Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение №14 г.Назарово, Красноярского края»
662200, Г.Назарово Красноярского края, ул.Кузнечная 8,
Тел. 8(39155)3-05-08, 3-16-24

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
О.Е.Лашина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№14»
_____ В.Ф.Цветцых
Приказ № 01-04-98/9 от 31.08.2011

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края» (начальные классы)

Изменения ООП НОО

№	№ приказа по школе	Дата утверждения приказа	Название приказа	Краткие изменения	Основания изменения
1	№	От 27.12.2011	«Об изменениях ООП НОО»	1.Структура разделов ООП НОО 2.Требования к результатам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3.Об организации внеурочной деятельности. 4.Система условий реализации программы. 5.Психолого-педагогические условия реализации ООП.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357
2	№01-04-75/1	От 28.08.13	«Об изменениях ООП НОО»	Слова «духовно-нравственной культуры народов России» заменить словами «Основы религиозных культур и светской этики»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012г. №1060

Содержание ООП НОО

1. Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка.
1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. **Содержательный раздел**.
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.
2.2 Программы отдельных предметов и учебных курсов.
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2.4 Программа формирования культуры здорового образа жизни.
2.5 Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел.
3.1 Учебный план начального обучения.
3.2 Учебно-методический комплекс.
3.3 Курсовая подготовка учителей начальных классов.
3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО.

4. Приложения.
4.1 Программы отдельных предметов и учебных курсов.
4.2 План методической работы.
4.3 Положение о безотметочном обучении.
4.4 Положение о портфолио.
4.5 Положение о зачетной книжке.
4.6 Положение о внеурочной деятельности

4.7 Примеры упражнений для оценивания знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования(далее – ООП НОО) МБОУ СОШ №14 являются:
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.,
регистрационный номер 19707);
-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Назначение ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на

- формирование общей культуры обучающихся,
- на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Участники образовательного процесса:
Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет)
Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
Управляющий совет школы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
С помощью учебно-методического комплекса поставлены такие **стратегические цели:**
1.Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
2.Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
3.Сформировать у младших школьников основы теоретического мышления; помочь им приобрести опыт осуществления различных видов деятельности.
4.Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
5.Помочь школьникам овладеть основами различных видов грамотности (учебной, духовно-нравственной, социально-гражданской, языковой, визуально-художественной, двигательной, математической, информационной, естественно-научной, технологической).
6.Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и самим с собой, человеком.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный** подход, подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Младший школьник имеет возможность в процессе своего образования по образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова решить **следующие задачи:**

- Освоить основы понятийного мышления (сделать первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования, рефлексии);
- Научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- Научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- Овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- Овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);
- Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; освоить некоторые средства и способы воплощения собственных замыслов;

- Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно и адекватно выражать свои мысли и чувства.

Чтобы ученики смогли достичь подобных образовательных результатов, **перед педагогами, в свою очередь, стоят следующие задачи:**

1. Обеспечить многообразие учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы выставки, соревнования, презентации);
2. Способствовать развитию у детей высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности, превращения игры из непосредственной цели деятельности в средство решения учебных задач.
3. Формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам).
4. Создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению собственных замыслов).
5. Поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечить презентацию и социальную поддержку результатов творчества учеников через выставки, конференции, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.

Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Структура ООП НОО (п. 16 ФГОС НОО)

I. Целевой раздел включает:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

II.Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

III.Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Механизмы реализации ООП НОО

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Содержание внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, родителей, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Школа реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности. В ней сочетаются ресурсы школы, СЮТ, ДПиШ, Детской школы искусств, ДЮСШ. Модель разработана для координации деятельности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Учебный план внеурочной деятельности, сформирован с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, факультативы, спортивные секции, игры, конференции, олимпиады, спортивные соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Условия реализации ООП НОО:
Кадровые условия

- Психолого-педагогические условия
- Финансовое обеспечение
- Материально-технические условия
- Информационно-методические условия

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью реализации ООП НОО являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся.
2. Системой *обобщённых личностно ориентированных целей образования.*

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ, курсов (внеурочной деятельности)

- являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО
- В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяется два уровня:

1 Уровень обязательных результатов –«Выпускник научится». Это есть ожидаемые результаты изучения любой учебной программы. Первый уровень является критериальной основой перехода ученика на следующую ступень обучения.

2 Уровень - пропедевтический «Выпускник получит возможность научиться». Данный уровень могут продемонстрировать отдельные обучающиеся..

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися входе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие **качества личности** у учащихся младшего школьного возраста:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «справедливость», «терпение», «родина», «природа», «семья», «труд», «творчество».	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» «труд», «творчество»..	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «труд», «творчество», «справедливость», «свобода выбора», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «свобода выбора», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность», «патриотизм», «гражданственность»
2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Уважение к своему народу, к своей Родине.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность как условие реализации себя, своих возрастных особенностей	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность как условие реализации себя, своих возрастных особенностей	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность и понимает ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни	5. Осуществляет трудовую и творческую деятельность и понимает ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь социальный опыт:

- – в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- – в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями,
- -индивидуального культурного досуга;
- – в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- – в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- – в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- – в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- – в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы

Качества личности и социальный опыт относятся к группе **неизмеряемых результатов** освоения ООП НОО.

. В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать у учащихся младшего школьного возраста следующие **метапредметные результаты**:

1.1.1 Планируемые метапредметные результаты в динамике

1класс	2класс	3класс	4класс
Познавательные умения			

Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учителя	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в паре	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в группе с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого
Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка с помощью учителя;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка, модели с помощью учителя;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка модели, при работе в паре;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка; модели
Анализирует объект с помощью учителя;	Анализирует объект по заданному плану при работе в паре;	Анализирует объект по самостоятельно составленному плану при работе в паре;	Анализирует объект
Осуществляет синтез, как составление целого из частей с помощью учителя;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в паре;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в группе;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей
Сравнивает объекты по заданным признакам с помощью учителя;	Сравнивает объекты по совместно выделенным признакам с помощью учителя;	Сравнивает объекты по самостоятельно выделенным признакам при работе в паре;	Сравнивает объекты
Классифицирует объекты по основанию заданному учителем;	Классифицирует объекты по совместно выделенному основанию;	Классифицирует объекты по самостоятельно выделенному основанию при работе в паре;	Классифицирует объекты
Устанавливает причинно-следственные связи, отвечая на вопросы учителя;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в паре;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в группе;	Устанавливает причинно-следственные связи
Строит простые суждения от	Строит простые суждения от	Строит простые суждения от	Строит простые суждения

частного к общему с помощью учителя;	частного к общему и от общего к частному с помощью учителя;	частного к общему и от общего к частному при работе в паре;	
Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков с помощью учителя	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в паре	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в группе	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков
Осуществляет подведение под понятие с помощью учителя	Осуществляет подведение под понятие с при работе в паре	Осуществляет подведение под понятие при работе в группе	Осуществляет подведение под понятие
Устанавливает аналогии с помощью учителя	Устанавливает аналогии при работе в паре	Устанавливает аналогии при работе в группе	Устанавливает аналогии
Ученик получит возможность научиться			
			Находит информацию с помощью Интернета и ресурсов библиотеки
			Фиксирует информацию с помощью ИКТ
строить модели и схемы для решения задач с помощью учителя	строить модели и схемы для решения задач при работе в паре	строить модели и схемы для решения задач при работе в группе	строить модели и схемы для решения задач
Строить сообщения в устной форме с помощью учителя	Строить сообщения в устной и письменной форме при работе в паре	Строить сообщения в устной и письменной форме при работе в группе	Строить сообщения в устной и письменной форме
Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью учителя	Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнера	Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнеров	Осуществляет синтез, самостоятельно восполняя недостающие компоненты
Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания

операций с помощью учителя	указанных логических операций при работе в паре	указанных логических операций при работе в паре	и критерии для указанных логических операций
Устанавливает причинно-следственные связи с помощью учителя	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в паре	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в группе	Устанавливает причинно-следственные связи
Регулятивные умения			
Формулирует цель деятельности с помощью учителя	Формулирует цель деятельности при работе в паре	Формулирует цель деятельности при работе в группе	Формулирует цель деятельности самостоятельно
Планирует действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в паре	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в группе	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей
Осуществляет контроль по результату в сотрудничестве с учителем	Осуществляет контроль по результату при работе в паре	Осуществляет контроль по результату при работе в группе	Осуществляет контроль по результату
Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности с помощью учителя	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в паре	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в группе	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности
Различает способ и результат действия с помощью учителя	Различает способ и результат действия при работе в паре	Различает способ и результат действия при работе в группе	Различает способ и результат действия
Оценивает свою работу по заданным критериям с помощью учителя (шкала)	Оценивает свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям
Оценивает работу товарища по заданным критериям с помощью учителя	Оценивает работу товарища по заданным критериям при работе в паре	Оценивает работу товарища по заданным критериям при работе в группе	Оценивает работу товарища по заданным критериям

Вносит коррективы в работу с помощью учителя	Вносит коррективы в работу при работе в паре	Вносит коррективы в работу при работе в группе	Вносит коррективы в работу
Ученик получит возможность научиться			
Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
Преобразует практическую задачу в учебную с помощью учителя	Преобразует практическую задачу в учебную при работе в паре	Преобразует практическую задачу в учебную при работе в группе	Преобразует практическую задачу в учебную
Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы	Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы	Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы	Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы
Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Коммуникативные умения			
Формулирует собственную точку зрения с помощью учителя	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в паре	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в группе	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её
Определяет цель совместной деятельности при помощи учителя	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в паре	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в группе	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров
Распределяет функции и роли в совместной деятельности с помощью учителя	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в паре	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в группе	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности партнёров

Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности с помощью учителя	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности пары	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности группы	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности
Вступает в диалог с учителем	Вступает в диалог с партнером	Вступает в диалог с партнерами при работе в группе или выстраивает монологическое высказывание	Строит речь в форме диалога или монолога под возникающую дидактическую задачу
Ученик получит возможность научиться			
Учитывать в деятельности позиции других людей	Учитывать в деятельности позиции позицию партнера при работе в паре	Учитывать в деятельности позиции других людей	Учитывать в деятельности позиции других людей
Координировать свою позицию с учетом мнения учителя	Координировать свою позицию с учетом мнения партнера при работе в паре	Координировать свою позицию с учетом мнения партнера при работе в группе	Координировать свою позицию с учетом мнения партнера

Чтение: Работа с информацией

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> Выпускник научится:			
- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде по вопросам учителя;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;	- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде
-находит ключевые слова и фразы, соответствующие теме текста с помощью вопросов учителя;	- определяет тему текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку зрения);	- определяет тему текста при работе в парах или группах;	-определяет тему текста;
-Определяет главную мысль текста отвечая на вопросы учителя (Чему учит текст? К чему призывает	- определяет главную мысль текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку	- определяет главную мысль текста (из предложенных вариантов, доказывая свою точку зрения);	определят главную мысль текста;

текст? Ради чего написан текст?)	зрения);		
-делит на части художественный текст (состоящий из двух-трёх смысловых частей) с помощью учителя;	-делит на части художественный текст(состоящий из двух-трёх смысловых частей) при работе в паре;	- делит на части художественный текст (состоящий из двух-трёх смысловых частей) при работе в группе;	- делит самостоятельно тексты, состоящие из двух-трёх смысловых частей,
-озаглавливает выделенные учителем смысловые части текста;	-озаглавливает смысловые части текста при работе в паре;	-озаглавливает смысловые части текста при работе в группе;	- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события с помощью учителя;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события при работе в паре;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события при работе в группе;	- вычленяет содержащиеся в тексте основные события
- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при помощи учителя;	- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при работе в паре;	- устанавливает последовательность из указанных событий в тексте (содержащем 3-4 события) при работе в группе;	- устанавливает последовательность указанных событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию при помощи учителя;	- упорядочивает информацию по заданному основанию при работе в паре;	-упорядочивает информацию по заданному основанию при работе в группе;	- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по 2—3 существенным признакам, указанным учителем;	- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по совместно выделенным с учителем 2—3 существенным признакам;	- сравнивает между собой два объекта, описанных в тексте, по совместно выделенным в паре, группе 2—3 существенным признакам;	- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) с помощью учителя;	- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) при работе в паре;	- выделяет общий признак группы элементов (состоящей из 2-3 элементов) при работе в группе;	- выделяет общий признак группы элементов;
- отвечает на вопросы по содержанию информации, представленной словесным способом при помощи учителя;	- понимает информацию, представленную разными способами: словесно	- понимает информацию, представленную разными способами: словесно	- отвечает на вопросы по содержанию информации, представленной словесным способом
- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при помощи учителя;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при работе в паре;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при работе в группе;	- извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию;
-преобразует текст в один из заданных видов: диаграмму, схему, таблицу с помощью учителя;	-преобразует текст в один из заданных видов: диаграмму, схему, таблицу при работе в паре;	-преобразует текст в один из возможных видов: диаграмму, схему, таблицу при работе в группе;	-преобразует текст в один из возможных видов: диаграмму, схему, таблицу;
-определяет жанр текста с помощью учителя;	-определяет жанр текста с опорой на содержание изученных понятий с помощью учителя;	-определяет жанр текста с опорой на содержание изученных понятий;	-определяет жанр текста;
- понимает текст	- понимает текст	- понимает текст, опираясь не только	- понимает текст, опираясь не

(реальность/нереальность), опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр (сказка) с помощью учителя;	(реальность/нереальность), опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказка, рассказ) с помощью учителя;	на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказки, рассказы, мифы, басни) с помощью учителя	только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр и структуру текста (сказки, рассказы, мифы, басни) с помощью учителя;
- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте с помощью учителя;	- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте при работе в паре;	- выделяет изученные выразительные средства речи в тексте при работе в группе;	- выделяет выразительные средства речи в тексте;
	- использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу при помощи учителя;	- использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу при работе в паре;	- использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение под поставленную дидактическую задачу
- ориентируется в словаре, который включен в учебник, при помощи учителя;	- ориентируется в соответствующих программе словарях и справочниках при помощи учителя;	- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ученик получит возможность научиться:			
-использует подзаголовки, сноски для поиска нужной информации при помощи учителя;	-использует подзаголовки, сноски для поиска нужной информации при работе в паре;	-использует подзаголовки, сноски для поиска нужной информации;	-использует подзаголовки, сноски для поиска нужной информации;
	-находит необходимую информацию из двух источников (книга, справочник, интернет, словарь) с помощью учителя;	-находит необходимую информацию из двух источников (книга, справочник, интернет, словарь) при работе в группе;	-находит необходимую информацию из нескольких источников (книга, справочник, интернет, словарь);
	-объединяет информацию, полученную из двух источников в одну с помощью учителя;	- объединяет информацию, полученную из нескольких источников в одну с помощью учителя;	-сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников;
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
-пересказывает текст в соответствии с целью с помощью учителя;	-пересказывает текст на основе предложенного плана при помощи учителя;	-пересказывает текст на основе предложенного плана при работе в группе;	-пересказывает текст в соответствии с целью;
-соотносит факты с общей идеей текста при помощи учителя;	-соотносит факты с общей идеей текста при работе в паре;	-соотносит факты с общей идеей текста при работе в группе;	-соотносит факты с общей идеей текста;
-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую при работе в паре;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую при работе в группе;	-устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулирует несложные выводы,	- формулирует несложные выводы,	- формулирует несложные выводы,	-формулирует несложные выводы,

основываясь на тексте, аргументируя их, при помощи учителя;	основываясь на тексте, аргументируя их, при работе в паре;	основываясь на тексте, аргументируя их, при работе в группе;	основываясь на тексте, аргументируя их
-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при помощи учителя;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при работе в паре;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при работе в группе;	-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;
Выпускник получит возможность научиться:			
	-делает выписки из небольшого прочитанного текста с учетом цели и дальнейшего использования по указанию учителя;	-делает выписки из небольшого прочитанного текста для решения задач, поставленных перед группой;	-делает выписки из прочитанного текста с учетом цели и дальнейшего использования;
-формулирует аннотацию в виде развернутой темы текста;	-формулирует аннотацию в виде краткого описания микротем;	-формулирует аннотацию в виде краткого описания идей текста;	-составляет аннотацию к тексту;
Работа с текстом: оценка информации			
Обнаруживает с помощью учителя достоверность/недостоверность явной информации.	Обнаруживает с помощью учителя из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.	Обнаруживает из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.	Обнаруживает недостоверность и пробелы получаемой информации, находя пути их исправления и пополнения
-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение);	-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);	-оценивает языковые особенности текста с помощью учителя (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);	-оценивает языковые особенности текста (сравнение, олицетворение, эпитет, контраст, метафора);
-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при помощи учителя;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при работе в паре;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение) в соответствии с программой при работе в группе;	-оценивает структуру текста (басня, сказка, пословица, стихотворение);
-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при помощи учителя;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при работе в паре;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при работе в группе;	-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;
Выпускник получит возможность научиться:			
	-выделяет общее или различное в двух точках зрения с помощью учителя;	-выделяет общее или различное в двух точках зрения при работе в паре;	-сопоставляет различные точки зрения;
-высказывает свое отношение к прочитанному с помощью учителя;	-выражает согласие/несогласие с точкой зрения автора аргументируя его с помощью учителя ;	-выражает согласие/несогласие с точкой зрения автора при работе в группе (аргументируя его с опорой на план действий);	-соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером			
Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку
Набирает отдельные слова и небольшие предложения	Набирает небольшой текст на русском языке	Набирает текст на русском языке	Набирает текст на русском языке
Вводит отдельные цифры.	Вводит цифровую информацию	Вводит цифровую информацию	Вводит цифровую информацию
	Сканирует рисунки	Сканирует рисунки	Сканирует рисунки
Ученик получит возможность научиться			
		Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
Обработка и поиск информации			
	Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий из ряда предложенных.	Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий.	Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий.
	Использует сменный носитель (Флэш - карта)	Использует сменный носитель (Флэш - карта)	Использует сменный носитель (Флэш - карта)
Форматирует: текст с помощью	Форматирует: текст, изображение, таблицы, схемы,	Форматирует: текст, изображение,	Форматирует: текст, изображение, таблицы, схемы,

учителя	диаграммы с помощью учителя	таблицы, схемы, диаграммы	диаграммы
Ученик получит возможность научиться			
	Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете с помощью учителя	Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете	Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете
Создание, представление и передача сообщений			
	Создает презентации в 2-3 слайда с помощью учителя	Создает презентации в 3-4 слайда	Создает презентации
		Создает диаграммы	Создает диаграммы
	Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера с помощью учителя	Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера при работе в паре	Создает изображения, пользуясь графическими (схемы) возможностями компьютера
Планирование деятельности, управление и организация			
Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс по составленной программе	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс
Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс
Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс
Ученик получит возможность научиться			

	Моделирует объекты, процессы реальной жизни с помощью учителя	Моделирует объекты, процессы реальной жизни	Моделирует объекты, процессы реальной жизни
Проектирует собственную деятельность с помощью учителя	Проектирует собственную деятельность	Проектирует собственную деятельность	Проектирует собственную деятельность
Проектирует деятельность группы с помощью учителя	Проектирует деятельность группы	Проектирует деятельность группы	Проектирует деятельность группы
Проектирует объекты, процессы реального мира с помощью учителя	Проектирует объекты, процессы реального мира	Проектирует объекты, процессы реального мира	Проектирует объекты, процессы реального мира

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в динамике.

Планируемые предметные результаты по русскому языку

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	-различает гласные и согласные звуки; -различает типы согласных звуков; -выделяет звуки в слове; -определяет последовательность звуков в слове с ориентацией на заданную модель; -*составляет упрощенную фонетическую транскрипцию слова*;	-различает слабые и сильные позиции гласных; -различает слабые и сильные позиции согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; -различает позиционное и непозиционное чередование звуков; -составляет фонетическую транскрипцию слова (предложения);	-составляет фонетическую транскрипцию слова (предложения); -*определяет фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова*	-составляет фонетическую транскрипцию слова (предложения); -*определяет фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;*

		-определяет фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова		
Орфография	-владеет способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков; - владеет способом обозначения на письме звука [й]; -владеет способом обозначения на письме гласных звуков (в том числе после шипящих и ц); -применяет правило употребления больших букв в именах собственных; -применяет правило переноса; -записывает слова и высказывания в соответствии с нормами графики; *-применяет правило правописания сочетания ЦЫ в конце слова.*	-применяет общий способ проверки орфограмм слабой позиции; -проверяет изученные орфограммы сильной позиции; -записывает слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); -записывает под диктовку	-применяет способ проверки орфограмм слабой позиции в надежных окончаниях существительных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции - применяет способ проверки орфограмм слабой позиции в надежных окончаниях прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции -определяет тип спряжения глагола -проверяет орфограммы в окончаниях глагола --правильно записывает слова с непроверяемыми орфограммами изученные во 2—3-м классах	-применяет правила правописания буквы Ь после шипящих во всех частях речи; -объясняет правописание слова (в пределах изученных орфограмм); -правильно пишет изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами; *-применяет правила правописания корней зор -/зар -, гор -/гар;* *- применяет правила правописания приставок на з -/с-;* *- применяет правила правописания суффикса –о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих);*

Состав слова		-*находит для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);* - различает изменяемые и неизменяемые слова; -различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; -подбирает к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией); -называет части слова; -*разбирает по составу;* -*оценивает правильность проведения разбора слова по составу;* -*различает среди других морфем постфиксы.*	-разбирает по составу -*оценивает правильность проведения разбора слова по составу.*	-образовывает от данного слова другие части речи; -объясняет способ их образования; -находит ряды однородных слов.
Лексика	-находит слова, значение которых требует уточнения;	-находит слова, значение которых требует уточнения; -определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; - *различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* -*оценивает уместность использования слов в тексте.*	-определяет с помощью словаря значения многозначного слова и объясняет связь между ними	-*различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;* -*оценивает уместность использования слов в тексте;*

Морфология	- различает самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (слова-помощники)	- различает самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (слова-помощники)	- определяет работу окончаний у слов, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова); - определяет постоянные (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончаний; - склоняет слова, называющие предметы, в единственном числе (с помощью слов есть, нет…и т.д.); - знает названия падежей; - определяет падеж слова в словосочетании; - определяет тип спряжения глагола; - определяет род, число и падеж слов, называющих признаки; - определяет работу личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия; - определяет падеж с помощью падежных вопросов; - различает омонимичные	- понимает, что такое часть речи; - определяет «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица: лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения между частями предложения и однородными словами*);* -

			и синонимичные падежные окончания; -сравнивает работы окончаний в названиях предметов и признаков	определяет принадлежность слова к одной из изученных частей речи; - определяет грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения; - образовывает от данного слова другие части речи; - *определяет «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи:частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений);* *междометие (средство выражения чувств);*
Синтаксис	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- определяет, о чем сообщается в высказывании и что сообщается	- различает виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); - изменяет грамматическое значение предложения; - определяет сказуемое (член предложения); - определяет подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

				- находит главные члены предложения; - *находит ряды однородных слов;* - *различает простые и сложные предложения (простейшие случаи);* - *различает односоставные предложения (с одним главным членом) и двусоставных (двумя главными членами)*
Пунктуация	- устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания	- устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания; - выбирает и правильно употребляет знаки препинания при обращении	- устанавливает на письме границы высказывания, выбирает знаки в конце высказывания; - выбирает и правильно употребляет знаки препинания при обращении; - выбирает и правильно употребляет знаки в высказываниях с репликами и поясняющими словами автора	- правильно употребляет знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи); - *выбирает и употребляет знаки препинания (запятая) в сложном предложении*
Речевая деятельность	- записывает под диктовку и списывает несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог	- списывает текст (35-45 слов), не допуская пропуска слов и букв, замен, искажений, осуществляет перенос слов; - подбирает заголовок к тексту, отражает его тему или основное сообщение	- записывает под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами; - списывает словосочетаниями несложный по содержанию текст без	- записывает под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - письменно излагает содержание повествовательного текста с

	в каждом слове; - контролирует и оценивает правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку; - читает вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - различает и конструирует высказывания, различающихся по цели (сообщений и вопросов); - составляет партитуру для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурсов чтецов	(основную мысль); - письменно излагает содержание несложного повествовательного текста; - самостоятельно составляет текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения; - составляет письменный ответ на вопросы по изученному материалу; - читает выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения 55-60 слов в минуту), отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста; - читает незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм; - *корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;* - *корректирует высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* - *оценивает созданные тексты по заданным критериям;* - *редактирует высказывания, тексты с*	опоры на орфографическое проговаривание вслух; - выразительно читает незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту); - составляет простой план повествовательного и описательного текста; - письменно излагает содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану; - самостоятельно составляет текст повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения; - составляет развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу; - редактирует тексты различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей; - работает с различными словарями и справочниками с целью	элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана; - *строит развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;* - *дает подробный письменный ответ на вопросы по изученному материалу;* - составляет и записывает сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему - *редактирует тексты различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей;* - *использует составление плана и знаний об особенностях деловой речи при подготовке докладов, сообщений*

		точки зрения речевой правильности.	уточнения каких – либо сведений, информации по интересующим темам	

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе **содержательными блоками:**

1.«Речевая и читательская деятельность»,
2.«Литературоведческая пропедевтика»,
3.«Творческая деятельность»

Содержательные блоки	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Речевая и читательская деятельность	Освоение способа синтагматического чтения на дидактических текстах: - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев; - *читают по «партитуре»;* - *интонируют незнакомый текст;* - *выразительно читают юмористическое стихотворение, небольшой рассказ, дидактический*	Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики: - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев; - читают по «партитуре»; - интонируют незнакомый текст; - выразительно читают лирическое стихотворение, притчу, рассказ, текст-	Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики: - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев, места повышения и понижения тона; - читают по «партитуре», без опоры на «партитуру»; - интонируют незнакомый текст;	Овладеют способами: – синтагматического чтения (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтения про себя; – анализа и интерпретации произведений разной видово-жанровой специфики; – сравнительного анализа двух (более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и

	текст.	рассуждение; - моделируют текст-рассуждение на примере дидактического текста; - выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями; - *моделируют жанр послания;* - *выявляют ритмический рисунок текста;* - *группируют признаки (классифицируют).*	- выразительно читают лирическое стихотворение, басню, рассказ, текст-рассуждение, текст-повествование, учебный и научно-познавательный тексты; - моделируют текст-описание на примере художественного произведения о животном; - выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями; - *моделируют жанр этюда;* - *выявляют особенности авторской позиции на основе содержания и композиции произведений*.	проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; – самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов развития действия в произведении; – отличать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы; – определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения; – разбивки литературного текста (повествовательного) на микротемы и составления по микротемам плана произведения; – пересказа (подробного, сжатого, выборочного)

				сюжета литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога; – в ходе групповой работы создания сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения; создания презентационного выступления; – самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию; *– ориентации в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения Интернет-ресурсами для дополнительного чтения*

				(электронный журнал «Кукумбер»; «Литературные пампасы»; «Библио Гид» и др.); *– выражения личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;* *– создания нового текста по модели, по теме, предложенной проблеме, по выбору;* *– создания монологического высказывания;* *– создания ответов на вопросы в диалоге и на письме.*
Литературоведческая пропедевтика	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности; - выделяют фразы, содержащие главную мысль текста;	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях животного и природы; - формулируют фразы,	-выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях; - выделяют фразы,	Овладеют: – опорной системой знаний по литературному чтению, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования; – умениями определять

	- выделяют слова, указывающие на тему текста; - *выделяют некоторые слова, характеризующие персонажей, а также описывающие явления природы;* - *находят заглавие в соответствии с содержанием произведения.*	содержащие главную мысль текста; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют изобразительные средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, звукопись и звукоподражание); - моделируют изобразительные средства; - определяют вид изобразительного средства по существенным признакам; - *выделяют сюжетные линии в рассказе;* - *находят изобразительные средства в описательном тексте;* - *восстанавливают событийную сторону рассказа и авторской сказки по заданному плану;* - *находят микротемы в повествовательном*	содержащие главную мысль эпических и лирических произведений; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют слова, характеризующие персонажей, а также описывающие явления природы; - выделяют сюжетные линии в произведении; - находят изобразительные средства в произведении; - восстанавливают событийную сторону произведения по заданному плану; - *определяют жанр по существенным признакам.*	жанр и вид литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков; – способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров; – способами нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета, звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности; – способами характеристики персонажей, их поступков; – способами выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев; *– способами первичного анализа литературного*

		произведении; *- сравнивают объекты по какому-то признаку;* *- группируют признаки, качества (классифицируют).*		*текста в соответствии с жанровой спецификой;* *– способами различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).*
Творческая деятельность	- создают высказывания, маленькие тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному набору слов; - иллюстрируют произведения; *- создают «виртуальный» мультфильм-сказку по тексту юмористического стихотворения (по предварительной раскадровке);* *- читают по ролям;* *- драматизируют.*	- составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания; *- создают «виртуальный» мультфильм-сказку (по предварительной раскадровке);* *- читают по ролям;* *- драматизируют.*	- составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания; *- создают «виртуальный» мультфильм-сказку (по предварительной раскадровке).*	– создают тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.); – редактируют собственный текст; – интерпретируют произведения: интонирование, чтение по ролям, драматизация, иллюстрирование, прогнозирование, создание «виртуального» мультфильма и др.; – создают небольшие описания, рассуждения,

				повествования; *– создают презентации по результатам исследования произведений;* *– проектируют свою деятельность;* *– создают творческие порфолио по результатам своей читательской, исследовательской, творческой деятельности.*
Метапредметные результаты	– считают книгу источником информации; – читают текст целыми словами; – отвечают на вопрос по содержанию прочитанного; – определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 70 слов; – имеют представление о понятиях «текст», «раздел»; – выделяют в тексте абзац;	- правильно читают словами и словосочетаниями, - обозначают интонацию конца предложения в соответствии с пунктуацией; - в устной и письменной форме дают полный ответ на вопрос по содержанию прочитанного; - определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 150 слов; - выбирают заглавие к тексту	- правильно читают словосочетаниями, - интонируют в соответствии с пунктуацией незнакомые тексты разных жанров; - самостоятельно придумывают заглавия к тексту объемом около 200 слов (выбором ключевого словосочетания); - в устной и письменной форме дают развернутый ответ на вопрос по самостоятельно	– находят и выделяют необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернет-ресурсах); –сопоставляют литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – устанавливают причинно-следственные связи между словами, поступками

