Рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1)

с 1 по 4 классы

Разработчик программы:

педагог-психолог

Коробицына Н.Г

**Пояснительная записка.**

 Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто.

 Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Данные нарушения могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы;

- врождённая патология опорно-двигательного аппарата;

- приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

 У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Обучающиеся с нарушениями ОДА обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания детей с НОДА проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточности наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Настоящая программа разработана и составлена на основании:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
* Мамайчук И. И., Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.

 В программе представлено инновационное содержание и современные технологии обучении детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходу к ребенку.

**Основной целью** психолого-педагогической коррекции у младших школьников с НОДА является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

**-** определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- способствовать развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания, развитию пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;

- обучать навыкам произвольного поведения;

- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;

- закреплять социально одобряемые нормы поведения;

- осуществлять индивидуально психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.

**Принципы коррекционной работы**

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающими принципами можно отнести следующие:

 - Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Планируемые результаты коррекционного курса.**

-  Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

- Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.

- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

 Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание курса**

 ***Диагностическое направление*** работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

***Коррекционно-развивающее направление*** многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:***

* Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной ***мотивации***;
* ***Развитие внимания*** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* ***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* ***Развитие восприятия*** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* ***Формирование мыслительной деятельности:*** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

 ***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей**.** Задачи данного направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с *формированием определенного комплекса умений:* ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

***Консультативно - просветительское*** направление - работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с *НОДА*. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач .

Занятия проводятся 1 раз в две недели или 17 в год.

Каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

**Тематическое планирование**

Занятия проводятся 1 раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Учебно-тематический план 1 класс

(1 час в две недели. Всего 17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов |
| 1 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 5 часов |
| 2 | Развитие восприятия | 3 часа |
| 3 | Развитие внимания | 2 час |
| 4 | Развитие памяти | 1 час |
| 5 | Развитие мыслительной деятельности | 1 час |
| 6 | Развитие личностно-эмоциональной сферы | 1 час |
| 7 | Развитие волевой сферы | 2 час |
| 8 | Диагностика | 2 часа |
|  |  | ***Всего 17 часов*** |

Учебно-тематический план 2 класс

(1 час в две недели. Всего 17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов |
| 1 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 4 часа |
| 2 | Развитие восприятия | 2 часа |
| 3 | Развитие внимания | 2 час |
| 4 | Развитие памяти | 1 час |
| 5 | Развитие мыслительной деятельности | 2 час |
| 6 | Развитие личностно-эмоциональной сферы | 2 час |
| 7 | Развитие волевой сферы | 2 час |
| 8 | Диагностика | 2 часа |
|  |  | ***Всего 17 часов*** |

Учебно-тематический 3 класс

(1 час в две недели. Всего 17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов |
| 1 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 3 часа |
| 2 | Развитие восприятия | 1 часа |
| 3 | Развитие внимания | 2 час |
| 4 | Развитие памяти | 1 час |
| 5 | Развитие мыслительной деятельности | 3 часа |
| 6 | Развитие личностно-эмоциональной сферы | 3 часа |
| 7 | Развитие волевой сферы | 2 час |
| 8 | Диагностика | 2 часа |
|  |  | ***Всего 17 часов*** |

Учебно-тематический план 4 класс

(1 час в две недели. Всего 17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов |
| 1 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 2 часа |
| 2 | Развитие восприятия | 1 час |
| 3 | Развитие внимания | 1 час |
| 4 | Развитие памяти | 1 час |
| 5 | Развитие мыслительной деятельности | 4 часа |
| 6 | Развитие личностно-эмоциональной сферы | 3 час |
| 7 | Развитие волевой сферы | 3 час |
| 8 | Диагностика | 2 часа |
|  |  | ***Всего 17 часов*** |

Дополнительно в течение года проводится консультативно- просветительская работа:

* с родителями по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Проводится с целью изучения особенностей семейного воспитания для последующего учёта при планировании и проведении психолого-педагогической работы с ребенком и создания у родителей активной установки на психокоррекционную работу.
* с педагогами – по вопросам раскрытия «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработки наиболее адекватных путей взаимодействия учителя [с ребенком при фронтальной и](http://psihdocs.ru/32011-sravnitelenij-analiz-professionalenoj-pozicii-uchitelya.html) индивидуальной формах организации занятий.

Консультативно-просветительская работа обязательно проводится в первый месяц учебного года, далее по запросу педагогов или родителей.

**Список используемой литературы**

***(Учебно-методический комплекс)***

1. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Боровик О.С Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
7. Мамайчук И. И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии. Спб. Эко-Вектор, 2015
8. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
9. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
10. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
11. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
12. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
13. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
14. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
15. Семаго H. Я., Семаго M. M. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
16. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.
17. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис,