

**Программа воспитания и социализации  
основного общего образования.  
МБОУ СОШ № 14 г. Назарово  
Красноярского края**

**г. Назарово 2018**

# **Программа воспитания и социализации основного общего образования.**

**учащихся МБОУ «СОШ №14»**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

### **I. Цель, задачи, ценностные ориентиры воспитания.**

**Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.**

*Главной ценностью является Человек - личность школьника.*

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в школе; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Программа воспитания и социализации будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №14».

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех уровнях обучения.

Управление воспитательной программой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов внеурочной деятельности, индивидуальных классных программ по воспитанию и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования содержит двенадцать разделов.

В приложении на каждый текущий год составляется план ключевых воспитательных мероприятий, который утверждается локальным актом школы.

## **Задачи:**

- 1.формировать основы гражданской идентичности личности;
- 2.формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.
- 3.формировать социальную компетенцию, включая опыт социальных и межличностных отношений;
- 4.организовать готовность к выбору направления профильного образования;
- 5.создать условия для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.
6. развивать систему детского самоуправления
- 7.расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.
- 8.осуществлять сотрудничество с родительской общественностью.

## **II. Направления деятельности:**

**2.1. Первое направление деятельности–воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека** - реализуется посредством таких форм как:

- традиционные праздники (использование государственной, школьной символики - флаг, гимн, штандарт во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел. Праздники:«Первое сентября», « Вечер встречи», «Новогодние утренники», «Новогодние балы для старшеклассников» ,«Последний звонок» и «Выпускной вечер»;
- ежегодная церемония награждения лучших учащихся «За честь школы»;
- деятельность общешкольного пресс-центра «Аттестат зрелости», «Совет старшеклассников», школьные объединения, решающее задачи информационного сопровождения жизни школы;
- фотовыставки, ИЗО –выставки , Школьная «Арт –галерея»- сменяемые тематические выставки учащихся.

## ***2.2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.***

Для этого в школе используются такие формы, как:

- Социально – значимые проекты, акции: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.
- Концерт ко Дню учителя , «День самоуправления», выступления учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и «Выпускной бал», «Недели творчества».
- Акция: «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» приуроченная ко дню Победы.

## ***2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Данное направление в школе представлена следующими формами:

- организация интеллектуальных игр разной тематике;
- проведение предметных недель, общешкольных олимпиад по всем предметам;
- участие в муниципальных олимпиадах;
- интенсивные предметные школы.
- трудовые пятницы.

## ***2.4 Формирование активной жизненной позиции и инициативности.***

Данное направление в школе представлена следующими формами:

- Деятельность отряда «Юнармия»;
- Отряда ЮИД «Сирена», ДЮП «Отважные»;
- Отряда Добровольцев «Горячие сердца»;

Высший орган ученического самоуправления:

общешкольная конференция;

Конкурсы: «Мой край -мое дело», «Наш формат», «Мое Красноярье»,

«Билет в будущее».

- Совет дела (5-8 классы), Совет старшеклассников (учащиеся 9-11 классов)

- деятельностью пресс-центра «Аттестат зрелости», состоящий из представителей 7-11 классов;

-Видеостудия «Око».

Формирование классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;

- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;

«Дни рождения классов» - праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, традиционные праздники;

Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», «Стоп СПИД», « Четыре лапы», организация подвижных игр «Веселые старты», познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;

- Экскурсии на промышленные предприятия, в музей, однодневные и многодневные походы.

***2.5 Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.***

Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта;

-организация в школе зон отдыха;

- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  - организация горячего питания учащихся;
  - деятельностью ФСК «Барс»;
  - физкультминутки на уроках;
  - подвижные игры на переменах.
  - ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;
  - регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
  - общешкольные «Дни здоровья»;
  - реализация программы «Здоровое питание» в 5 классах;
  - конкурсы «Я за здоровый образ жизни»;
  - работа летнего пришкольного лагеря «Радуга».
- Акции : «В здоровом теле – здоровый дух»,  
 Фото-кросс «Я за здоровый образ жизни», организация подвижных игр «Веселые старты».
- система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению:
    - «Как сказать нет» (6 классы), «Зависим- независим» (7 классы), «Береги себя для жизни» (10 классы);
    - тематические родительские собрания;
    - встречи со специалистами;
    - исследовательские проекты школьников;
    - тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
    - набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психотропных веществ», «Как построить разговор с подростком,

употребляющим психотропные вещества» и т.д.

- набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

## ***2.6. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

В рамках данного направления используются следующие формы:

-на базе классов - классные часы, беседы, викторины, круглые столы;  
-на базе школы: организация субботников по благоустройству микрорайона города, территории школы; «Чистые пятницы»

- проектные конкурсы, социально-значимые акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «ЗаДело», «Зеленый четверг»и т.д..

## ***2.7. Формирование ценностного отношения к прекрасному, этических ценностей.***

Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы:

- занятие учащиеся в различных кружках и студиях, программах, участие в различных социально-значимых творческих акциях

Кружки дополнительного образования:

«Хореография», «Эстрадный вокал», «Риторика», Театр «Арлекин», «Поэтическая студия», Литературный театр «Родная речь», Изо-студии «Палитра» и «Капля цвета», «Школьный хор», «Мастерская чудес».

-работа волонтерских групп по направлениям; социальному и патриотическому.

-участие в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня :

«Таланты третьего тысячелетия», «Ожившая строка», «Чемпионат по чтению», «Живая классика», «Маленькие звездочки» , «Времен связующая нить», «Недели творчества», «Рампа», «Театральные подмостки».

-организация и проведение традиционных праздников :

«За честь школы», «День героев отечества», «День отваги», «Последний звонок», «Выпускной балл», «День учителя», «Первое сентября», «День знаний», «Посвящение в первоклассники». «Прощание с букварем».

**2.8. Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации** осуществляется в школе в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения;
- «Профессии наших родителей»- 7 классы;
- «Кто я и что могу?»- 8 классы;
- «Выбираем жизненный путь»- 9 классы;
- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы;
- экскурсии на предприятия города;
- дни открытых дверей в техникумах города;
- анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.
- общешкольные родительские собрания в 9 –х и 11-х классах «Выбор профессии – выбор будущего».

**2.9. Организация совместной деятельности с семьями учащихся.** Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- Классные родительские комитеты, «Управляющий совет», родительские конференции; - чаепития, квэсты, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания;
- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (1-7 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (8 классы), «Семейные достижения» (9 классы), «История моей семьи» (8 классы),

«Домашнее видео» (11 классы).

**III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная,</i></li> </ul>

<p>народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная,</i></li> </ul>

	<p>истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
--	---	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

	<p>профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование активной жизненной позиции и инициативности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать систему детского самоуправления;</li> <li>- сформировать активную жизненную позицию;</li> <li>- развивать лидерские качества учащихся;</li> <li>- развивать умения проявлять сострадания, чувство милосердия, умения и желания прийти на помощь;</li> <li>- формировать коммуникативные качества личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность Ученического совета;</li> <li>- деятельностью пресс-центра, состоящий из представителей 7-11 классов.</li> <li>- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;</li> <li>- внутриклассные КТД,</li> <li>«Дни рождения классов» - праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, традиционные праздники;</li> <li>Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя</li> </ul>

		<p>добра», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;</p> <p>- волонтерская работа по разным направлениям;</p> <p>- Экскурсии на промышленные предприятия, в музей, однодневные и многодневные походы.</p>
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>Конкурсы: «Наш формат».</p> <p>«ШСЛ», «Осенние и весенние кроссы» ,ГТО</p> <p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);</li> </ul>
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>-экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

воспитание).	- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
--------------	--	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок « Кино-Фестиваль Ладыниной»(внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок «Таланты третьего тысячелетия» , «Маленькие звездочки», «Времен связующая нить», «Театральные подмостки», «Рампа» ,</p>

		<p>«Ожившая строка», «Чемпионат по чтению» (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений «Оформи класс к новому году» «Пасхальное чудо», «Мастерская деда Мороза», «Зеркало природы» (внеурочная, внешкольная).</p>
<p>Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации</p>	<p>-познакомить учащихся с профессиями родителей, профессиями нужными городу;</p> <p>-развивать интерес к будущей профессии;</p> <p>-развивать стремление узнать о профессии больше;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>-циклы профориентационных часов общения;</p> <p>-экскурсии на предприятия города;</p> <p>-дни открытых дверей в техникумах города;</p> <p>-анкетирование учащихся</p> <p>-индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.</p> <p>-общешкольные родительские собрания в 9 –х классах «Выбор профессии – выбор будущего».</p> <p>Единый час профессионального самоопределения «Мое будущее –мой Красноярский Край».</p>
<p>Организация</p>	<p>-привлечь родителей к управлению классными</p>	<p>«Управляющий совет», родительские комитеты</p>

совместной деятельности с семьями учащихся	коллективами, школой; -развивать традиции проведения совместных семейных праздников по различным направлениям; -использовать возможности родительской общественности в проектной, проектно- исследовательской и Грантовой деятельности.	классов, родительские конференции; - «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; - традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (5 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (6 классы), «Семейные достижения» (7 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Домашнее видео» (9 классы).
---	---	--

**IV Формы индивидуальной групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому направлению.**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Ученик – патриот и гражданин»)**

класс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	История герба и флага моей страны. У страха глаза велики, или как научиться быть честным. Люди разных народов на общей планете Земля. О мальчиках и девочках войны Военно-спортивная игра «Зарница»	Экскурсии по родному Городу; Социально правовые тренинги; «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»;	Акция «Ветеран», Акция «Обелиск» Проект «Бессмертный полк» «Музейные уроки» «Уроки мужества» Школьный музей ОДНКНР
6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны. Какими они были и кто они теперь? Военно-спортивная игра «Зарница»	Виртуальное путешествие «Достопримечательности нашего города»; Встречи с ветеранами и участниками боевых действий.	«Обелиск» Акция «Ветеран», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», «Музейные уроки», «Уроки мужества», ОДНКНР
7 класс	Юность, опаленная войной. Как научиться уважать	Виртуальная экскурсия «Военная техника», Акция «Знай свои права»	Акция «Ветеран» Акция «Обелиск» Вахты памяти

	<p>друг друга? Хороших людей больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни. Военно-спортивная игра «Зарница»</p>	<p>управляй будущим».</p>	<p>Проект «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Отряд «Юнармия», «Музейные уроки», «Уроки мужества», Исторические исследования.</p>
8 класс	<p>«Почему плачут матери?» Об ответственности перед родными людьми, Как научиться смотреть правде в глаза? Военно-спортивная игра «Зарница».</p>	<p>На братских могилах не ставят крестов... О безымянных героях моей страны. Экскурсии в музей, Ученическая конференция. Акция «Знай свои права- управляй будущим», Историческое исследование.</p>	<p>Акции «Обелиск» «Великие люди – Великой Победы», Акция «Ветеран», Акция «Георгиевская ленточка», Вахты памяти, Недели добра, Проект «Бессмертный полк», «Музейные уроки», «Уроки мужества», Школьный музей.</p>

9 класс	Худой мир лучше доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на земле?	О защитниках стран вчераше, сегодня, завтра. О друзьях нашего дома. Акция «Знай свои права – управляй будущим», Ученическая конференция, «Мое Красноярье»	«Обелиск», «Великие люди – Великой Победы», Акция «Ветеран», Акция «Георгиевская ленточка», Вахты памяти, Недели добра, Проект «Бессмертный полк», «Музейные уроки». «Уроки мужества».
------------	---	---	--

**2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания**  
( «Ученик и его нравственность» )

5 класс	«Что значит жить достойно?» Общие моральные понятия шефская помощь в начальной школе.	О людях, которые меня встречают и провожают каждый день.	Изготовление кормушек и Скворечников, Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
6 класс	Уроки этики «Мамины глаза, папина улыбка... На кого мне хочется быть похожим?»	«Мы в ответе за тех, кого приучили», газета «Аттестат зрелости»	Изготовление кормушек и Скворечников, Изготовление открыток для

		«Что бы я хотел рассказать в газете?».  «Билет в будущее».	учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п. Газета «Аттестат зрелости».
7 класс	«Уроки этики», «Правила хорошего тона», «Как научиться делать добрые дела», «Убеждения человека и его поступки».	«Дом, который построили мы, Необычные истории обычного школьного дневника, Люди ордена «Улыбки», Кто они такие?».	Акции: «Ветеран», «Великие люди – Великой Победы», «Будь богаче – принимай других», газета «Аттестат зрелости», Добровольчество.
8 класс	Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие, Черная сторона равнодушия.	Добрые дела в моей жизни. «Об ответственности перед родными людьми», «Деньги правят миром?» Историческое исследование. «Исторические факты», «Быль и небыль».	Акции: «Ветеран», «Великие люди – Великой Победы» «Будь богаче – принимай других» газета «Аттестат зрелости».
9 класс	Хороший или плохой мой характер? Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О тех, кому труднее, чем мне; О популизме и популистах; О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни.	Акции: «Ветеран» «Великие люди – Великой Победы» «Будь богаче – принимай других» газета «Аттестат зрелости».