	– контролируют правильность чтения других учеников, фиксируют ошибки в процессе чтения; – находят страницу книги по номеру; – пользуются оглавлением и пиктограммами в учебнике; – умеют соотносить текст и иллюстрацию; – участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики).	объемом 150 слов из нескольких предложенных; - имеют представление о микротеме и о принципах деления текста в жанре сказки на микротемы; - имеют представление о многообразии книг: художественных, учебных, научно-популярных; - в процессе коллективного обсуждения проблемы выражают читательскую позицию; - оценивают ответ одноклассника по предложенным учителем критериям; - могут пользоваться сносками и справочными разделами учебника; - подбирают к художественным произведениям иллюстративный материал из предложенного в учебнике;	прочитанному тексту; - имеют представление о таблице и схеме как способе предъявления информации; - структурируют самостоятельно прочитанный текст в соответствии с заданным количеством микротем; - составляют модели жанров и изобразительных средств языка; - имеют представление о библиотеке: ее назначении и устройстве; - в диалоге и коллективном обсуждении могут выступить с развернутым ответом; - оценивают ответ одноклассника по предложенным учащимися критериям. - способны пользоваться школьным толковым	персонажей; – строят рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт; – используют сравнения для установления общих и специфических свойств объектов; – классифицируют объекты на основе заданного параметра; – определяют главное и второстепенное в источниках информации, находят незнакомые по смыслу слова и выражения, определяют их значения разными способами.

		- могут соотнести разные способы создания художественного образа (в литературе, мультипликации, искусстве театра, живописи).	словарем и детскими энциклопедиями под руководством учителя; - выступают в роли редактора собственного текста с целью коррекции недочетов;	

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижение планируемых предметных результатов ФГОС по английскому языку

в курсе «Милли»

В курсе «Милли» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

  Основой содержательной линии являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладения языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «иностранный язык».

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета «английский язык» направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

2 класс	3 класс	4 класс
Предметное содержание речи (Темы, проблемы, ситуации)- соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников. *(учащиеся пополняют словарный запас и приобретают навыки общения по темам)*		
• Знакомство. Представление себя; • Школа; • Цирк; • Мой домашний питомец; • Рождество; • Моя семья; • Игрушки; • Где мышка? (Предлоги места); • Школьный обед (еда); • Бабушкина ферма (животные)	• Моя школа; • Давайте веселиться; • День рождения; • Мой ручной робот; • Сафари; • Ты выглядишь фантастически; • Вечеринка у дракона; • Что в сумке с покупками; • Погода; • Через окно.	• Интернет; • Город; • Праздники; • В замке; • Медицина; • Спорт; • Динозавры; • Сказки; • Путешествия; • Описание мест и предметов, виды книг.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
Говорение- ученик научится:		
• Описывать картинку, используя простые предложения Itisa… и предложения с союзом and. Задавать простые вопросы к картинке и отвечать на них. *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника о любимом цвете,*	• Описывать картинку, используя структуру настоящего длительного времени; • Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы о любимых предметах, днях и занятиях, о месяце рождения, любимых подарках, развлечениях и отвечать на них); • Высказывать комплименты о внешности человека; • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, животного по образцу с опорой на картинку;	• Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе (задавать простые вопросы и отвечать на них); • Составлять небольшое описание и рассказывать огороде, здании, маршруте, праздниках, своем физическом состоянии, занятиях в Интернете, видах спорта, динозаврах, сказочных персонажах и виде из окна; • Выражать мнение о содержании истории, а также выражение чувств и отношения к предмету обсуждения. *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Участвовать в диалоге-расспросе*

питомце, о его желаниях, предпочтениях и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию, относящемуся к школьным принадлежностям и еде ◦ *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.* • Кратко рассказывать, о себе, своей семье, друге.	• Кратко рассказывать о школьном расписании, о дне рождения, диких животных, одежде, себе, своей семье, друге. *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;* ◦ *Составлять краткую характеристику друга, персонажа учебника;* ◦ *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*	*(расспрашивать о любимых занятиях, местонахождении здания, любимом празднике, любимом виде спорта, содержании сказки и отвечать на его вопросы);* ◦ *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*
Чтение- ученик научится:		
• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);* ◦ *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста* *Примечание: длина текста от раздела к разделу постепенно увеличивается.*		
Письмо –ученик научится:		
• Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Подготовка к написанию с опорой на образец;	• Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Писать по образцу краткое письмо друзьям по переписке; • Писать поздравительную открытку с опорой на	• Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Писать по образцу электронное письмо, объявление, объявление о празднике, историю в школьную газету, файл с фактами про динозавров, странички

• Прописывание букв;	образец (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). • Писать объявление о пропавшем друге; приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости	электронного дневника путешественника, текст викторины, маршрут;
Аудирование- ученик научится		
• Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; • Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность. Примечание: длина аудиотекстов увеличивается от раздела к разделу.		
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Грамматическая сторона речи-ученик научится распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:		
Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)		
Предложения с модальными глаголами		
Предложения с глаголом-связкой		
	Безличные предложения и предложения с оборотами thereis/thereare	
Предложения с однородными членами. Сложносочиненнные предложения с союзами andи but		
• Распознавание, различение и употребление в речи глаголов в простом настоящем времени.	• Распознавание, различение и употребление в речи глаголов в простом настоящем и продолженном настоящем времени.	• Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли		
• Образование формы	• Притяжательный падеж	• Повторение материала предыдущих УМК

множественного числа существительных		
•	Распознавание, различение и употребление в речи неопределенных местоимений someи anyдля обозначения некоторого количества вещества/предметов	
• Личные местоимения, числительные от 1 до 10, простые предлоги места и направления: on, with, \under, near, in, to; прилагательные	• Местоимение we, количественные числительные от 11 до 100, предлог at, прилагательные	• Порядковые числительные от 1 до 20, предлоги fromи of; сложные предлоги места: nextto, infrontof; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях
Лексическая сторона речи-ученик научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в том числе и словосочетания, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		
• Количество лексических единиц: 181	• Количество лексических единиц: 220	• Количество лексических единиц: 241
Устойчивые словосочетания		
Оценочная лексика и реплики-клише		
Интернациональные слова		
Начальное представление о способах словообразования		
• Аффиксация: существительные с суффиксом –ing; • Словосложение: существительное + существительное	• Аффиксация: числительные с суффиксами –teen, -ty, -th; • Словосложение: существительное + существительное; прилагательное с суффиксом –y	• Аффиксация: числительные с суффиксом –th, прилагательные с суффиксами –er, -est, -ful, существительные с суффиксами –er, -or, -ist; • Конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола
Графика, каллиграфия, орфография-ученик научится		
• Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова	• Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Читатьбуквосочетания: **ng, ss, nk, ee, ph, ou,**	• Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Читатьбуквосочетания**oy, oi, tion, au, ower, ight, ur, oa, lk, ai, are, ere;**

английского языка; • Читатьбуквосочетания**oo, oo+k,ck, th, ee, ea, ch,wa, all, sh, ar, ay, ow, wh**; • Отличать буквы от звуков; *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Уточнять написание слова по словарю учебника.*	**or, ir, wh.** • Отличать буквы отзвуков; *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Уточнять написание слова по словарю учебника.*	• Отличать буквы от звуков; *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Уточнять написание слова по словарю учебника.*
Фонетическая сторона речи-ученик научится:		
• Узнавать отдельные фонемы, слова, смысловые синтагмы и предложения; • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (вопросительные, отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Членить предложения на смысловые группы; *Ученик получит возможность научиться:* ◦ *Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги;связующий «r»;* ◦ *Соблюдать интонацию перечисления;* ◦ *Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* ◦		
Социокультурная осведомленность		
• Знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в играх, имитирующих типичные ситуации межкультурного общения; • Учат английские личные имена; • Сравнивают семейные праздники: знакомятся с особенностями Нового	• Учащиеся получают сведения о традициях, связанных с днем рождения, о валюте разных стран; • Происхождение названий дней недели; • Скауты; • Происхождение слова teddy bear • Летние каникулы в Великобритании	• Изучают названия стран мира; • Парки развлечений; • Праздники разных стран; • Знакомятся с блюдами стран мира;

года и Рождества в Англии;		
Специальные учебные умения- в процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными предметными (учебными) умениями и навыками:		
• Пользоваться англо-русским словарем учебника; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности	• Пользоваться англо-русским словарем учебника, пользоваться англо-русским и русско-английским ученическим словарем; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • Пользоваться языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности	• Пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией), пользоваться англо-русским и русско-английским ученическим словарем; • Вести словарь (словарную тетрадь); • Систематизировать слова, например по тематическому принципу; • Пользоваться языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Планируемые результаты по математике

Содержательные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Арифметические действия	- выполняет сложение и вычитание в пределах 10; - решает уравнения типа a+x=b, a-x=b, x-a=b с опорой на схему;	- воспроизводит таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; - формулирует общий принцип выполнения любого арифметического действия на примере «+» и «-» любых многозначных чисел в десятичной системе счисления;	- воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел; - пользуется основными приёмами устных вычислений при выполнении любого арифметического действия; - раскрывает смысл умножения как особого действия, связанного с переходом к новой мерке в	- выполняет любые арифметические действия с многозначными числами (без ограничения числа разрядов); - сравнивает разные способы вычислений; - *выбирает рациональный (удобный) способ действия;* - *применяет признаки делимости.* - моделирует с помощью

		- складывает и вычитает многозначные в десятичной системе счисления; - *складывает и вычитает многозначные числа в различных системах счисления;*	процессе измерения величин; - раскрывает смысл деления как действия, направленного на определение промежуточной мерки или числа этих мерок; - строит графические модели для действий «·» и «:» и осуществляет переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно; - решает уравнения типа а · х = в, х · а = в, а: х = в, х : в = а; - выполняет умножение и деление многозначного числа на многозначное с опорой на таблицу умножения (и только умножения!) однозначных чисел от 1 до 9; - *применяет калькулятор при проверке вычислений;*	схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;
2. Геометричес-кие фигуры	- имеет представление о понятиях: прямая, кривая, ломаная, луч; - строит на клетчатой бумаге прямоугольник(квадрат) по заданным длинам сторон; - *разбивает фигуры на части и составляет целое из частей плоских и объёмных*	- чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; - измеряет длину данного отрезка; - находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; - находит периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) путем измерения.	-	- применяет общий способ нахождения периметра, площади и объёма любых геометрических фигур; - *составляет формулы периметра и площади любого многоугольника (и прямоугольника в том числе) и использует их при решении задач;* - вычисляет периметры различных плоских фигур,

	фигур; *- изготавливает и конструирует модели геометрических фигур, представленные в рабочей тетради, перекраивает их при сравнении площадей.*			описывает их свойства; *- использует различные способы вычисления площади фигуры; прямоугольника, треугольника и других многоугольников;* *-изготавливает модели геометрических тел;* *- использует различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир, циркуль, калькулятор и др.);* - конструирует геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); *- моделирует и разрешает реальные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.;* - имеет представление о многоугольниках и геометрических телах; -имеет представление о видах углов и треугольников.

3. Числа и величины	- знает состав чисел первого десятка с опорой на дошкольную подготовку на основе понятия части целого; - производит сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно; -моделирует отношения равенства и неравенства величин с помощью отрезков; - *описывает явления и события с помощью величин;* - владеет понятием части и целого, умеет описывать отношение между частями и целым с помощью схем и формул.	- пользуется понятием натурального числа как универсальным средством сравнения величин при переходе от непосредственного сравнения к опосредованному; - записывает результат измерения системой мерок; - называет первые четыре разряда в десятичной системе счисления; - сравнивает числа, группирует их по заданному или заранее установленному правилу; - понимает принцип образования последующего и предыдущего числа на числовой прямой; - *знает принцип образования многозначных чисел в любой системе счисления.* - владеет общим способом чтения любого многозначного числа в любой системе счисления с неограниченным числом разрядов; - *пользуется калькулятором для проверки в том случае, если сомневается в*	- находит способ измерения величин в ситуации, когда предложенная величина значительно больше исходной мерки; - *создаёт и оценивает ситуации, требующие перехода от одних мер измерения к другим;* - знает сетку классов чисел, включая класс миллиардов;	- читает и записывает многозначные числа и выполняет действия с ними; - читает и записывает конечные десятичные дроби и выполняет действия с ними; - упорядочивает величины;

		правильности вычислений; *- сравнивает разные способы вычислений и выбирает рациональные способы действий с опорой на графическую модель (схему);*		
4. Работа с текстовыми задачами	- строит графические модели отношений (схемы) при решении несложных текстовых задач, связанных с уменьшением или с увеличением величин; *- составляет текстовые задачи по схеме и формуле;* *- придумывает вместо букв «подходящие» числа и заменяет числовые данные буквенными.*	- строит графические модели (схемы, диаграммы) отношений между величинами при решении текстовых задач с буквенными и числовыми данными с опорой на понятие целого и части и разностное сравнение величин; *- исследует зависимость решения задачи от её условия, зафиксированного в схеме;*	- использует схему умножения (она же и деления) при решении текстовых задач составляя выражение или уравнение; *- придумывает или подбирает по схеме текстовые задачи;* - анализирует зависимости между величинами, с которыми имеет дело при решении задач; - находит нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; - придумывает свои варианты замены букв числами.	- решает тестовые задачи, раскрывающие простые случаи зависимости между пропорциональными величинами; - анализирует строение задачи и схему как основание для классификации; - выявляет связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использует известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач; - использует новое средство моделирования условия задачи – краткую запись; - составляет текст задачи по краткой записи; - преобразовывает краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); - находит нужную

				информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; - придумывает свои варианты замены букв числами и наоборот.
5. Работа с информацией	-	- читает диаграммы, анализирует их и использует при решении задач; - находит нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; - использует известные математические термины и обозначения.	- читает и строит диаграммы; - выявляет задания с «ловушками», среди которых есть задания с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.	- прогнозирует результат вычислений, используя калькулятор при проверке; - представляет информацию в таблице и на диаграмме; - выявляет задания с «ловушками», среди которых есть задания с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.
6. Метапредмет-ные умения	- *прогнозирует результат сравнения величин путём их оценки и прикидки будущего результата;*	- прогнозирует результат вычисления, пошагово контролируя правильность и полноту выполнения с опорой на составленный совместно с другими детьми справочник ошибок; - *делает оценку и прикидку будущего результата.*	- ищет ошибки как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений; - анализирует их причины; - *обнаруживает и устраняет ошибки путём подбора или придумывания своих заданий, помогающих избавиться от выявленной ошибки;*	- ищет ошибки как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений; - анализирует их причины; - *обнаруживает и устраняет ошибки путём подбора или придумывания своих заданий, помогающих избавиться от выявленной ошибки;*

