

Технологическая карта урока

ФИО учителя Сажина Марина Леонидовна

Класс 2

УМК: школа России

Предмет: русский язык

Тема проверки: правописания гласных и согласных в корне

Тип урока: обобщающий

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель Создать условия для закрепления знаний правописания гласных и согласных в корне слова

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Применять на практике умение объяснять правописание слова с безударным гласным и согласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на алгоритм; оценивать результат своих действий; уметь определять причину ошибки и планировать коррекционную работу, определять соответствие результата деятельности поставленным целям, умение работать в паре, контролировать, корректировать,	Планировать свою работу по применению знаний; строить логическую цепь рассуждений; доказывать.	Выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью имеющихся языковых знаний.	Производить самоанализ и самоконтроль результата, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

оценивать действия партнёра;

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. Момент. Мотивация.	Подготовка к взаимодействию	Словесная	Приветствует детей. - Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем успеха!	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Психологическая готовность	Личностные: - выражать положительное отношение к процессу
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материалом прошлых уроков;	Фронтальная	- Девизом сегодняшнего урока будет: «Зри в корень». - Как вы понимаете значения слова зри, корень? - Копатыч тоже смотрел в корень слова и записал слова ГРАЗА ГРИП - Оцените Копатыча? - Почему он допустил ошибку?	- смотреть/главная часть слова - не умеет проверять правописание гласных и согласных в корне	Проверка опорных знаний	Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других. Познавательные: логический – анализ объектов с целью выделения признаков
3.	Постановка учебной задачи	Обеспечить деятельность по определению целей урока	Фронтальная	- Чему ему следует поучиться? - А мы что должны уметь, чтобы этому научить Копатыча? -Предположите, чем мы будем	Правилу правописания - повторять и закреплять	Самостоятельно формулируют цель урока	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные -

				заниматься на уроке?	правописание орфограмм в корне слова		самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i> -формулирование проблемы
4	Построение проекта выхода из затруднения	Способствовать деятельности и учащихся по самостоятельному выводу алгоритм.	Групповая	<p>- Дети из параллельного класса тоже недавно проходили тему «Безударных гласных и согласных в корне»</p> <p>- Они составили план действия, алгоритм</p> <p>- Но по дороге он рассыпался и перемешался</p> <p>- Давайте в группах попробуем его восстановить план действия по проверке безударной гласной и согласного в корне</p> <p><u>Проверка алгоритма. Эталон на экране</u></p> <p>- Мы восстановили алгоритм, я по почте сейчас отправлю его Копатычу, чтобы пользовался алгоритмом и писал грамотно!</p>	В группах составляют план достижения цели и определяют алгоритм	Верно составляют алгоритм	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p> <p>познавательные: моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
5	Первичное закрепление	Установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного	Парная	<p>- <u>Алгоритм отправили и не проверили, работает ли он?</u></p> <p>- Проверим это в парах, выполните карточку №1 (белого цвета)</p> <p>- Договоритесь, кто в паре следить за выполнением алгоритма, а второй выполняет пункты плана.</p> <p>- Фронтальная проверка слов из карточки, каждая пара оценивает</p>	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух в парах.	Верно выполняют задания на карточках по алгоритму	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i>- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>коммуникативные: управление поведением</p>

				себя «+», «-» - Сравните с слайдом - Кто выполнял работу так же? Поставьте себе «+» - Умеем мы работать по алгоритму? - Копатыч сможет научиться?	правильность выбранного слова «+», «-»		партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
	Физминутка			Видео «Чударики - самолёт»	Повторяют движения		
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выявить качество усвоения материала	Самостоятельная	<u>- Я предлагаю окончательно проверить свои умения и выполнить цветные карточки!</u> <u>- Карточки «Красные» - могут взять дети, которые хорошо выполняют проверку слов и могут найти ошибку</u> <u>«Зелёные» - берёт тот кто умеет, но иногда сомневается в правильности</u> <u>«Жёлтые» - кто иногда допускает ошибки при проверке орфограммы</u> <u>- Представляете, только что поступил письмо от Копатыча!</u> <u>- Он говорит вам спасибо, за составленный алгоритм! И он тоже выполнил цветные карточки.</u> <u>- Давайте вы сверитесь с Копатычем и таким образом проверить себя! Если правильно «+», «-»</u> <u>- Поставьте себе оценку 5 – если вы получили пять «+»</u> <u>4 – если получили 4 «+»</u> <u>Оценки 3 и 4 у нас нет, это</u>	Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные : самоопределение

				<p><u>означает только то, что вам нужно еще потренироваться</u></p>			
7	Рефлексия деятельности (итог урока)	Дать оценку работы класса	Фронтальная	<p><u>- Вы сегодня замечательно потренировались! Скажите, где вам могут пригодиться знание и умение проверять безударную гласную и согласный в корне?</u></p> <p><u>- Оцените, на сколько вы сегодня покорили горную вершину этих орфограмм?</u></p> <p><u>«3 гора» - Хорошо умею проверять</u></p> <p><u>«2 гора» - Умею, но иногда сомневаюсь в правильности</u></p> <p><u>«1 гора» - умею, но нужно еще по тренироваться</u></p> <p><u>- Домашнее задание: Составьте карточки с заданиями, чтобы проверить соседа по парте, умеет ли он проверять безударные гласные и согласные в корне слова.</u></p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	Осмысление результатов своей работы	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование