урок окружающего мира в 1классе

Технологическая карта изучения темы.

Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Тип урока	Урок открытия новых знаний с исследовательской деятельностью.
Тема	«Наши верные помощники».
Цель	Познакомить учащихся с органами чувств и их функциями.
Основные термины, понятия	Органы чувств, орган зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.

Планируемый результат	
Предметные умения: - выяснить практическим путем при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир. - познакомить учащихся с органами чувств; - выяснить, какую функцию они выполняют.	**Личностные УУД:** - готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. **Регулятивные УУД:** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. **Познавательные УУД:** - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания-незнания); - находить ответы на вопросы в ходе исследования, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. **Коммуникативные УУД**: - слушать и понимать речь других;

	- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы работы	Образовательные ресурсы
Фронтальная, парная, индивидуальная.	**Книгопечатная продукция:** - раздаточный материал:смайлики для рефлексии, - для проведения опытов: - задания в конвертах; - листы картона одинакового размера, но разных цветов; - геометрический материал разной формы и величины ; - журналы; **Оборудование:**- игрушки : машинки…; - на подставке закрытые пробирки с чесноком, лимоном, кофе; - стаканы с солёной , сладкой , кислой водой; - яблоко , мячик , клубок ниток; - рукавички; - 2 зеркала; - таблица на доске. **Технические средства обучения:** компьютер, медиапроектор, аудиозапись; презентация, созданная средствами PowerPoint.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационный (этап мотивации).	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.	Слушают заданные установки учителя.	Быстрое включение учащихся в деловой ритм.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме	Умение слушать учителя.	Анализируют эмоциональное состояние.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработка внутренней готовности к их реализации.
Актуализация опорных знаний и умений.	Организует подводящий диалог.	Слушают и отвечают на вопросы учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания-незнания).	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме.	Слушать и понимать речь других. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов учащихся.	Отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.
Постановка учебной задачи. Постановка проблемы.	Просит выдвинуть свои предположения о теме урока и сформулировать учебную задачу.	Выдвигают свои гипотезы, анализируют.	Высказывать предположения, кратко обосновывать выбор.	Взаимодействуют с учителем.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Определяют учебные задачи, план действий.	Определять и формулировать учебную задачу. Учиться высказывать своё предположение (версию)

	Предлагает провести исследование.						
« Открытие» детьми нового знания.	Организует исследование во фронтальном режиме, в парах для обсуждения заданий по проблеме	Ребята проводят опыты, выполняют задания.	Актуализация изученных способов действий, достаточных для обобщения. Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и нормами языка.	Заслушивают спикеров каждой пары. Контролируют правильность ответов.	Возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность.
Включение новых знаний в систему знаний, закрепление.	Учитель предлагает проверочный тест: «Органы чувств».	Участие учащихся в предложенной работе. Делают обобщающий вывод об органах чувств.	Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.	Взаимодействуют с учителем и партнерами во фронтальной, парной работе.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Слушать и понимать речь других.	Заслушивают отвечающих. Оценивают правильность ответов	Умение оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями поставленной задачи. Умение дополнять и уточнять высказанное мнение.

Рефлексия учебной деятельности	Проводит рефлексию. Организует краткое обсуждение полученных знаний.	Учащиеся участвуют в беседе и оценивают полученные знания.	Формирование контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Участвуют в обсуждении выбора нужной информации. Взаимодействуют с учителем, добавляют свои суждения.	Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Рефлексия своих действий.	Оценивают деятельность на уроке Анализируют собственную работу	Самостоятельное выделение ориентиров в новом учебном материале. Анализировать эмоциональное состояние от успешной (неуспешной) деятельности;