

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО учителя: Доронина С.Ю.

Класс: 4

УМК: система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Предмет: русский язык

Тема: Выделение грамматических признаков имени числительного (как особой части речи)

Тип урока: открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок в разделе «Система частей речи в русском языке»

Цель: организовать деятельность для исследования грамматических признаков имени числительного.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-выявляет все изученные на данный момент части речи; - конструирует способ определения новой части речи; - фиксирует сконструированный способ в модели; - определяет грамматическое значение имени числительного.	-выполняет учебные действия в соответствии с заданной целью; -оценивает свою деятельность и деятельность других	-находит разнообразные способы решения учебной задачи; строит простые рассуждения на основе подводящей информации; - оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении проблем	-ведёт устный диалог; -слушает собеседника; -высказывает и аргументирует свою точку зрения	-проявляет интерес к самостоятельной учебной деятельности; - работает в паре и группе

ХОД УРОКА

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Актуализация	- создание ситуации успеха по определению частей речи.	фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, обсуждение	Учитель просит учащихся определить части речи в высказывании: Ночную улицу освещал десяток ярких фонарей. Спрашивает, почему так быстро удалось определить части речи в высказывании?	Предметные: - определяют части речи в высказывании; - называют грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола; - моделируют свое решение; - оценивают Познавательные -определяют границы знания/незнания; -выстраивают осознанные речевые высказывания; -делают вывод. Регулятивные: - выполняют учебные действия в соответствии с заданной целью.		наблюдение опрос
2	Проблема-	- создание	групповое	Предлагает определить из	Предметные:	В ходе	наблюдение

	тизация	проблемной ситуации по определению частей речи в высказывании	обсуждение	<p>каких частей речи построено следующее высказывание: Ночную улицу освещали десять ярких фонарей.</p> <p>Предлагает группам представить результат своей работы.</p> <p>Спрашивает, удалось ли вам определить какой частью речи является слово «десять»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют части речи в высказывании; - называют грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола; - соотносят грамматические значения с моделью частей; - формулируют вопрос в определении части речи у слова «десять» <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний; - определяют границы знания/незнания; - осознают необходимость в новом знании; - доказывают свою точку зрения; - делают выводы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют учебные действия в соответствии с заданной целью; - определяют проблему и формулируют ее словесно. 	групповой работы обосновывают своё мнение, выдвигают гипотезу	опрос коррекция
3	Целеполагание	- постановка цели дальнейшей работы	Групповое обсуждение	<p>Спрашивает, относится ли слово «десять» к известным нам частям речи?</p> <p>Спрашивает, как определить какой частью речи является это слово?</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят задачу – определить, какой частью речи является данное слово. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний; - осознают необходимость в 	Принимают учебную задачу и стремятся её выполнять.	наблюдение опрос

					<p>новом знании.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют цель дальнейшей деятельности; -составляют план деятельности. 		
4	Открытие нового знания	-открытие нового способа определения новой части речи	защита работ	<p>Спрашивает, это имя или глагол?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что именно называет слово «десять» - действие, предмет, признак предмета или что-то другое? - Конечно, оно называет количество предметов. Но ведь это количество можно было назвать с помощью слова «десяток». - Как видите, слова «десять» и «десяток» называют одно и то же число, количество каких-то предметов. <p>Спрашивает, так может быть, оба эти слова относятся к одной и той же части речи?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, нужно проверить, по какой грамматической модели построено каждое из них.</p> <p>Учитель просит сравнить высказывания.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание; -называют грамматические признаки слова; - работают по алгоритму определения части речи; - соотносят грамматические значения с моделью частей речи; - соотносят модель имени существительного со словом «десять» - доказывают свою точку зрения; -моделируют; - определяют грамматическое значение имени числительного. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируются в своей системе знаний; -устанавливают причинно - следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют учебные действия в соответствии с заданной целью; -выделяют критерии оценки работы. 	Открывают новый способ определения новой части речи.	наблюдение

				<p>Спрашивает, какие грамматические формы вы обнаружили? Есть ли у него грамматическая форма рода? Просит доказать.</p> <p>Спрашивает, какие грамматические формы есть у слова «десять»?</p> <p>Спрашивает, есть ли форма числа, рода, падежа? Просит доказать и построить грамматическую модель этого слова.</p> <p>- Общее грамматическое значение слова - обозначает количество предметов. Называется имя числительное.</p>			
5	Обобщение способа и рефлексия деятельности	-выделение грамматических признаков числительного и дополнение схемы частей речи	фронтальная индивидуальная	<p>Просит зафиксировать место числительного на схеме частей речи.</p> <p>Определить грамматическое значение имени числительного.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивают общую схему частей речи; - дают определение по плану (часть речи, что обозначает, какие грамматические значения имеет) <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют знакосимволические 	-соотносят цель работы и результаты; -оценивают свою работу по критериям	контроль коррекция

					<p>средства, в том числе модели, для записи вывода;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносят цель и результат работы.		
--	--	--	--	--	--	--	--