

Принята
Педагогическим советом
«СОШ№14»
МБОУ «СОШ№14»
Пр.№1от 28.08.2019

Утверждаю
директор МБОУ
В.Ф.Цветцых
приказ № 01-04-83/18
от 29.08.2019



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.....	33
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	45
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития.....	77
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	85
2.5. Программа коррекционной работы.....	88
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	106
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	114
Приложения	
1. Рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса» для обучающихся с задержкой психического развития.	
2. Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» с обучающимися с ОВЗ.	
3. Рабочая программа учителя-дефектолога (коррекционно-развивающие занятия)	

Структура

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ «СОШ № 14» г. Назарово, Красноярского края (далее – МБОУ «СОШ №14») является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой

психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ «СОШ №14» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

АООП НОО адресована:

обучающимся с задержкой психического развития и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

Учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

Конвенции о правах ребенка;

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;

Устава МБОУ «СОШ №14».

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе «доступной среды»;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации(сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)ю

В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ «СОШ№14» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнений требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МБОУ «СОШ№14» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач** с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Для осуществления коррекционной работы в МБОУ «СОШ№14» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АООП НОО

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «справедливость», «терпение», «родина», «природа», «семья», «труд», «творчество».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» «труд», «творчество»..	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «труд», «творчество», «справедливость», «свобода выбора», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «свобода выбора», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность», «патриотизм», «гражданственность»
2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Уважение к своему народу, к своей Родине.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность как условие реализации себя, своих возрастных особенностей	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность как условие реализации себя, своих возрастных особенностей	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность и понимает ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность и понимает ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные умения			
Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учителя	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в паре	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в группе с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого
Осуществляет запись	Осуществляет запись	Осуществляет запись	Осуществляет запись

(фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка с помощью учителя;	(фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка, модели с помощью учителя;	(фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка модели, при работе в паре;	(фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка; модели
Анализирует объект с помощью учителя;	Анализирует объект по заданному плану при работе в паре;	Анализирует объект по самостоятельно составленному плану при работе в паре;	Анализирует объект
Осуществляет синтез, как составление целого из частей с помощью учителя;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в паре;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в группе;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей
Сравнивает объекты по заданным признакам с помощью учителя;	Сравнивает объекты по совместно выделенным признакам с помощью учителя;	Сравнивает объекты по самостоятельно выделенным признакам при работе в паре;	Сравнивает объекты
Классифицирует объекты по основанию, заданному учителем;	Классифицирует объекты по совместно выделенному основанию;	Классифицирует объекты по самостоятельно выделенному основанию при работе в паре;	Классифицирует объекты
Устанавливает причинно-следственные связи, отвечая на вопросы учителя;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в паре;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в группе;	Устанавливает причинно-следственные связи
Строит простые суждения от частного к общему с помощью учителя;	Строит простые суждения от частного к общему и от общего к частному с помощью учителя;	Строит простые суждения от частного к общему и от общего к частному при работе в паре;	Строит простые суждения
Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков с помощью учителя	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в паре	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в группе	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков
Осуществляет подведение под понятие с помощью учителя	Осуществляет подведение под понятие при работе в паре	Осуществляет подведение под понятие при работе в группе	Осуществляет подведение под понятие
Устанавливает аналогии с помощью учителя	Устанавливает аналогии при работе в паре	Устанавливает аналогии при работе в группе	Устанавливает аналогии
Регулятивные умения			
Формулирует цель деятельности с помощью учителя	Формулирует цель деятельности при работе в паре	Формулирует цель деятельности при работе в группе	Формулирует цель деятельности самостоятельно
Планирует действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в паре	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в группе	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей
Осуществляет контроль по результату в сотрудничестве с учителем	Осуществляет контроль по результату при работе в паре	Осуществляет контроль по результату при работе в группе	Осуществляет контроль по результату
Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности с помощью учителя	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в паре	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в группе	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности
Различает способ и результат действия с помощью учителя	Различает способ и результат действия при работе в паре	Различает способ и результат действия при работе в группе	Различает способ и результат действия
Оценивает свою работу по заданным критериям с помощью учителя (шкала)	Оценивает свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям
Оценивает работу	Оценивает работу	Оценивает работу	Оценивает работу

товарища по заданным критериям с помощью учителя	товарища по заданным критериям при работе в паре	товарища по заданным критериям при работе в группе	товарища по заданным критериям
Вносит коррективы в работу с помощью учителя	Вносит коррективы в работу при работе в паре	Вносит коррективы в работу при работе в группе	Вносит коррективы в работу
Коммуникативные умения			
Формулирует собственную точку зрения с помощью учителя	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в паре	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в группе	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её
Определяет цель совместной деятельности при помощи учителя	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в паре	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в группе	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров
Распределяет функции и роли в совместной деятельности с помощью учителя	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в паре	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в группе	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности партнёров
Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности с помощью учителя	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности пары	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности группы	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности
Вступает в диалог с учителем	Вступает в диалог с партнером	Вступает в диалог с партнерами при работе в группе или выстраивает монологическое высказывание	Строит речь в форме диалога или монолога под возникающую дидактическую задачу

Чтение: Работа с информацией

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u>			
Выпускник научится:			
- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде по вопросам учителя;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде
-находит ключевые слова и фразы, соответствующие теме текста с помощью вопросов учителя;	- определяет тему текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку зрения);	- определяет тему текста при работе в парах или группах;	-определяет тему текста;
-Определяет главную мысль текста отвечая на вопросы учителя (Чему учит текст? К чему призывает текст? Ради чего написан текст?)	- определяет главную мысль текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку зрения);	- определяет главную мысль текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку зрения);	определяет главную мысль текста;
-делит на части художественный текст (состоящий из двух-трёх смысловых частей) с помощью	-делит на части художественный текст(состоящий из двух-трёх смысловых частей)	- делит на части художественный текст (состоящий из двух-трёх смысловых частей) при	- делит самостоятельно тексты, состоящие из двух-трёх смысловых частей,

учителя;	при работе в паре;	работе в группе;	
-озаглавливает выделенные учителем смысловые части текста;	-озаглавливает смысловые части текста при работе в паре;	-озаглавливает смысловые части текста при работе в группе;	- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события с помощью учителя;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события при работе в паре;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события при работе в группе;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события
- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при помощи учителя;	- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при работе в паре;	- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при работе в группе;	- устанавливает последовательность указанных событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию при помощи учителя;	- упорядочивает информацию по заданному основанию при работе в паре;	-упорядочивает информацию по заданному основанию при работе в группе;	- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по 2—3 существенным признакам, указанным учителем;	- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по совместно выделенным с учителем 2—3 существенным признакам;	- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по совместно выделенным в паре, группе 2—3 существенным признакам;	- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) с помощью учителя;	- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) при работе в паре;	- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) при работе в группе;	- выделяет общий признак группы элементов;
- отвечает на вопросы по содержанию информации, представленной словесным способом при помощи учителя;	- понимает информацию, представленную разными способами: словесно	- понимает информацию, представленную разными способами: словесно	- отвечает на вопросы по содержанию информации, представленной словесным способом
- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при помощи учителя;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при работе в паре;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при работе в группе;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию;
-преобразует текст в один из заданных видов: диаграмму, схему, таблицу с помощью учителя;	-преобразует текст в один из заданных видов: диаграмму, схему, таблицу при работе в паре;	-преобразует текст в один из возможных видов: диаграмму, схему, таблицу при работе в группе;	-преобразует текст в один из возможных видов: диаграмму, схему, таблицу;
-определяет жанр текста с помощью учителя;	-определяет жанр текста с опорой на содержание изученных понятий с помощью учителя;	-определяет жанр текста с опорой на содержание изученных понятий;	-определяет жанр текста;
- понимает текст (реальность/нереальность), опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр (сказка) с помощью учителя;	- понимает текст (реальность/нереальность), опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказка, рассказ) с помощью учителя;	- понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказки, рассказы, мифы, басни) с помощью учителя	- понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказки, рассказы, мифы, басни) с помощью учителя;
- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте с помощью учителя;	- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте при работе в паре;	- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте при работе в группе;	- выделяет выразительные средства речи в тексте;
	- использует	- использует	- использует

	ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу при помощи учителя;	ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу при работе в паре;	ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу
- ориентируется в словаре, который включен в учебник, при помощи учителя;	- ориентируется в соответствующих программе словарях и справочниках при помощи учителя;	- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
<u>2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u>			
-пересказывает текст в соответствии с целью с помощью учителя;	-пересказывает текст на основе предложенного плана при помощи учителя;	-пересказывает текст на основе предложенного плана при работе в группе;	-пересказывает текст в соответствии с целью;
-соотносит факты с общей идеей текста при помощи учителя;	-соотносит факты с общей идеей текста при работе в паре;	-соотносит факты с общей идеей текста при работе в группе;	-соотносит факты с общей идеей текста;
-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую при работе в паре;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую при работе в группе;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, аргументируя их, при помощи учителя;	- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, аргументируя их, при работе в паре;	- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, аргументируя их, при работе в группе;	-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, аргументируя их
-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при помощи учителя;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при работе в паре;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при работе в группе;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;
<u>Работа с текстом: оценка информации</u>			
Обнаруживает с помощью учителя достоверность/недостоверность явной информации.	Обнаруживает с помощью учителя из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.	Обнаруживает из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.	Обнаруживает недостоверность и пробелы получаемой информации, находя пути их исправления и пополнения
-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение);	-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);	-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);	-оценивает языковые особенности текста (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);
-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при помощи учителя;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при работе в паре;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при работе в группе;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение);
-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при помощи учителя;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при работе в паре;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при работе в группе;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в динамике

Планируемые предметные результаты по русскому языку

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	-различает гласные	-различает слабые и	-составляет	-составляет

	и согласные звуки; -различает типы согласных звуков; -выделяет звуки в слове; -определяет последовательность звуков в слове с ориентацией на заданную модель;	сильные позиции гласных; -различает слабые и сильные позиции согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; -различает позиционное и непозиционное чередование звуков; -составляет фонетическую транскрипцию слова (предложения);	фонетическую транскрипцию слова (предложения);	фонетическую транскрипцию слова (предложения);
Орфография	-владеет способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков; - владеет способом обозначения на письме звука [й]; -владеет способом обозначения на письме гласных звуков (в том числе после шипящих и ц); -применяет правило употребления больших букв в именах собственных; -применяет правило переноса; -записывает слова и высказывания в соответствии с нормами графики;	-применяет общий способ проверки орфограмм слабой позиции; -проверяет изученные орфограммы сильной позиции; -записывает слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); -записывает под диктовку	-применяет способ проверки орфограмм слабой позиции в надежных окончаниях существительных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции - применяет способ проверки орфограмм слабой позиции в надежных окончаниях прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции -определяет тип спряжения глагола -проверяет орфограммы в окончаниях глагола --правильно записывает слова с непроверяемыми орфограммами изученные во 2—3-м классах	-применяет правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи; -объясняет правописание слова (в пределах изученных орфограмм); -правильно пишет изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
Состав слова		- различает и изменяемые	-разбирает по составу	-образовывает от данного слова

		<p>неизменяемые слова; -различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; -подбирает к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией); -называет части слова;</p>		<p>другие части речи; -объясняет способ их образования; -находит ряды однородных слов.</p>
Лексика	<p>-находит слова, значение которых требует уточнения;</p>	<p>-находит слова, значение которых требует уточнения; -определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря;</p>	<p>-определяет с помощью словаря значения многозначного слова и объясняет связь между ними</p>	<p>-оценивает уместность использования слов в тексте;</p>
Морфология	<p>- различает самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (слова-помощники)</p>	<p>- различает самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (слова-помощники)</p>	<p>- определяет работу окончаний у слов, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова); - определяет постоянные (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончаний; - склоняет слова, называющие предметы, в единственном числе (с помощью слов есть, нет... и т.д.); - знает названия падежей; - определяет падеж слова в словосочетании; - определяет тип спряжения глагола; - определяет род, число и падеж слов, называющих признаки; - определяет работу личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия; - определяет падеж с помощью падежных вопросов; - различает омонимичные и синонимичные падежные окончания; -сравнивает работы окончаний в названиях</p>	<p>- понимает, что такое часть речи; - определяет «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица: лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения между частями предложения и однородными словами); - определяет принадлежность слова</p>

			предметов и признаков	к одной из изученных частей речи; - определяет грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения; - образует от данного слова другие части речи;
Синтаксис	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- различает виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); - изменяет грамматическое значение предложения; - определяет сказуемое (член предложения); - определяет подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого); - находит главные члены предложения;
Пунктуация	- устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания	- устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания; - выбирает и правильно употребляет знаки препинания при обращении	устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания; - выбирает и правильно употребляет знаки препинания при обращении; - выбирает и правильно употребляет знаки в высказываниях с репликами и поясняющими словами автора	- правильно употребляет знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
Речевая деятельность	- записывает под диктовку и списывает несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове; - контролирует и оценивает правильность собственной и чужой записи слова	- списывает текст (35- 45 слов), не допуская пропуска слов и букв, замен, искажений, осуществляет перенос слов; - подбирает заголовок к тексту, отражает его тему или основное сообщение (основную мысль); - письменно излагает содержание несложного повествовательного текста; - самостоятельно	- записывает под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами; - списывает словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух; - выразительно читает незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту); - составляет простой план	- записывает под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - письменно излагает содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана; - составляет и записывает сочинение (повествование и описание) делового и

	(высказывания), аргументируя свою оценку; - читает вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - различает и конструирует высказывания, различающихся по цели (сообщений и вопросов); - составляет партитуру для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурсов чтецов	составляет текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения; - составляет письменный ответ на вопросы по изученному материалу; - читает выразительно незнакомый текст ориентировкой на знаки препинания (темпа чтения 55-60 слов в минуту), отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста; - читает незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм;	повествовательного и описательного текста; - письменно излагает содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану; - самостоятельно составляет текст повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения; - составляет развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу; - редактирует тексты различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей; - работает с различными словарями и справочниками с целью уточнения каких-либо сведений, информации по интересующим темам	художественного характера на заданную тему
--	---	---	---	--

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе содержательными блоками:

1. «Речевая и читательская деятельность»,
2. «Литературоведческая пропедевтика»,
3. «Творческая деятельность»

Содержательные блоки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая и читательская деятельность	Освоение способа синтагматического чтения на дидактических текстах:- выделяют ключевые слова в речевых звеньях;- определяют границы речевых звеньев;	Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики:- выделяют ключевые слова в речевых звеньях;- определяют границы речевых звеньев; - читают по «партитуре»;- интонируют незнакомый текст; - выразительно читают лирическое стихотворение, притчу, рассказ, текст-рассуждение; - моделируют текст-рассуждение на примере дидактического текста;	Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики:- выделяют ключевые слова в речевых звеньях;- определяют границы речевых звеньев, места повышения и понижения тона; - читают по «партитуре», без опоры на «партитуру»; - интонируют незнакомый текст; - выразительно читают лирическое стихотворение, басню,	Овладеют способами:- синтагматического чтения (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтения про себя; - анализа и интерпретации произведений разной видово-жанровой специфики; - сравнительного анализа двух (более) литературных текстов

		<p>- выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями;</p>	<p>рассказ, текст-рассуждение, текст-повествование, учебный и научно-познавательный тексты;</p> <p>- моделируют текст-описание на примере произведения о животном;</p> <p>- выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями;</p>	<p>с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;</p> <p>– самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов развития действия в произведении;</p> <p>– отличать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы;</p> <p>– определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;</p> <p>– разбивки литературного текста (повествовательного) на микротемы и составления по микротемам плана произведения;</p> <p>– пересказа (подробного, сжатого, выборочного) сюжета литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога;</p> <p>– в ходе групповой работы создания сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения; создания</p>
--	--	---	--	---

				презентационного выступления; – самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;
Литературоведческая пропедевтика	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности; - выделяют фразы, содержащие главную мысль текста; - выделяют слова, указывающие на тему текста;	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях животного и природы; - формулируют фразы, содержащие главную мысль текста; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют изобразительные средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, звукопись и звукоподражание); - моделируют изобразительные средства; - определяют вид изобразительного средства по существенным признакам;	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях; - выделяют фразы, содержащие главную мысль эпических и лирических произведений; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют слова, характеризующие персонажей, а также описывающие явления природы; - выделяют сюжетные линии в произведении; - находят изобразительные средства в произведении; - восстанавливают событийную сторону произведения по заданному плану	
Творческая деятельность	- создают высказывания, маленькие тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному набору слов; - иллюстрируют произведения;	- составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания;	- составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания;	
Метапредметные результаты	– считают книгу источником информации;	- правильно читают словами и словосочетаниями,	- правильно читают словосочетаниями, - интонируют в	

	<p>– читают текст целыми словами;</p> <p>– отвечают на вопрос по содержанию прочитанного;</p> <p>– определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 70 слов;</p> <p>– имеют представление о понятиях «текст», «раздел»;</p> <p>– выделяют в тексте абзац;</p> <p>– контролируют правильность чтения других учеников, фиксируют ошибки в процессе чтения;</p> <p>– находят страницу книги по номеру;</p> <p>– пользуются оглавлением и пиктограммами в учебнике;</p> <p>– умеют соотносить текст и иллюстрацию;</p> <p>– участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики).</p>	<p>– обозначают интонацию конца предложения в соответствии с пунктуацией;</p> <p>– в устной и письменной форме дают полный ответ на вопрос по содержанию прочитанного;</p> <p>– определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 150 слов;</p> <p>– выбирают заглавие к тексту объемом 150 слов из нескольких предложенных;</p> <p>– имеют представление о микротеме и о принципах деления текста в жанре сказки на микротемы;</p> <p>– имеют представление о многообразии книг: художественных, учебных, научно-популярных;</p> <p>– в процессе коллективного обсуждения проблемы выражают читательскую позицию;</p> <p>– оценивают ответ одноклассника по предложенным учителем критериям;</p> <p>– могут пользоваться сносками и справочными разделами учебника;</p> <p>– подбирают к художественным произведениям иллюстративный материал из предложенного в учебнике;</p> <p>– могут соотнести разные способы создания художественного образа (в литературе, мультипликации, искусстве театра, живописи).</p>	<p>соответствии с пунктуацией незнакомые тексты разных жанров;</p> <p>– самостоятельно придумывают заглавие к тексту объемом около 200 слов (выбором ключевого словосочетания);</p> <p>– в устной и письменной форме дают развернутый ответ на вопрос по прочитанному тексту;</p> <p>– имеют представление о таблице и схеме как способе предъявления информации;</p> <p>– структурируют самостоятельно прочитанный текст в соответствии с заданным количеством микротем;</p> <p>– составляют модели жанров и изобразительных средств языка;</p> <p>– имеют представление о библиотеке: ее назначении и устройстве;</p> <p>– в диалоге и коллективном обсуждении могут выступить с развернутым ответом;</p> <p>– оценивают ответ одноклассника по предложенным учащимися критериям.</p> <p>– способны пользоваться школьным толковым словарем и детскими энциклопедиями под руководством учителя;</p> <p>– выступают в роли редактора собственного текста с целью коррекции недочетов;</p>	
--	---	--	--	--

Планируемые предметные результаты по предмету русский родной язык.

Содержательные блоки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык: прошлое и	распознавать слова, обозначающие предметы			

настоящее	<p>традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами 			
Язык в действии	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать смысловозначительную роль ударения; 			
Секреты речи и текста	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. 			

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В курсе «Милли» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основой содержательной линии являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладения языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «иностраннй язык».

2 класс	3 класс	4 класс
Предметное содержание речи (Темы, проблемы, ситуации)- соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников. <i>(учащиеся пополняют словарный запас и приобретают навыки общения по темам)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Представление себя; • Школа; • Цирк; • Мой домашний питомец; • Рождество; • Моя семья; • Игрушки; • Где мышка? (Предлоги места); • Школьный обед (еда); • Бабушкина ферма (животные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя школа; • Давайте веселиться; • День рождения; • Мой ручной робот; • Сафари; • Ты выглядишь фантастически; • Вечеринка у дракона; • Что в сумке с покупками; • Погода; • Через окно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет; • Город; • Праздники; • В замке; • Медицина; • Спорт; • Динозавры; • Сказки; • Путешествия; • Описание мест и предметов, виды книг.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
Говорение- ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинку, используя простые предложения It is a... и предложения с союзом and. Задавать простые вопросы к картинке и отвечать на них. • Кратко рассказывать, о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинку, используя структуру настоящего длительного времени; • Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы о любимых предметах, днях и занятиях, о месяце рождения, любимых подарках, развлечениях и отвечать на них); • Высказывать комплименты о внешности человека; • Составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа, животного по образцу с опорой на картинку; • Кратко рассказывать о 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе (задавать простые вопросы и отвечать на них); • Составлять небольшое описание и рассказывать о городе, здании, маршруте, праздниках, своем физическом состоянии, занятиях в Интернете, видах спорта, динозаврах, сказочных персонажах и виде из окна; • Выражать мнение о содержании истории, а также выражение чувств и отношения к предмету обсуждения.

	школьном расписании, о дне рождения, диких животных, одежде, себе, своей семье, друге.	
Чтение - ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. 		
Письмо –ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Подготовка к написанию с опорой на образец; • Прописывание букв; 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Писать по образцу краткое письмо друзьям по переписке; • Писать поздравительную открытку с опорой на образец (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). • Писать объявление о пропавшем друге; приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Писать по образцу электронное письмо, объявление, объявление о празднике, историю в школьную газету, файл с фактами про динозавров, странички электронного дневника путешественника, текст викторины, маршрут;
Аудирование - ученик научится		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; • Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность. <p>Примечание: длина аудиотекстов увеличивается от раздела к разделу.</p>		
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Грамматическая сторона речи -ученик научится распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:		
Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)		
Предложения с модальными глаголами		
Предложения с глаголом-связкой		
	Безличные предложения и предложения с оборотами thereis/thereare	
Предложения с однородными членами.		
Сложносочиненные предложения с союзами andи but		
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание, различение и употребление в речи глаголов в простом настоящем времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание, различение и употребление в речи глаголов в простом настоящем и продолженном настоящем времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли		
<ul style="list-style-type: none"> • Образование формы множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Притяжательный падеж 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение материала предыдущих УМК
<ul style="list-style-type: none"> • 	Распознавание, различение и употребление в речи неопределенных местоимений someи аundra для обозначения некоторого количества вещества/предметов	
<ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения, числительные от 1 до 10, простые предлоги места и 	<ul style="list-style-type: none"> • Местоимение we, количественные числительные от 11 до 100, предлог at, 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные от 1 до 20, предлоги fromи of; сложные предлоги места: nextto, infrontof;

направления: on, with, \under, near, in, to; прилагательные	прилагательные	прилагательные в сравнительной и превосходной степенях
Лексическая сторона речи -ученик научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в том числе и словосочетания, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		
• Количество лексических единиц: 181	• Количество лексических единиц: 220	• Количество лексических единиц: 241
Устойчивые словосочетания		
Оценочная лексика и реплики-клише		
Интернациональные слова		
Начальное представление о способах словообразования		
<ul style="list-style-type: none"> • Аффикация: существительные с суффиксом –ing; • Словосложение: существительное + существительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Аффикация: числительные с суффиксами –teen, -ty, -th; • Словосложение: существительное + существительное; прилагательное с суффиксом –y 	<ul style="list-style-type: none"> • Аффикация: числительные с суффиксом –th, прилагательные с суффиксами –er, –est, –ful, существительные с суффиксами –er, –or, –ist; • Конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола
Графика, каллиграфия, орфография -ученик научится		
<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Читать буквосочетания oo, oo+k, ck, th, ee, ea, ch, wa, all, sh, ar, ay, ow, wh; • Отличать буквы от звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Читать буквосочетания: ng, ss, nk, ee, ph, ou, or, ir, wh. • Отличать буквы от звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Читать буквосочетания oy, oi, tion, au, ower, ight, ur, oa, lk, ai, are, ere; • Отличать буквы от звуков;
Фонетическая сторона речи -ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать отдельные фонемы, слова, смысловые синтагмы и предложения; • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (вопросительные, отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Членить предложения на смысловые группы; 		
Социокультурная осведомленность		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в играх, имитирующих типичные ситуации межкультурного общения; • Учат английские личные имена; • Сравнивают семейные праздники: знакомятся с особенностями Нового года и Рождества в Англии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают сведения о традициях, связанных с днем рождения, о валюте разных стран; • Происхождение названий дней недели; • Скауты; • Происхождение слова teddy bear • Летние каникулы в Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают названия стран мира; • Парки развлечений; • Праздники разных стран; • Знакомятся с блюдами стран мира;
Специальные учебные умения - в процессе изучения английского языка в начальных классах школьники		

овладевают следующими специальными предметными (учебными) умениями и навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться англо-русским словарем учебника; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться англо-русским словарем учебника, пользоваться англо-русским и русско-английским ученическим словарем; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • Пользоваться языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией), пользоваться англо-русским и русско-английским ученическим словарем; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Систематизировать слова, например по тематическому принципу; • Пользоваться языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Планируемые результаты по математике

Содержательные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Арифметические действия	<p>- выполняет сложение и вычитание в пределах 10(на уровне навыка);</p> <p>-описывает разностное отношение и отношение частей и целого;</p> <p>-с помощью числовой прямой сравнивает числа, находит их разность и сумму.</p>	<p>- воспроизводит таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания;</p> <p>- выполняет устные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100;</p> <p>- складывает и вычитает многозначные числа</p> <p>-выполняет умножение и деление чисел с помощью числовой прямой.</p>	<p>- воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>- пользуется основными приёмами устных вычислений при выполнении любого арифметического действия;</p> <p>- раскрывает смысл умножения как особого действия, связанного с переходом к новой мерке в процессе измерения величин;</p> <p>- раскрывает смысл деления как действия, направленного на определение промежуточной мерки или числа этих мерок;</p> <p>- строит графические модели для действий «\times» и «\div» и осуществляет переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно;</p> <p>- решает уравнения типа $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : b = a$;</p> <p>- выполняет умножение и деление многозначного числа на многозначное с опорой на таблицу умножения (и только умножения!)</p> <p>однозначных чисел от 1</p>	<p>- выполняет любые арифметические действия с многозначными числами (без ограничения числа разрядов);</p> <p>- сравнивает разные способы вычислений;</p> <p>- моделирует с помощью схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;</p>

