баскетбол		9. Вахта памяти	
5.Настольный теннис		10. Митинг, посвященный Дню победы	
6.Художественное чтение			
7.Сценическая речь		12. Ярмарка учебных мест	
8.Основы изобразительного искусства		13. Спортивные родительские субботы	

9.Мой край – мое дело		14. Акции: «Зеленый четверг», «Стоп-СПИД», «Четыре лапы». «Весенние недели добра», «Осенние недели добра», «Знай свои права – управляй будущем». «Выбор профессии –выбор будущего».	
Летние каникулы			
	1.Военно-полевые сборы	1Стройотряды ξ ·	
11-й класс			
I полугодие			

1. РДШ «Траектория возможностей»	1. Химическая лаборатория	1. День знаний	
2. Хореография	2. Решение физических задач		
3. Роботехника	3. Чемпионат по чтению		
4. Волонтерский кружок	4. Защита итогового проекта	4. Уставные уроки	
5. Эстрадный вокал	5. Проект «Бессмертный полк»	5. Уроки безопасности	
6. Видеостудия «ОКО»	6. Живая классика	6. Экскурсии в полицию, музей	
7. ШСЛ	7. Правовой диктант	7. Мастер-классы кинофорума им. М. Ладыниной	
3. Волейбол	8. Решение сложных задач по ЕГЭ	8. День героев Отечества	
4. Баскетбол	9. Комплексный анализ	9. День призывника	
5. Настольный теннис	10. Я и моя жизнь	10. Музейные уроки	

6.Художественное чтение				
8.Основы изобразительного искусства				
9.Мой край – мое дело				
2-е полугодие				
1. РДШ «Траектория возможностей»	1.Химическая лаборатория		1.Месячник военно-патриотической подготовки	

2.Хореография	2.Решение физических задач	2. День отваги	
3.Волонтерский кружок	3. НПК «Первые шаги в науку»	3.Таланты 3-го тысячелетия	
4.Эстрадный вокал	4. Защита итогового проекта	4. Военно-спортивная игра «Победа»	
5.Видеостудия «ОКО»	5. Проект «Бессмертный полк»	5. За честь школы	
6.ШСЛ	6. Живая классика	6. Вахта памяти	
7. Волейбол	7. Правовой диктант	7. Митинг, посвященный Дню победы	
8.Баскетбол	8.Решение сложных задач по ЕГЭ	8. Трудовые субботники	
9.Настольный теннис	9.Комплексный анализ	9. Ярмарка учебных мест	
10.Художественное чтение	10.Я и моя жизнь		
11.Сценическая речь	11.ОФП		

12.Основы изобразительного искусства				
13.Мой край – мое дело				

Работа Правового класса в рамках программы по воспитанию и социализации

(10-11 классы)

(Опыт сотрудничества с МВД «Назаровский»)

1. Ознакомительная экскурсия по отделу: дежурная часть полиции, изолятор временного содержания подозреваемых и обвиняемых. (сентябрь).
2. Участие 10 и 11 классов в олимпиаде «Кодекс знаний» Омской академии МВД России.(сентябрь).
3. Межведомственная профилактическая акция "Остановим насилие против детей". (февраль).

4. Круглый стол «Откровенно говоря...» с представителями УО города, УСЗ,МО МВД.(декабрь).
5. Мероприятия, по обучению специальной физической подготовке и основным приемам самообороны полицейского.(в течении года).
1. Тематические беседы на актуальные темы с различными представителями ОВД.(ноябрь,март,май).
2. Урок знаний совместно с представителями МО МВД России «Назаровский».(сентябрь).
3. Уставной урок "Граждане России: голосуем и избираем!" (апрель)
4. Осенний марафон в рамках проекта "Хочу служить в полиции".(октябрь)
5. Посещение Учащимися 10 и 11 классов МВЦ г.Назарово (ноябрь).
- 6.«Вахта Памяти» посвященная работникам милиции, погибшим при выполнении служебного долга.
6. Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь».(январь)
7. Школьные спортивные соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», диспут «Вредные привычки и как от них избавиться» (март).
8. Участие в олимпиаде «Кодекс знаний» Омской академии МВД России. (февраль).
9. В преддверии «Дня защитника Отечества»проведение мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»(февраль).
10. В рамках реализации на территории Сибирского федерального округа Всероссийского проекта МЧС России «Научись спасать жизнь!» 21 марта полицейских классах единый урок по оказанию первой помощи.

11. Акция межведомственная профилактическая акция "Остановим насилие против детей"(май).
12. Участие в краевой видеоконференции, (в МО МВД г.Назарово.) (май).
13. Зональная эстафета правовых классов, посвящённая 75 годовщине Великой победы, в городе Ачинске.(май).