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни****(«Ученик и его отношение к труду»)**

5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» «О лени и лентяях».	«Мой дом – наведу порядок в нем» Мамина помощница	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя Неделя добра», Дежурство по школе, Чистые пятницы, «Зеленый четверг».
6 класс	Беседы о профессиях. «Волшебный узелок» Об аккуратности "В поисках будущей профессий» "Дежурный по школе»	«Берегите нашу Землю»	Акция «Осенняя неделя добра» , «Весенняя Неделя добра» Дежурство по школе, Чистые пятницы, «Зеленый четверг».
7 класс	Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб», «Подари книге вторую жизнь», «ПРО-ектория»	Труд в нашей жизни Кулинарный поединок", "Я в мире профессий"	Участие в субботниках. "Подарок для мамы», Дежурство по школе, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Чистые пятницы, «Зеленый четверг».
8 класс	«Мир профессий и свое место в нем». «День Земли». "Сто дорог —	"Разделение труда. Классификация профессий".	Участие в субботниках, Дежурство по школе, Трудовые десанты,

	однатвоя", «ПРО-ектория».		«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Зеленый четверг» Чистые пятницы.
9 класс	«Влияние темперамента на выбор профессии» "Новое время — новые профессии"	«Профессии, которые мы выбираем» "Профессия моих родителей" «Выбор профессии – выбор будущего». О личных качествах профессионала. Проф-тестирование.	Участие в субботниках, Дежурство по школе, Трудовые десанты, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Чистые пятницы, Стройотряды, «Зеленый четверг»
<b>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: («Ученик и его здоровье»)</b>			
5 класс	«Здоровье – бесценное богатство». «О вкусной и здоровой пище». Соблюдение правил техники безопасности. «Урок здоровья», «Умелые пожарные», «Здоровое питание»	«В здоровом теле здоровый дух». «Папа, мама, я – спортивная семья». «Веселые старты»	«Правила дорожные знать каждому положено». Участие в спортивных соревнованиях Общешкольный конкурс «Быстрее, выше, сильнее». -ГТО
6	«Я выбираю здоровье»,	"Урок здоровья".	-ГТО

класс	«Вино вину творит», «Формула здоровья», соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведение на водных объектах зимой.	«Суд над сигаретой».	Акция "Мы за здоровый образ жизни», Участие в спортивных Соревнованиях, Фото-кросс «Мы за здоровый образ жизни», Общешкольный конкурс «Движение - это жизнь» .
7 класс	«Причины суицида среди подростков», «Человек и наркотики», Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведение на водных объектах зимой. «Как уберечься от гриппа?»	"Спортивное казино», «Вместе мы сильнее наркомании», «Биологические добавки».	Акция "Берегите жизнь", Участие в спортивных Соревнованиях, Фото-кросс «Мы за здоровый образ жизни», Общешкольный конкурс «Спорт-это жизнь!». -ГТО
8 класс	«Мутагены. Их влияние на природу и человека», «Влияние кофе, чая, шоколада,газированной воды на организм человека»,	Стресс в нашей жизни, «СПИД – болезнь 21 века», «Коктейль здоровья».	Участие в спортивных Соревнованиях, Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс», Акции «Стоп-

	Проблема наркомании, Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведение на водных объектах зимой. «Как уберечься от гриппа?»		СПИД». -ГТО
9 класс	Тренинг «Как противостоять стрессу?»	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции врачей Специалистов.	Участие в спортивных соревнованиях Общешкольный конкурс «Спорт-это жизнь!». Акция «Стоп СПИД», -ГТО  Акции «Стоп-СПИД»
<b>5.Формирование активной жизненной позиции и инициативности.</b>			
5 класс	Тренинг «Как стать лидером?»	Ученический совет Правовые классы	Беседа «Права и обязанности, что главнее».
6 класс	Круглый стол «Активная жизненная позиция и я».	Ученический совет Правовые классы	Беседа «Жить в правовом государстве».
7 класс	Тренинг «Лидер и его качества».	Ученический совет Правовые классы	Акция: «Знай свои права – управляй

			будущим».
8 класс	КТД игра «Лидер» «Ученик года», «Время думать».	Ученический совет Правовые классы	Акция :«Знай свои права – управляй будущим».
9 класс	КТД игра «Работаем вместе», Ученик года», «Время думать».	Ученический совет Правовые классы	Акция :«Знай свои права – управляй будущим».
<b>6. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b> <b><u>«Ученик и его отношение к природе»</u></b>			
5 класс	Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных ?» Конкурс экологических плакатов	Путешествие по Назаровскому району	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Субботники ,«Чистые пятницы».
6 класс	Экологический марафон	Экскурсия в краеведческий музей	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Субботники , «Чистые пятницы».
7 класс	Перс-конференция «Красная книга Красноярского края»	Экскурсия в заповедник «Роев ручей»	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Субботники, «Чистые пятницы».
8 класс	Защита проектов экологической направленности.	Экскурсия в заповедник «Роев ручей»	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя

	«География родного края».		добра», Субботники, «Чистые пятницы».
9 класс	День Земли, час экологии, «Мое Красноярье».	Экскурсия в заповедник «Роев ручей»	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» Субботники, «Чистые пятницы»
<p><b>7. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>«Ученик и Мир прекрасного»</u></b></p>			
5 класс	«Театральные уроки»	Литературно-музыкальная композиция	Поисковая деятельность «Школьные годы чудесные»
6 класс	Книги – юбиляры «Театральные уроки»	Экскурсии по городу	Поисковая деятельность «Родословная моей семьи», «Живая классика».
7 класс	Заочное путешествие по биографическим местам Сурикова, «Театральные уроки»	Экскурсии по краю	Поисковая деятельность «Великие люди края», «Чемпионат по чтению».
8 класс	Литературный вечер русских писателей, «Театральные уроки»	Экскурсии по городу, краю	Поисковая деятельность «Ветераны живут

			рядом», «Ожившая строка».
9 класс	О великой музыке «Театральные уроки»	Экскурсии по городам России	Акция «Будь богаче – принимай других» «Чемпионат по чтению», «Ожившая строка», «Живая классика».

**8. Описание деятельности в области экологического здоровьесберегающего образования.**

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

5 класс	Брейн-ринг «Знаешь ли ты Животных ?»	Конкурс экологических плакатов	Изготовление кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг»
7 класс	Пресс конференция «Красная книга»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
8 класс	«География родного края»	Почему животных заносят в Красную книгу?	Изготовление кормушек и скворечников, Акция «Зеленый

			четверг».
9 класс	«География родного Края»	Как сберечь природу?	Акция «Зеленый четверг».

## **V. Этапы организации работы, совместная деятельность с образовательным пространством города**

Программа реализуется в три этапа:

### **Этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

#### **1. Подготовительный**

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и социализации учащихся.

#### **2. Основной этап**

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных программ, планов, проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

#### **3. Заключительный этап**

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение опыта.

Коррекция программы

Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.

Определение перспектив развития школы на последующие годы.

## **VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся на каждом направлении:**

реализующих в рамках следующих организационных форм:

<b>Направления</b>	<b>Формы организации педагогической поддержки</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- Деятельность отряда «Юннармия», работа комнаты «Боевой славы», сменные выставки по темам, - программы психолого-педагогического сопровождения, - мониторинги психолога, - социальные тренинги.
2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.	- программы психолого-педагогического сопровождения, - мониторинги психолога - работа комнаты релаксации - реализация программы внеурочной деятельности «Семейный клуб»
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- программы психолого-педагогического сопровождения, мониторинги психолога - тренинги по адаптации - реализация программы внеурочной деятельности «Коллективные интеллектуальные игры»
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»).	- Деятельность ФСК «Барс» - реализация программы внеурочной деятельности «Семейный клуб», «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Настольный теннис».
5. Формирование активной жизненной позиции и инициативности.	- программы психолого-педагогического сопровождения, мониторинги психолога - Деятельность ученического совета.

	-КТД
6.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.	- деятельность волонтерского центра; - реализация программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
7.Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.	-программы психолого-педагогического сопровождения, мониторинги психолога; - работа программ внеурочной деятельности и дополнительного образования : Театр, хореография, Поэтическая студия, ИЗО-студия, школьный хор . _

**VII. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

<p><b><u>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.</u></b></p> <p>- дифференцированный подход – учёт индивидуальных особенностей учащегося, развитие личностных качеств; - спецкурсы,</p>	<p><b><u>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной, профилактической работы, профилактики детского ДТТ.</u></b></p> <p>- работа ФСК «Барс» с ориентацией на ЗОЖ, социальную адаптацию учащегося, их родителей. - социальная поддержка учащегося; - программа «Здоровья»,</p>	<p><b><u>Модель просветительской и методической работы:</u></b></p> <p><b><u>Внутренняя:</u></b></p> <p>-ориентация педагогического коллектива на разработку и внедрения технологий и способов обучения, активизирующих деятельность учащихся по здоровьесберегающим технологиям;</p>
--	---	---

<p>дополнительное образование;</p> <p>-связь с городским образовательным пространством;</p> <p>-система воспитательной работы, направленной на развитие ЗОЖ;</p> <p>-совокупность и взаимо-переход учебных пространств.</p> <p>-создание зон отдыха для учащихся в классах.</p>	<p>направленная на привлечение учащихся и их родителей к ЗОЖ;</p> <p>- наблюдение за динамикой развития учащегося ,</p> <p>корректировка возможностей;</p> <p>-спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>-организация социально-значимых акций по пропаганде ПДД;</p> <p>-деятельность отряда ЮИД «Сирена» ; ДЮП «Горячие сердца»;</p> <p>-просветительская работа с родителями и детьми по соблюдению ПДД.</p>	<p>-построение «учебных пространств» личностного самоопределения (выбор собственной жизненной позиции в конкретных жизненных обстоятельствах)</p> <p>(профессиональная, нравственная, культурная, гражданская);</p> <p>-направленность на развитие коммуникативных качеств учащегося.</p> <p><b><u>Внешняя:</u></b></p> <p>Тесное сотрудничество, договора с городским, краевым ДО.</p>
---	--	---

**VIII. Описание деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Класс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5	Брейн-ринг:	Конкурсэкологических	Изготовление и

класс	«Знаешь ли ты Животных ?»	Плакатов, рисунков «Берегите родную природу»	развешивание на территории школы кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в краеведческие музей города	Изготовление и развешивание на территории школы кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
7 класс	Пресс конференция «Красная книга»	Экскурсии в краеведческий музей края	Изготовление кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
8 класс	Диспут «Экология нашего края»	Круглый стол «Почему животных заносят в Красную книгу?»	Изготовление и развешивание на территории берёзовой рощи кормушек и скворечников, Акция «Зеленый четверг».
9 класс	Проектная деятельность «Экология нашего края»	Исследовательские работы по теме экологии.	Акция «Зеленый четверг».

#### **IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

## **жизненной позиции.**

Рейтинг, портфолио, премии мэра города, Краевые премии, Грамоты, Дипломы.

- Благодарственные письма родителям учащихся, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи школьников, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- награждения лучших учащихся на традиционных мероприятиях: «За честь школы», Юбилей школы, Спортивные праздники, Дни здоровья, Президентские состязания, «Ученик – года», Школьные линейки.

## **Х. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Критерии	Показатели
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей
Динамика развития личностной, социальной,	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов,

экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий, Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями.
Социально-психологическая адаптированность.	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса	Умение принимать обоснованное решение в различных ситуациях.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Соотнесения себя и школы;
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.

## **XI. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного**

## **развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг воспитания и социализации в лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **Основные принципы мониторинга являются:**

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, **направленных на:**

- изучение уровня воспитанности;
- оценку личностного развития;
- прогноз детско-родительских отношений;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;
- Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;
- Мониторинг качества управления воспитательным процессом,

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы

	мероприятий. Количество мероприятий.	<i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической,	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов –

<p>трудоу (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.</p>	<p>проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.</p>	<p>руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.</p>
<p>Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ</p>	<p>Количество вовлеченных учащихся.</p>	<p>Статистические данные руководителей структур СМИ</p>
<p>Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями</p>	<p>Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)  Социометрия</p>

Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

## **ХII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

**Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально значимых знаний:**

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;

**Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:**

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к

животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;

**Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий:**

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.