			до 9,;	
2. Геометрические-кие фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - различает геометрические фигуры: прямая, отрезок, ломаная, луч; - выделяет разные параметры в одном предмете и производит по ним сравнение предметов (в частности, различает площадь и форму фигуры, сравнивает площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей) 	<ul style="list-style-type: none"> - находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; - находит периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) путем измерения. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - применяет общий способ нахождения периметра, площади и объема любых геометрических фигур, - вычисляет периметры различных плоских фигур, описывает их свойства; - конструирует геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); -- имеет представление о многоугольниках и геометрических телах; -имеет представление о видах углов и треугольников.
3. Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - производит сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно; - владеет понятием части и целого, умеет описывать отношение между частями и целым с помощью схем и формул. -отмеривает величину заданной меркой и описывает эти действия с помощью схемы и формул, 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает многозначные числа в одной системе счисления - понимает принцип образования последующего и предыдущего числа на числовой прямой; - владеет общим способом чтения любого многозначного числа в любой системе счисления (в пределах 10000.) -по схеме отмеривает величину, используя промежуточную мерку, описывает процесс измерения в виде схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - находит способ измерения величин в ситуации, когда предложенная величина значительно больше исходной мерки, - знает сетку классов чисел, включая класс миллиардов; 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает многозначные числа и выполняет действия с ними; - читает и записывает конечные десятичные дроби и выполняет действия с ними; - упорядочивает величины;
4. Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание 	<ul style="list-style-type: none"> - решает задачи на отношение частей и целого и разностное сравнение величин (в 1 или 2 действия) 	<ul style="list-style-type: none"> - использует схему умножения (она же и деления) при решении текстовых задач составляя выражение или уравнение; - анализирует зависимости между величинами, с которыми имеет дело при решении задач; - находит нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; - придумывает свои варианты замены букв числами. 	<ul style="list-style-type: none"> - решает тестовые задачи, раскрывающие простые случаи зависимости между пропорциональными величинами; - анализирует строение задачи и схему как основание для классификации; - выявляет связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использует известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач; - использует новое

				<p>средство моделирования условия задачи – краткую запись;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет текст задачи по краткой записи; - преобразовывает краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); - находит нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; - придумывает свои варианты замены букв числами и наоборот.
5. Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства представления информации (чертежи, формулы, схемы) при решении задачи. - выделять в тексте ключевые слова для решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах, треугольная схема умножения и деления) для решения предметных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и строит диаграммы; - выявляет задания с «ловушками», среди которых есть задания с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует результат вычислений, используя калькулятор при проверке; - представляет информацию в таблице и на диаграмме; - выявляет задания с «ловушками», среди которых есть задания с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.
6. Метапредметные умения	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет контроль за действиями другого ученика по заданному образцу; -отличать известное от неизвестного в учебном материале, -вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проводит рефлексивный контроль за выполнением способа действия, -самостоятельно определяет критерии результатов, производит оценку своих и чужих действий, -самостоятельно устанавливает дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя п/р. -осуществляет отбор заданий для ликвидации дефицита и планирует сроки работы над возникшими трудностями. -имеет свою точку зрения и аргументировано ее отстаивает, -задает вопросы, указывая на недостаточность информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ищет ошибки как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений; - анализирует их причины; 	<ul style="list-style-type: none"> - ищет ошибки как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений; - анализирует их причины;

Предметные результаты по окружающему миру

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Природные и искусственные объекты	Характеризует объекты по наблюдаемым признакам; Сравнивает объекты по	Приводит примеры живых и неживых природных тел; веществ разных агрегатных	Знает средства упорядочивания фактических данных;	
			Знает средства	

<p>как совокупности признаков в и свойств</p>	<p>выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);</p> <p>Делит объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицирует на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные);</p> <p>Классифицирует растения на культурные и дикорастущие, на деревья и кустарники;</p> <p>Характеризует состояние объекта;</p> <p>Отличает насекомое от других животных;</p> <p>Различает 3-4 вида деревьев по листьям;</p> <p>Называет 3-4 съедобных и ядовитых гриба;</p> <p>Называет 3-4 разных насекомых;</p> <p>Называет 3-4 породы собак;</p> <p>Называет 5 органов чувств и их работу;</p>	<p>состояниях;</p> <p>Приводит примеры измерительных приборов;</p> <p>местных признаков, предсказывающих погоду;</p> <p>Измеряет температуру воды, воздуха и собственного тела с помощью термометра</p> <p>Использует шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов;</p>	<p>группировки фактических данных;</p> <p>Знает средства выразительного предъявления фактических данных;</p>	
<p>Человек в пространстве</p>			<p>называет материки и океаны;</p> <p>Умеет читать маршруты картосхемы, планы, простейшие графики, диаграммы;</p> <p>Знает 3-4 названия рек России;</p> <p>Знает 3-4 названия горных массивов;</p> <p>Знает названия 3-4 крупных озер;</p> <p>Знает названия 3-4 морей, омывающих берега России;</p> <p>Умеет показывать на карте эти объекты;</p> <p>Знает названия форм рельефа местности;</p>	<p>Приводит примеры небесных тел (звезд, планет, спутников планет, комет);</p> <p>Представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;</p> <p>Читает простейшие картосхемы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;</p>

			Умеет показывать на карте различные рельефы местности;	
Человек во времени		<p>Называет свойства воды и воздуха;</p> <p>Называет условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>Измеряет время с помощью часов;</p>	<p>Представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц;</p> <p>Читет простейшие планы и карты, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;</p>	<p>Решает практические задачи: определяет последовательность исторических событий (раньше – позже);</p> <p>соотносит век с годом;</p> <p>Составляет простейший план несложного текста; рассказывает несложный текст по плану;</p> <p>Планирует и проводит несложные опыты;</p> <p>Определяет тему простого научно-популярного текста;</p>

Метапредметные

оценивает результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимает оценку учителем результата своей работы;	оценивает задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа;	определяет границы собственного знания/незнания;	определяет границы собственного знания/незнания;	Отличает неизвестное от известного;
сравнивает результат своей работы с предложенным образцом;	определяет границы собственного знания/незнания;	сравнивает разные способы работы;	сравнивает разные способы работы;	Выбирает себе задание для тренировки;
различает способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);	определяет границы безопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач;	осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);	осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);	Прогнозирует ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач; формулирует запрос на недостающую информацию, обращается к взрослому или к доступной справочной литературе);	определяет границы безопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач; подбирает необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;	критически относится к источникам информации и их надежности;	критически относится к источникам информации и их надежности;	использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале астрономических явлений);
вместе с другими учениками составляет план (знаково-символический) наблюдения	сознательно выбирает задания разного уровня трудности, материал для тренировки и подготовки творческих работ; планирует свою учебную деятельность;	работает с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы);	работает с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы);	измеряет время разными мерами, работает с разными временными шкалами, соотносит год с веком и тысячелетием,
	назначает самостоятельно критерии для оценивания; высказывает предположения неизвестном, предлагает	составляет текст-инструкцию;	составляет текст-инструкцию;	
		различает информацию в тексте	различает информацию в тексте	

	<p>интересующего объекта; использует знаки и символы для составления схемы процесса;</p> <p>формулирует тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.</p>	<p>способ проверки своей гипотезы, инициирует поиск и пробы известных (известных) способов действий.</p>	<p>факты (описания) гипотезы, мнения, теории (объяснения);</p>	<p>используется календарем; разрабатывает общеклассные проекты;</p> <p>представляет продукт своей деятельности и деятельности группы;</p> <p>читает информационные тексты, вычитывает необходимую для решения задачи информацию</p> <p>выделяет в тексте разные точки зрения, продолжает логику автора рассказа;</p> <p>описывает и характеризует факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (умений) освоения содержания.

	Личностные результаты	Предметные результаты	Умения	Метапредметные результаты	Умения
1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>называет себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свою Родину,</p>	<p>Знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p>	<p>знает значение слов: Отечество, семья, религия; называет основные национальности России, называет религиозно-культурные традиции народов России,</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления</p>	<p>называет учебную задачу, удерживает и соотносит ее со средствами, находит средства и способ решения задачи, определяет цель выполнения заданий,</p>
2	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</p> <p>рассказывает кратко об истории религий разных стран, уважает историю и культуру других народов, задает вопросы о культуре, традициях стран и народов,</p>	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p>	<p>называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали, объясняет значение норм морали для семьи, называет основные понятия религиозных культур;</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить соответствующие</p>	<p>планирует свою работу, контролирует, оценивает выполнение своих действий, сравнивает задачу и свои действия, называет лучшие способы решения задачи, исправляет</p>

	воспитание уважения к истории и культуре всех народов;			дает характеристику основных понятий религиозных культур,	коррективы в их выполнении на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	ошибки в работе, называет причины успешной или неуспешной работы, исправляет самостоятельно ошибки,
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	оценивает свои поступки, поступки товарищей, одноклассников с точки зрения норм морали, объясняет свои поступки с помощью норм, слушает мнение других, высказывает свое отношение к поступкам других,	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	определяет значение слов: нравственность, вера, религия, объясняет необходимость этих слов для жизни людей, описывает различные явления религиозных традиций и культур; рассказывать, как вера влияет на поступки человека,	Адекватное использование речевых средств и средств ИКТ - технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	подбирает высказывания, строит тексты для ответов на вопросы, готовит презентации, сообщения по теме, находит иллюстрации для ответа на вопросы,.
4	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, делает выводы на основе сравнения норм морали и культуры,	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории современности России;	объясняет понятия: светская этика, религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;	Умение вести информационный поиск для выполнения учебных заданий;	находит необходимую информацию для выполнения заданий; выбирает необходимые источники из названных, предлагает свои источники информации,
5	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие	анализирует жизненные ситуации, выбирает нравственные формы поведения, сопоставляет формы поведения с нормами религиозной культуры, относится доброжелательно к участникам	Общие представления об исторической роли религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессиона	рассказывает основные моменты истории возникновения религиозных культур; объясняет историю развития различных религиозных культур в истории России; называет особенности и традиции религий; описывает	Овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевых высказываний в соответствии с целями коммуникации;	понимает смысл текста, строит речевые высказывания по теме, определяет тему коммуникации, участвует в диалоге: слушает собеседника и излагать своё мнение;

	начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	общения, демонстрирует эмоционально-устойчивое поведение,	льного народа России;	основное содержание священных книг, рассказывает об основных сооружениях, праздниках и святынях,		
6	Развитие навыков сотрудничества взрослых сверстниками различных социальных ситуаций, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	обсуждает с родителями, сверстниками содержание задачи, урока, ситуации, слушает собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения, дает возможность высказаться другим участникам диалога,	Осознание ценности человеческой жизни.	Знает, понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России, уважает мнение других, демонстрирует формы позитивного общения и поведения,	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;	выделяет существенные признаки в предмете дискуссии, сравнивает предмет дискуссии по признакам, выделяет причины происходящих явлений, строит связные развернутые высказывания по теме рассуждения,
7	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	активно работает на уроке, предлагает свою помощь при необходимости, бережет школьное имущество, уважительно относится к одноклассникам, взрослым, выполняет дополнительные задания,			Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	слушает собеседника, ведет диалог, признает точку зрения собеседника, объясняет свою собственную точку зрения, приводит аргументы в
8					Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	определяет цель работы на уроке, договаривается с участниками групповой работы, распределяет роли совместной деятельности, оценивает свое поведение,

**Планируемые результаты
по предмету технологии**

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называет профессии своих родителей; - организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; - называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называет наиболее распространённые в своём регионе профессии; - описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии; - называет правила создания рукотворных предметов; - использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности; - организовывает своё рабочее место; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет традиционные народные промыслы края или России; - называет традиционные ремёсла своего края или России; - описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; - обсуждает особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - называет гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет наиболее распространённые в своём регионе профессии; - описывает особенности профессий своего региона; - выражает мнениебережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; - называет общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - анализирует собственную практическую деятельность; - планирует собственную практическую деятельность; - контролирует собственную практическую деятельность; - обсуждаетособенности проектной деятельности; -разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности; -ищет пути реализации замысла; -воплощает замысел в продукте деятельности; -организовывает защиту проекта; -выполняет доступные действия по самообслуживанию; -выполняет доступные виды домашнего труда.
Технология ручной обработки материалов. Элементы	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; - называет новые 	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - называет освоенные и 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным

графической грамоты	<p>свойства; – узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – называет технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств освоенных материалов; – называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>свойства изученных ранее материалов; – подбирает материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов; – называет технологические приёмы ручной обработки материалов; – экономит используемые материалы; – использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – читает простейшие чертежи и эскизы; – изготавливает плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</p>	<p>новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономит используемые материалы; – использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивает последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>свойствам в зависимости от поставленной цели; – выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке; – использует приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; – работает с простейшей технической документацией; – изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – комбинирует художественные технологии в одном изделии.</p>
Конструирование и моделирование	<p>– выделяет детали конструкции; – называет форму и способ соединения деталей; – изменяет вид конструкции; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>– выделяет детали конструкции изделия; – называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения; – изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>– выделяет детали изделия; – называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменяет способы соединения деталей конструкции; – изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>– анализирует устройство изделия; – выделяет детали, их форму, виды соединения деталей; – решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей; – придаёт новые свойства конструкции; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; – размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке.</p>
Обучающийся научится				

Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; - высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует компьютер в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различает устройства компьютера; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика); - пользуется калькулятором при счёте; - создаёт рисунки (Paint); - изменяет рисунки (Paint); - сохраняет рисунки (Paint); - называет правила безопасной работы за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord; - представляет информацию в виде рисунка, таблицы; - выводит документ на принтер; - соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности.
--------------------------------------	---	--	--	--

**Планируемые результаты
по предмету музыка**

Виды деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушание музыки	1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. определяет характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.	1. Узнает об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 2. Узнает об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Узнает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.	1. Узнает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 2. Узнает о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.	1. определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 2. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 3. импровизирует под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.
Хоровое пение	1. Узнает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.	1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Узнает о способах и приемах выразительного	1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. соблюдает при пении певческую установку. Научиться исполняет в процессе пения правильное певческое дыхание. 3. поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую	1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. ясно выговаривает слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; научиться использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

		музыкального интонирования.	атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.	3. исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.
<i>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</i>	Узнает о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.	Исполняет различные ритмические группы в оркестровых партиях.	Приобретет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.	Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе, тембровые возможности синтезатора.
<i>Основы музыкальной грамоты.</i>	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора).	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: Подбор по слуху попевок и простых песен. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4;. 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. Интервалы в пределах октавы.	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Планируемые предметные результаты по предмету физическая культура 1-4 классы

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования станут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	- приобретает первоначальное представление о	- самостоятельно приобретает представление о	- выполняет организационно-методические	- организует места занятий физическими

	<p>значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации с помощью учителя;</p> <p>- ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «режим дня», «физическая подготовка»;</p> <p>- с помощью учителя характеризует основные физические качества;</p>	<p>значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p> <p>- ориентируется в понятиях «частота сердечных сокращений», «режим дня», «физические качества»;</p> <p>- с помощью учителя измеряет частоту сердечных сокращений;</p> <p>- характеризует основные физические качества;</p>	<p>требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (на уроках лыжной подготовки, плавания) с помощью учителя;</p> <p>- объясняет что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом;</p> <p>- объясняет что такое осанка;</p> <p>- называет методы сохранения правильной осанки;</p> <p>- ориентируется в понятиях «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»;</p> <p>- измеряет частоту сердечных сокращений;</p>	<p>упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка», «частота сердечных сокращений», «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»;</p> <p>- характеризует роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>- характеризует основные физические качества;</p> <p>- различает основные физические качества между собой</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<p>- с помощью учителя организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>- измеряет показатели физического развития (рост, масса);</p> <p>- ведёт систематические</p>	<p>- организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>- измеряет с помощью учителя показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость,</p>	<p>- организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха в помещении;</p> <p>- организывает подвижные игры и соревнования на открытом воздухе с помощью учителя;</p> <p>- измеряет показатели физической</p>	<p>- организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;</p> <p>- проводит подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;</p> <p>- измеряет показатели</p>

	наблюдения за динамикой физического развития с помощью учителя или родителей;	гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей;	подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощью родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами;	физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития и физической подготовленности; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами;
Физическое совершенствование	- формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость) с помощью учителя; - выполняет акробатические упражнения (перекат вперёд, перекат назад) с помощью учителя; - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр;	- самостоятельно формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - строится в шеренгу, в колонну; - выполняет наклоны вперёд, назад, в сторону; - подтягивается из виса лёжа согнувшись; - выполняет вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис на время; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с трёх шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, на голове с помощью учителя; - лазает по гимнастической стенке; - перелезает с пролёта	- наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - выполняет строевые упражнения (построение и перестроение в колонну, шеренгу и т. д.); - выполняет разминки в движении, на месте, с различными предметами (мешочки, обручи, скакалки, гимнастические палки, обручи и т. д.); - выполняет	- определяет величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; - выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств; - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, турники, гимнастическая скамейка); - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - прыгает через скакалку и в

		<p>на пролёт по стенке; - выполняет упражнения с гимнастическими снарядами (скакалки, обручи, кольца, мешочки, мячи и т. д.); - выполняет технику высокого старта, челночный бег 3x10, беговую разминку, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы; - преодолевает простейшую полосу препятствий; - передвигается на лыжах простейшим шагом;</p>	<p>разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковые разминки, разминки в парах; - выполняет наклоны из положения сидя и стоя, шпагаты (прямой и продольный), отжимания, подтягивания, висы, подъём туловища; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове; - прыгает через скакалку; - выполняет технику высокого и низкого старта, челночный бег 3x10, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой; - проходит полосу препятствий; - передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них;</p>	<p>скакалку, в скакалку в тройках; - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;</p>
--	--	---	--	--

Планируемые предметные результаты по предмету изобразительное искусство

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс 1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	<p>Понимает значение искусства в жизни человека и общества; Воспринимает и характеризует художественный образ, представленный в произведениях искусства;</p>			
2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	<p>Различает основные виды и жанры пластических искусств, характеризует их специфику;</p>			

	<p>Имеет представление о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.</p> <p>Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>			
3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	<p>Осознаёт общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности;</p> <p>Умеет эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.</p> <p>Высказывает суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;</p>			
4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	<p>Обсуждает коллективные результаты. Использует различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;</p> <p>Моделирует новые образы путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p>			
5. Мастера	Обсуждает			

Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе	<p>коллективные результаты.</p> <p>Использует различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;</p> <p>Моделирует новые образы путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p>			
<p>2 класс</p> <p>1. Чем и как работают художники.</p>		<p>Применяет опыт в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.</p> <p>Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p>		
<p>2. Реальность и фантазия.</p>		<p>Формирует основы художественной культуры, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>Овладевает практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p>		
<p>3. О чём говорит искусство.</p>		<p>Овладевает элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p> <p>Распознаёт виды художественной деятельности:</p> <p>изобразительной</p>		

		<p>(живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства); Знает виды и жанры пространственно-визуальных искусств;</p> <p>Имеет представление об эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира</p> <p>Применяет художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p>		
4. Как говорит искусство.		<p>Использует в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники, основы цветоведения, основы графической грамоты;</p> <p>Передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>Умеет компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ.</p>		
3 класс				
1. Искусство в твоём доме.			Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;	
2. Искусство на улицах твоего города.			Формирует основы художественной культуры, в том числе на материале	

			художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.	
3. Художник и зрелище.			<p>Понимает красоту как ценность, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>Овладевает умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>Овладевает умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	
4. Художник и музей.			<p>Распознаёт виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>Применяет умения, знания в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>Умеет обсуждать и анализировать произведения искусства;</p> <p>Называет художественные музеи России и художественные музеи своего региона;</p> <p>Распознаёт проявления проявления визуально-пространственных искусств в</p>	

			окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.	
4 класс				<p>Распознаёт виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>Распознаёт основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;</p> <p>Понимает образность природы искусства;</p> <p>Умеет эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;</p> <p>Применяет художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>Имеет способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> <p>Распознаёт проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</p> <p>Использует в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные</p>

			<p>техники;</p> <p>Передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>Умеет компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</p>
2. Древние города нашей Земли			<p>Узнаёт и называет, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</p> <p>Имеет способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</p> <p>Овладевает навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</p> <p>Применяет в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;</p>
Каждый народ — художник			<p>Изображает в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p>

				Рассуждает о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
Искусство объединяет народы				Объясняет значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; Выражает в изобразительной деятельности своё отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

Метапредметные

<p>Воспринимает проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</p> <p>Имеет желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;</p> <p>Использует язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);</p> <p>Обогащает ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;</p> <p>Формирует мотивацию и умения</p>	<p>Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;</p> <p>Выполняет творческие проекты, отдельные упражнения по живописи, графике, моделированию и т. д.;</p> <p>Планирует и грамотно осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находит варианты решения различных</p>	<p>Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;</p> <p>Овладевает умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>Использует средства информационных технологий для решения различных учебных-творческих задач в процессе</p>	<p>Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>Овладевает умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>Использует средства информационных технологий для решения различных учебных-творческих задач в процессе</p>
--	--	--	--

	организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;	художественно-творческих задач;	поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;	
--	--	---------------------------------	--	--

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения **предметных курсов** планируемые результаты предполагают выделение:

- Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися и

- Задания повышенного уровня сложности проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Результаты промежуточной аттестации освоения основной образовательной программы

начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм,

толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме **портфеля достижений (портфолио)** (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка:

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе **портфеля достижений (портфолио)**. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению:

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - проверка осознанного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики Текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах И программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки

выпускников начальной школы являются итоговые работы (проверяющие достижение планируемых результатов)- система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Обучающимся необходимо выполнить предлагаемую работу не ниже 30% заданий базового уровня для перевода в следующий класс.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- папка достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося;
- УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

Введение

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Психологический анализ процессов, происходящих в ходе обучения, позволяет ставить в качестве задачи современной системы образования освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Он внутренне согласуется как с традиционным описанием процесса обучения на языке знаний, умений, навыков, отражающих уровень информированности ученика, так и с компетентностным подходом, подчеркивающим способность ученика решать проблемы в ряде базовых сфер, т.е. эффективно использовать полученные знания и опыт.

Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова основана на деятельностном подходе в обучении и позволяет сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности. Формирование у младших школьников учебной деятельности и есть универсальные учебные действия. Все виды планируемых результатов УУД формируются на основных учебных предметах (дисциплинах), межпредметных образовательных модулях («Введение в школьную жизнь»), а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, проектной, спортивной и т. п.). Именно при таком подходе образовательные результаты приобретают целостность и могут стать основой самостоятельного, инициативного и ответственного действия учащихся. Термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

2.1.2 Цель программы:

Создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную и внеурочную деятельность.

2.1.3 Задачи программы:

- 3) актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- 4) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 5) выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4 Принципы, лежащие в основе построения программы:

- преемственность
- доступность
- деятельность
- предметность

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и способствует реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных

2.1.5 Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.6 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и социализации развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно познавательного и внеситуативно познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.7. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В образовательной системе Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова универсальные учебные действия и способы работы с текстом не выделяются в отдельные междисциплинарные программы. Все виды планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных предметах, межпредметных модулях, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Весь учебный материал предметов: русского языка, математика, литературное чтение, окружающий мир расположен в логике решения системы учебных задач. Поэтому организация учебной деятельности требуют особой технологии, которая способствует разворачиванию учебной задачи.

«Технологическая карта» обучения в системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Этапы учебной деятельности	Тип урока	Подтип урока	Этапы (содержание) урока	Результат	Формы взаимодействия
I Этап постановка учебной задачи	Урок постановки и учебной задачи		ситуация успеха	эмоциональное удовлетворение	индивидуальная
			ситуация разрыва	отказ от решения задачи	групповая
			фиксация разрыва	формулировка возникшей трудности в графико-знаковой форме	групповая
			формулировка учебной задачи в	запись УЗ в рабочей тетради словесной	Групповая, индивидуальная

			знаковой форме	формулировке	
2 этап решение учебной задачи	урок моделиров ания		преобразование условия задачи	определение внутренних связей и отношений задачи	индивидуальная
			собственно моделирование	фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (граф. изображение)	групповая
			преобразование модели	определение изменчивости отдельных компонентов задачи	групповая
	урок конструир ования (способа) понятия		конструирование способа (понятия)	выявление общего способа. Фиксация в тетради открытий способа (понятия)	Групповая, индивидуальная
3 Этап решение частных задач	конкретиз ация		решение частных задач открытым способом	умение использовать обобщённый способ действия при решении частных задач	индивидуальная
	урок контроля	тестово- диагност ический (старт)	работа с отдельными операциями открытого способа	определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями	индивидуальная
		самостоя тельная работа	выполнение задания; выработка критериев; контроль и оценка	овладение действиями самоконтроля и самооценки	индивидуальная
		провероч ная работа	выполнение задания, коррекция	прогностическая самооценка возможностей, проверка усвоения определённых знаний, умений, навыков на дифференцированной основе	индивидуальная
		контроль ная работа	выполнение предложенных заданий	определение зоны «ближайшего развития»	индивидуальная
		тестово- диагност ический (финиш)	вычленение типичных ошибок по каждой отдельной операции способа	уровень освоения обобщённого способа действия (понятия) в сравнении с началом работы с данным понятием	индивидуальная
	урок оценки	эталон оценки	работа с заданными эталонами оценки, выработка собственных эталонов	умение производить оценку собственных действий по заданным и собственным критериям	индивидуальная
	урок социальн ой		публичное представление результатов своей	эмоциональное удовлетворение собственной работой,	коллективное обсуждений

		значимости	работы	повышение рейтинга в глазах взрослых и детей	
--	--	------------	--------	--	--

В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;

- развитие морально этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития обще-познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
 - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам..

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу.

Роль образовательных технологий в формировании личностных и метапредметных результатов

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её *самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника.*

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;

- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

При этом приоритетными **формами** для формирования УУД **средствами учебных предметов** являются:

- **урок** как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- **урок-презентация**-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- **урок-диагностика**-место для проведения проверочной и диагностической работы;
- **учебное занятие** как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- **групповая консультация**- место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **домашняя самостоятельная работа** имеет следующие линии:

-задания по коррекции знаний, умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков;

-творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания по предмету (эти задания выбираются и выполняются по желанию)

Внеурочная деятельность учащихся организуется в соответствии с выбором ребенка по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. При этом приоритетными **видами деятельности** для формирования УУД **средствами** внеурочной деятельности являются:

- **игровая деятельность** как основной опыт младшего школьника;
- **учебная деятельность** как ведущей деятельности младших школьников;
- **учебно-художественная** (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- **проектная деятельность** как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Преимственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В настоящее время на усиление преимущественности дошкольного и начального образования направлены следующие практические меры:

— определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения;

— выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разрабатывается программа развивающих занятий в дошкольном учреждении;

— определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;

— создана сеть специальных центров по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения;

— первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Переход из дошкольного учреждения в начальную школу предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка.

Конкретно это предполагает наличие универсальных предпосылок к учебной деятельности - умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в концепции универсальных учебных действий. Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Сравнительная характеристика УУД на ступени дошкольного и начального образования

УУД	Выпускник ДОУ	Первоклассник
Личностные	<p><i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</i></p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - Важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.</p>
	<p><i>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</i></p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности различия «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: - <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки.</p>
	<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</i></p>	<p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В этом числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p>
Регулятивные	<p><i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</i></p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

	<p><i>Овладевший</i> универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	
Познавательные	<p><i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
	<p><i>Способный решать</i> интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др..</p>	
Коммуникативные	<p><i>Овладевший</i> средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1 Русский язык.(659ч)

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление

к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2.2.2. Литературное чтение (540ч).

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.2.3 Русский родной язык (203ч)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2.2.4 Иностранный язык (английский)(204 ч)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический

кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.2.5. Математика (504ч)

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.2.6. Окружающий мир (270ч)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.2.7. Музыка (135ч)

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат

представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.2.8. Изобразительное искусство (135ч)

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

2.2.9. Технология (135ч)

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.2.10. Физическая культура (405ч)

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и вовремя подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.2.11 Основы религиозных культур и светской этики (34ч)

Цель учебного курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса: 1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика курса. Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. Formой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля - защита презентации.

Программы коррекционно-развивающих курсов.

Индивидуальные и групповые предметные коррекционные занятия

Коррекционно-развивающие занятия *решают следующие задачи:*

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и

видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

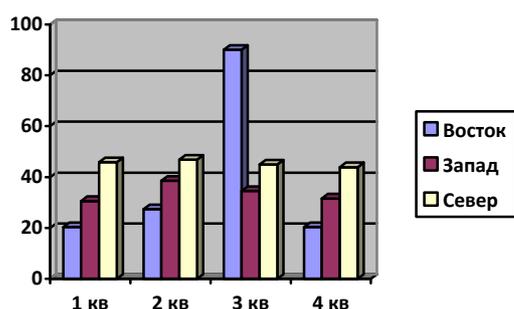
Программы предметных коррекционно-развивающих курсов.

№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
1	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1-4 класс	Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	<p><i>Целью программы является - коррекция основных положений науки о языке и знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;</i></p> <p><i>коррекция коммуникативной компетенции учащихся:</i></p> <p><i>развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</i></p> <p><i>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; -коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; -коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; - коррекция позитивного 	<p>Реализация программы осуществляется во 2-4 классах.</p> <p>Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.</p> <p>Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами.</p> <p>Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>

				эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	
2	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1-4 класс	Индивидуальные коррекционные занятия по математике	<p><i>Цель программы является-</i> коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.</p> <p><i>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); -коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -коррекция пространственного воображения; -коррекция математической речи; -коррекция системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; -коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; -коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -коррекция познавательных способностей; 	<p>Реализация программы осуществляется во 2-4 классах.</p> <p>Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.</p> <p>Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами.</p> <p>Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>

				<p>-коррекция стремления к расширению математических знаний;</p> <p>-коррекция критичности мышления;</p> <p>-коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать</p>	
				высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.	
3	Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	1-4 класс	Индивидуальные коррекционные занятия по литературному чтению	<p><i>Целью программы является - продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</i></p> <p><i>В ходе реализации программы решаются следующие</i></p> <p><i>Взаимосвязанные задачи на</i></p> <p><i>Основе полученных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; - учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся; - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление; - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус. - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к 	<p>Реализация программы осуществляется во 2-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>

				литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. -обогащать чувственный опытребёнка, его реальные представления	
				об окружающем мире и природе. - формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы. - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности. - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка. - обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения. - работать с различными типами текстов. - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.	



Коррекционно-развивающие занятия

В программе коррекционно-развивающих занятий разработанной для учащихся начальных классов с задержкой психического развития учтены особенности психического развития детей и результаты диагностики ПМПК.

Программа психокоррекции

Настоящая программа разработана и составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Москва, 2001;
- Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. Шамарина Е.В. Москва, 2013;
- Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. Ольшанская Е.В. Москва, 2014;
- Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. Мамайчук И.Н., Ильина М.Н.. Санкт-Петербург, 2014.

В программе представлено инновационное содержание и современные технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Основной целью психолого-педагогической коррекции у младших школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

При организации коррекционной работы решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Коррекционно-развивающее направление многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей. Задачи данного направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для

развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Консультативно - просветительское направление - работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Занятия проводятся 1 раз в неделю или 34 в год и строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Итак, каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

Программа «Коррекция устной и письменной речи»

Программа курса способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционный процесс - строится в условиях инклюзии. Такая организация логопедического процесса заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Данная программа курса составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии;
- с опорой на основную общеобразовательную программу обучения в начальной школе.

Основой содержания программы курса являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И., Парамоновой Л.Г., Андреевой М.М. и других известных в логопедическом сообществе людей по проблемам преодоления нарушений письменной речи у детей.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научности, последовательности, доступности и наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, опоры на сохранные анализаторы, формирование сознательности и активности ученика.

Цель курса- коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-4-х классов, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

-развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушанье и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи,

-формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения,

-развитие орфографической зоркости.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий- 1 раза в неделю, форма организации- подгрупповые занятия. Общее количество занятий за год- 34 занятия.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана : « Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- развитие этических чувств, знания об основах моральных норм,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, и т. д.)
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного выполнения письменных работ.

Метапредметные результаты.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять наиболее эффективные способы достижения результата,
- работать в определенном темпе,
- применять знания в новых условиях,
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задачи,
- овладевать логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,
- группировать объекты (звуки, слова и т. п.) на основе существенных признаков,
- использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов (схем)

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию,
- соблюдать правила речевого этикета при общении, выражения согласия/ несогласия в вежливой форме,
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на неё,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя- логопеда,
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность:

- уточнить, активизировать и обогатить словарь новой лексикой, включающей в себя различные части речи, уяснить семантику слова, его конкретного и обобщающего значения, овладеть способами словообразования и словоизменения;
- восполнить пробелы в формировании грамматического строя речи;
- формировать полноценные фонематические представления;
- овладевать навыками языкового анализа и синтеза слов (звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов);
- овладевать определёнными моделями синтаксических конструкций.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

- текущий мониторинг; проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр
- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется речевая карта.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Назарово Красноярского края, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Программы РО Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учётом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы гражданско-правового образования, патриотического воспитания и воспитания основ безопасного и здорового образа жизни в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: Городским домом культуры, КДЦ «Юбилейный», СДЮШОР, СЮТ, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», управлением образования администрации г. Назарово, городскими библиотеками.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит восемь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3.2 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Красноярского края, г. Назарово;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г. Назарово;
- любовь к образовательному учреждению, городу Назарово, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет ученика начальной школы

Обобщённый результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете её выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края» отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

2.3.4 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов, определённых Концепцией*:

- нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогическое партнёрство – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Кроме концептуальных принципов программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края» осуществляется на основе *принципов уклада школьной жизни*:

- **Принцип ориентации на идеал:** идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.
- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.
- **Принцип персонификации.** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми

взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

- **Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:
 - общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы **определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе.** Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Педагоги обеспечивают наполнение всего уклада жизни обучающихся начальной школы множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание призваны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

2.3.5 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь.

На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен.

Эти сильные стороны личности ребёнка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **лично-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнёра, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации лично-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное
- социальное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

План общешкольных мероприятий в начальной школе

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Результат
Сентябрь	1. Акция «Помоги пойти учиться»	Организатор	собраны вещи, принадлежности в поддержку учащихся
	2. Неделя здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • Осенний поход. • Акция ЮИД «Внимание! Пожилой пешеход». • Встречи с медицинским работником. 	классные руководители,	Проект. Комплект материалов при реализации проекта.
Октябрь	1. Осенняя неделя: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Осень Золотая» • Литературный час «Стихи об осени» • Конкурс «Зеркало природы» 	организатор, классные руководители 4 классов	Выставка поделок и рисунков, Фотографии мероприятий, плакаты
	2. К 80-летию Красноярского края <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Здоровая молодежь Сибири» 		
Ноябрь	1. День матери: <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья в большой семье» (конкурс презентаций) • Выставка творческих работ «Наши мамы» (рисунки, сочинения, подарки, поздравления) • Социально-психологический тренинг «Инфинити» 	воспитатели 1 классов, классные руководители 4 классов	Презентации, выставка творческих работ,
Декабрь	Патриотическая неделя <ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки «Мой паспорт - я гражданин России» 	классные руководители основной школы	Памятки в классный уголок
	2. Встречаем зиму: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза (конкурс ёлочной игрушки) • Новогодний карнавал 		
Январь	1. «Лыжня и каток зовут!»		Фотографии, дух соревновательности
Февраль	1. Великие защитники Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс плакатов и рисунков «Наша армия самая сильная» • Общешкольный конкурс лучших работ 	классные руководители	Презентации работ Выставка творческих работ
	2. День защитников Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» • Выставка рисунков «Наши защитники Отечества» 		
	3. Городской конкурс детского творчества (школьный этап)		

Март	1.Международный женский день: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Букет для мамы» • Профессии наших мам • Праздник «А ну-ка, девочки» 		Выставка творческих работ, презентации, победители
	2. <ul style="list-style-type: none"> • Экологический городской конкурс «Мартовский кот» (школьный этап), • Городская олимпиада по техническому моделированию 	классные руководители 2-4 классов	Проекты, презентации, призы, победители
Апрель	1.Городской фестиваль детского творчества «Гала-концерт» 2.День Космонавтики 3.Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям» 4. конкурс социальной рекламы «Наш формат»	организатор	творческие номера, проекты, презентации
Май	1.Неделя победы: <ul style="list-style-type: none"> • Праздник песни и строя • Акция «Пожелание ветерану» • Митинг «Вахта памяти» 	библиотекарь	Презентации работ
	2.Неделя добра <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Зарничка» • Городская акция добрых дел «Слагис» • Городская акция «Зеленая планета» 	Классные руководители 1-4 классов, организатор	проект, помощь пожилым людям, посадки деревьев
	3. Неделя здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Городские соревнования «Юных велосипедистов» 	организатор, классные руководители 4 классов	участие, победители, призы
	4. Интеллектуальная неделя <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Русский флот - великий флот» 	классные руководители 2,3классов	участие, победители
Июнь	Городской праздник воздушных змеев «Навстречу лету»	классные руководители 1-4 классов	участие, победители

2.3.7 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ

- Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.)
- Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений)
- Добрый разговор “Я – представитель семьи...” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье)
- Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему)
- Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником)
- Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе)
- Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей)
- Состязание “Бабушкина каша” (веселое приготовление каш разных сортов и видов бабушками, веселая дегустация, присуждение премий по разным номинациям)
- «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)
- Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение
- Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе)
- Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности)
- Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека)
- Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку)
- Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы)

Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются **программы совместной деятельности:**

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения города	Основное содержание деятельности, мероприятия
Совершенствование системы взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона	заключение договоров совместном сотрудничестве создание координационного совета деятельность Управляющего совета	<u>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</u>	Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях Проведение конкурсных, информационно-познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождественская елка, День защитника Отечества, День смеха, День села, День Победы, День семьи и др. Проведение благотворительных концертных программ и участие торжественных мероприятий села, пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида, День труженика села
Реализация взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона в	планирование совместной работы школы и учреждений практическая реализация планов совместной		Проведение конкурсов рисунков,

рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания	деятельности организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, клубах, спортивных секциях реализация общественно-значимых проектов и акций осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др. Проведение совместных выставок творческих работ обучающихся, Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми на базе сельской библиотеки Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно со спортивными инструкторами спортивных школ Проведение благотворительных и социально значимых акций «Подари радость людям», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый поселок» и др. Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу», выделение новогодних подарков, организация каникулярного отдыха Встречи с интересными людьми Проведение межведомственных рейдов в вечернее время
--	--	--	---

2.3.8 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих направлениях:

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы родительских комитетов классов • Участие в работе Управляющего совета школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания родительских комитетов и советов,

представителей) обучающихся	учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, разработке содержания реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ ✓ Сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей • Разработка памяток, рекомендаций для родителей • Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе 	<p>родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций • Размещение информации для родителей на сайте ОУ • Анкетирование
		1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста ▪ Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе ▪ Научить детей учиться – задача семьи и школы. Рекомендации педагога и психолога ▪ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка ▪ Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника ▪ Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация, спецкурс ▪ Родительское собрание ▪ Родительская конференция ▪ Организационно-деятельностная и психологическая игра ▪ Собрание-диспут ▪ Родительский лекторий ▪ Семейная гостиная ▪ Встреча за круглым столом ▪ Вечер вопросов и ответов ▪ Семинар ▪ Педагогический практикум ▪ Тренинг для родителей ▪ Педагогические родительские чтения ▪ Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности обучения во втором классе. ▪ Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания ▪ Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии ▪ Наказание и поощрение детей в семье ▪ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка ▪ Физическое развитие ребенка в школ и дома ▪ Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром ▪ Поговорим о дружбе 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль семьи в правовом воспитании детей ▪ Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. ▪ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. ▪ Роль семьи в развитии работоспособности ученика. ▪ Как не стать жертвой преступления ▪ Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. ▪ Эмоциональное общение. 			

		4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. ▪ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. ▪ Праздники и будни нашей жизни. ▪ Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. ▪ Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте ▪ Эффективное общение – залог успеха ▪ Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребёнку при подготовке и выполнении мониторинга» 	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) ✓ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление индивидуального плана работы с семьями ▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) ▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальный паспорт класса ▪ Соблюдение педагогической этики ▪ Рейды ▪ ПМПК ▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей

2.3.9 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов

Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов

Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Организации мониторинга духовно-нравственного воспитания в 1-4 классах

Изучение личностного развития учащихся начальной школы мы предлагаем вести с помощью наблюдения и диагностирования. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимые качества личности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся еще раз к определению воспитания. Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно, и диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну – качественную сторону личностного развития детей.

Поэтому мы рекомендуем использовать специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников – методику «Личностный рост», разработанную Д.В. Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым.

Второй предмет – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития личности ребенка. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется, главным образом, в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров Образовательного учреждения); анонимные

анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ№14», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления, формы и методы реализации

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ№14».

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Мониторинг реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Задачами коррекционной области являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ЗПР;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий при решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ЗПР.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, младший воспитатель и медицинский работник. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Коррекционно-развивающий модуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных

представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель -дефектолог).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Психологическое сопровождение

(осуществляется педагогом-психологом)

Диагностический модуль:

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на начальной ступени общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования
- уровня тревожности.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи

эмоционально-личностной сферы учащихся:

и

- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
- представления о своих возможностях и особенностях
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «СОШ№14» (по мере необходимости)
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР
- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

Психологическое просвещение и профилактика:

- выступления на плановых заседаниях ПМПк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР;

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 1-ых классах

	образования		
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования(при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 4 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуально и (или) групповая	в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ЗПР по запросам	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях выступления на плановых заседаниях ПМПк выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая групповая групповая	по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ПМПк по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

Медицинское сопровождение включает

Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР: изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООУ)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП)
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года

	(количество и периодичность консультаций по необходимости)
--	--

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- **первичная** (по прибытии в школу) индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «СОШ№14» (по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

- выступления на плановых заседаниях ПМПк

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости);

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках
логопедического сопровождения.**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	первичная	индивидуально	при поступлении обучающегося в школу
	динамическая	индивидуально	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
Коррекционная логопедическая работа	логопедические занятия	индивидуальные (или) групповые	в течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	родителей и педагогов	индивидуально	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ПМПк	групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическую деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП (при необходимости)	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

Социальное сопровождение включает

(осуществляется социальным педагогом школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «СОШ№14»», с

обучающимися (по плану и по мере необходимости): разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

2.6 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель: создание условий для проявления и развития у обучающихся индивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач:**

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Развитие творческих способностей детей.
6. Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для развития детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №14» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- школьные локальные акты.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией

самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учитель-дефектолог, воспитатели групп продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранные языки» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы (при наличии в классе 25 человек).

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми или индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
2-3 класс
(на основе ФГОС АООП для обучающихся с ОВЗ 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	2б	3а	Общее количество часов по предмету	Форма промежуточной аттестации
	Обязательная часть				
Русский язык	Русский язык	4	4	136	Кр
Литература	Литературное чтение	4	4	136	Кр
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				
	Литературное чтение на русском языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	68	Кр
Математика и информатика	Математика	4	4	136	Кр
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	68	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-

Искусство	Музыка	1	1	34	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	34	Тест
Технология	Технология	1	1	34	Тест
Физическая культура	Физическая культура	3	3	102	Сдача нормативов
итого		22	22	782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	31	к/р
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>психолог</i>	1	1	34	Динамический контроль
	<i>логопед</i>	1	1	34	Динамический контроль
	<i>Русский язык (коррекционные занятия)</i>	1	1	34	Динамический контроль
	<i>Литературное чтение (коррекционные занятия)</i>	1	1	34	Динамический контроль
<i>всего</i>		27	27	918	
	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	170	
<i>итого</i>		32	32		

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ «СОШ №14», реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели группы продленного дня, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Педагоги МБОУ «СОШ №14», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее педагогическое образование и неоконченное высшее образование. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ происходит прохождение курсов (в объеме от 72 часов) по

особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Составлен план-график повышения квалификации. Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий;
- наличие кабинета учителя-дефектолога.

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами, проекторами оборудованы все кабинеты начальных классов. Кабинеты оборудованы электронными средствами обучения. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером, различными диагностиками; кабинет логопеда

оборудован различными диагностиками, методическими пособиями. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.