Предметные результаты по окружающему миру

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Природные и исскуственные объекты как совокупности признаков и свойств	Характеризует объекты по наблюдаемым признакам; Сравнивает объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда); Делит объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицирует на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные); Классифицирует растения на культурные и дикорастущие, на деревья и кустарники; Характеризует состояние объекта; Отличает насекомое от других животных; Различает 3-4 вида деревьев по листьям; Называет 3-4 съедобных и ядовитых гриба; Называет 3-4 разных насекомых; Называет 3-4 породы собак;	Приводит примеры живых и неживых природных тел; веществ в разных агрегатных состояниях; Приводит примеры измерительных приборов; местных признаков, предсказывающих погоду; Измеряет температуру воды, воздуха и собственного тела с помощью термометра; *Планирует и проводит несложные опыты*; Использует шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов;	Знает средства упорядочивания фактических данных; Знает средства группировки фактических данных; Знает средства выразительного предъявления фактических данных; *Умеет строить простейшие профили, разрезы, таблицы*; *Умеет читать простейшие профили, разрезы, таблицы;*	

	Называет 5 органов чувств и их работу;			
Человек в пространстве			называет материки и океаны; *Умеет строить маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики, диаграммы;* Умеет читать маршруты картосхемы, планы, простейшие графики, диаграммы; *Применяет на практике средства для упорядочивания данных для решения несложных практических задач (ориентирование на местности, определения внутренней структуры объекта);* Знает 3-4 названия рек России; Знает 3-4 названия горных массивов; Знает названия 3-4 крупных озер; Знает названия 3-4 морей, омывающих берега России; Умеет показывать на карте эти объекты;	Приводит примеры небесных тел (звезд, планет, спутников планет, комет); *Приводит примеры влияния Луны на Землю (приливы и отливы); кругосветных путешествий.* *Кратко характеризует разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы;* *Кратко характеризует явления, подтверждающие шарообразность Земли; явления смены дня и ночи на Земле; лес, луг, водоем родного края как природные сообщества;* Представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм; Читает простейшие

			Умеет показывать границу России на политической и физической карте; Знает названия форм рельефа местности; Умеет показывать на карте различные рельефы местности;	картосхемы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
Человек во времени	*Описывает ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта*;	Называет свойства воды и воздуха; Называет условия, необходимые для жизни растений и животных; Измеряет время с помощью часов;	Представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц; Читет простейшие планы и карты, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы; *Фиксирует маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;* *Характеризует находки древностей из культурного слоя, свидетельствующего о жизни людей в прошлом*; *Представляет результаты опроса в виде простейших*	Решает практические задачи: определяет последовательность исторических событий (раньше – позже); соотносит век с годом; Составляет простейший план несложного текста; рассказывает несложный текст по плану; Планирует и проводит несложные опыты; Определяет тему простого научно-популярного текста; *Представляет результаты*

			таблиц и диаграмм; *Читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;* *Находить в справочниках ответ на интересующий вопрос о природном или социальном объекте или процессе.*	*социологического опроса в виде простейших таблиц, диаграмм*;
Метапредметные				
	оценивает результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимает оценку учителем результата своей работы; сравнивает результат своей работы с предложенным образцом; различает способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение); осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач: формулирует запрос на недостающую	оценивает задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа; определяет границы собственного знания/незнания; определяет ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач; подбирает необходимые задания для ликвидации проблем в обучении; сознательно выбирает задания	определяет границы собственного знания/незнания; оценивает результаты своей работы по различным критериям и содержательно сравнивает разные способы работы; осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах); критически относится к источникам информации и их надежности; работает с информацией,	Отличает неизвестное от известного; Выбирает себе задание для тренировки; Прогнозирует ход изучении объектов и процессов (в рамках выстроенной модели); осуществляет информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах); использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых

	информацию, обращаетсяя ко взрослому или к доступной справочной литературе); вместе с другими учениками составляет план (знаково-символический) наблюдения интересующего объекта; использует знаки и символы для составления схемы процесса; формулирует тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.	разного уровня трудности, материал для тренировки и подготовки творческих работ; планирует свою учебную деятельность; назначает самостоятельно критерии для оценивания; высказывает предположения о неизвестном, предлагает способ проверки своей гипотезы, инициирует поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий.	представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы); составляет текст-инструкцию; различает в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения);	объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений); измеряет время разными мерами, работает с разными временными шкалами, соотносит год с веком и тысячелетием, пользуется календарем; разрабатывает общеклассные проекты; представляет продукт своей деятельности и деятельности группы; читает информационные тексты, вычитывает необходимую для решения задачи информацию выделяет в тексте разные точки зрения, продолжает логику автора рассказа; описывает и характеризует факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской деятельности, *создавая тексты-описания и тексты-рассуждения*

Планируемые результаты
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 классы

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (умений) освоения содержания.

	Личностные результаты	Умения	Предметные результаты	Умения	Метапредметные результаты	Умения
1	**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**	называет себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свою Родину, *называет важные события России, повлиявшие на ее могущество*	**Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;**	знает значение слов: Отечество, семья, религия; называет основные национальности России, называет религиозно-культурные традиции народов России, *объясняет наличие традиций у народов, приводит факты*	**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления**	называет учебную задачу, удерживает задачу и соотносит ее со средствами, находит средства и способ решения задачи, определяет цель выполнения заданий, *выполняет роль эксперта в групповых формах работы*
2	**Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии**	рассказывает коротко об истории религий разных стран, уважает историю и культуру других народов,	**Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их**	называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали,	**Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной**	планирует свою работу, контролирует, оценивает выполнение своих действий, сравнивает задачу и свои действия,

	культур, национальностей, религий, воспитание уважения к истории и культуре всех народов;	задает вопросы о культуре, традициях стран и народов, *сравнивает культурные традиции, приводит яркие примеры традиций народов.*	**значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;**	объясняет значение норм морали для семьи, называет основные понятия религиозных культур; дает характеристику основных понятий религиозных культур, *приводит примеры из разных источников,*	**задачей и условиями её реализации; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**	называет лучшие способы решения задачи, исправляет ошибки в работе, называет причины успешной или неуспешной работы, исправляет самостоятельно ошибки, *выполняет экспертную оценку работы групп*
3	**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливос**	оценивает свои поступки, поступки товарищей, одноклассников с точки зрения норм морали, объясняет свои поступки с помощью норм, слушает мнение других, высказывает свое отношение к поступкам других,	**Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;**	определяет значение слов: нравственность, вера, религия, объясняет необходимость этих слов для жизни людей, описывает различные явления религиозных традиций и культур; рассказывать, как вера влияет на поступки человека, *приводит примеры из*	**Адекватное использование речевых средств и средств ИК - технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;**	подбирает высказывания, строит тексты для ответов на вопросы, готовит презентации, сообщения по теме, находит иллюстрации для ответа на вопросы, *представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.*

	ти и свободе;	*приводит примеры из истории развития России и других стран*		*дополнительных источников*		
4	**Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения**	соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, делает выводы на основе сравнения норм морали и культуры, *демонстрирует толерантное поведение по отношению к участникам учебного процесса и другим*	**Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**	объясняет понятия: светская этика, религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; высказывает свое *мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*	**Умение вести информационный поиск для выполнения учебных заданий;**	находит необходимую информацию для выполнения заданий; выбирает необходимые источники из названных, предлагает свои источники информации, *систематизирует источники для облегчения поиска*
5	**Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие**	анализирует жизненные ситуации, выбирает нравственные формы поведения, сопоставляет формы поведения с нормами религиозной культуры, относится доброжелательно к участникам общения, демонстрирует эмоционально-	**Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-**	рассказывает основные моменты истории возникновения религиозных культур; объясняет историю развития различных религиозных культур в истории России; называет особенности и традиции религий; описывает основное содержание священных книг, рассказывает об основных сооружениях,	**Овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевых высказываний в соответствии с целями коммуникации;**	понимает смысл текста, строит речевые высказывания по теме, определяет тему коммуникации, участвует в диалоге: слушает собеседника и излагать своё мнение; *строит содержательные сообщения по теме, приводит*

	начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	устойчивое поведение, *предлагает способы выхода из конфликтных ситуаций*	**культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;**	праздниках и святынях, *представляет дополнительную информацию по теме*		*примеры из своих источников*
6	**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**	обсуждает с родителями, сверстниками содержание задачи, урока, ситуации, слушает собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения, дает возможность высказаться другим участникам диалога, *высказывает отношение к участникам конфликта, отмечает ошибки в общении свои и чужие,* *предлагает пути*	**Осознание ценности человеческой жизни.**	Знает, понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонацио нального народа России, уважает мнение других, демонстрирует формы позитивного общения и поведения, *приводит примеры о жестоком обращении к*	**Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;**	выделяет существенные признаки в предмете дискуссии, сравнивает предмет дискуссии по признакам, выделяет причины происходящих явлений, строит связные развернутые высказывания по теме рассуждения, *выдвигает содержательные гипотезы* *исследует способы действий,* *предлагает наиболее эффективные способы*

		решения проблемы (конфликта)		*человечеству*		
7	**Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**	активно работает на уроке, предлагает свою помощь при необходимости, бережет школьное имущество, уважительно относится к одноклассникам, взрослым, выполняет дополнительные задания, *организует самостоятельную работу по собственной инициативе*			**Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**	слушает собеседника, ведет диалог, признает точку зрения собеседника, объясняет свою собственную точку зрения, приводит аргументы в процессе дискуссии, *объясняет события с разных точек зрения*
8					**Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать**	определяет цель работы на уроке, договаривается с участниками групповой работы, распределяет роли совместной деятельности,

					собственное поведение и поведении окружающих.	оценивает свое поведение, *объясняет поведение других участников группы с разных позиций.*

Планируемые предметные результаты по технологии

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	– обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – называет профессии своих родителей; – организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; – называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; *– относится уважительно к труду людей;* *– называет некоторые профессии людей своего региона.*	- обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека; -называет наиболее распространённые в своём регионе профессии; -описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии; -называет правила создания рукотворных предметов; -использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности; -организовывает своё рабочее место; -отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; -называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами. - *использует полученные умения для работы в*	- называет традиционные народные промыслы края или России; - называет традиционные ремёсла своего края или России; - описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; - обсуждает особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирает необходимые материалы и	- называет наиболее распространенные в своём регионе профессии; - описывает особенности профессий своего региона; - выражает мнениебережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; - называет общие правила создания предметов рукотворного мира; -руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - анализирует собственную практическую деятельность; - планирует собственную практическую деятельность; - контролирует собственную практическую деятельность; - обсуждаетособенности проектной деятельности; -разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности; -ищет пути реализации замысла; -воплощает замысел в продукте деятельности;

		домашних условиях; *-называет традиционные народные промыслы своего края;* *-называет традиционные ремёсла своего края.*	инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - называет гигиенические нормы пользования инструментами. *- обсуждает особенности проектной деятельности;* *- осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность:* *-разрабатывает замысел проектной деятельности;* *- ищет пути реализации замысла; - воплощает замысел в продукте;* *-организовывает* ***защиту проекта.***	-организовывает защиту проекта; -выполняет доступные действия по самообслуживанию; -выполняет доступные виды домашнего труда. *- уважает труд людей;* *- обсуждает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;* *- уважает культурно-историческую ценность традиций;* *- обсуждает особенности групповой проектной работы;* *- осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	– узнаёт освоенные материалы, их свойства; – называет освоенные материалы, их свойства; – узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – называет технологические приёмы ручной обработки	-узнает освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; -называет новые свойства изученных ранее материалов; - подбирает материалы по декоративно-художественным	- узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;	-подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке;

	материалов, использовавшихся на уроках; – выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств освоенных материалов; – называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). *– определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла;* *– комбинирует художественные технологии в одном изделии;* *– изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.*	свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов; - называет технологические приёмы ручной обработки материалов; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка),режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - читает простейшие чертежи и эскизы; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам. *- изготавливает изделия по простейшим чертежам;* *- выстраивает последовательность реализации собственного замысла.*	- подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивает последовательность реализации собственного замысла. *- выполняет символические действия моделирования под руководством учителя;* *- прогнозирует промежуточные практические*	- использует приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла .крючок, спицы); -выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; -работает с простейшей технической документацией; -изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; -комбинирует художественные технологии в одном изделии. *-выполняет символические действия моделирования и преобразования модели;* *- прогнозирует конечный практический результат;* *-проявляет творческую инициативуна основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

			результаты выполнения работы.	
Конструирование и моделирование	– выделяет детали конструкции; – называет форму и способ соединения деталей; – изменяет вид конструкции; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям. *– создает мысленный образ конструкции;* *– воплощает мысленный образ в материале.*	- выделяет детали конструкции изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу. *- решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;* *- создаёт мысленный образ конструкции;* *- воплощает образ конструкции в материале.*	- выделяет детали изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменяет способы соединения деталей конструкции; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу. *- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;* *- создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи;* *- воплощает*	-анализирует устройство изделия; -выделяет детали, их форму, виды соединения деталей; -решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей; -придаёт новые свойства конструкции; -анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; -изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке. *- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки;* *- создаёт мысленный образ конструкции;* *- воплощает образ конструкции в материале.*

			образ конструкции в материале с помощью учителя.	
	Обучающийся научится			
Практика работы на компьютере	– обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; – высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. *– обсуждает значение компьютера в жизни человека;* *– называет смысл слова «информация»;* *– запоминает действия взрослого, который помогает выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;* *– называет правила бережного отношения к техническим устройствам;* *– обсуждает режим и правила работы на компьютере.*	- обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. *- объясняет значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;* *- объясняет смысл слова «информация»;* *- выходит на учебный сайт по предмету «Технология»с помощью взрослого;* *- называет правила бережного отношения к техническим устройствам;* *- работает с мышью и клавиатурой;* *- создаёт небольшие тексты с помощью текстового редактора;* *- обсуждает режим и правила работы на компьютере.*	- использует компьютер в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различает устройства компьютера; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика); - пользуется калькулятором при счёте; - создаёт рисунки (Paint); - изменяет рисунки (Paint); - сохраняетрисунки (Paint); - называет правила безопасной работы за компьютером. *- использует по назначению основные устройства компьютера;* *- обсуждает информацию в различных формах;* *- переводит информацию из одного вида (текст и графика)*	- обсуждает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); -оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord; -представляет информацию в виде рисунка, таблицы; -выводит документ на принтер; -соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности. *-создаёт информационные объекты указанной природы (текст,графика);* *- составляет таблицу;* *- изменяет таблицу;* *-создаёт открытку и фрагменты стенгазеты в программе MSPublisher;* *-создаёт презентацию в программе MSPowerPoint;* *-обсуждает режим и правила работы на компьютере.*

			в другой; *- создаёт простейшие информационные объекты;* *- использует возможности сети Интернет по поиску информации;* *- пишет электронные письма;* *- отправляет электронные письма;* *- обсуждает режим и правила работы на компьютере.*	

Планируемые предметные результаты по музыке

Виды деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Слушание музыки	1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. определяет характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.	1.Узнает об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 2.Узнает об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных	1.Узнает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.	1. определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 2.Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 3. импровизирует под музыку с использованием танцевальных,

		инструментов. Узнает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.	2.Узнает о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.	маршеобразных движений, пластического интонирования.
Хоровое пение	1.Узнает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2.Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.	1.Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2.Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3.Узнает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.	1.Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. соблюдает при пении певческую установку. Научиться использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 3. поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.	1.Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. ясно выговаривает слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; научиться использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 3. исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)	Узнает о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.	Исполняет различные ритмические группы в оркестровых партиях.	Приобретет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.	Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе, тембровые возможности синтезатора.
Основы музыкальной грамоты.	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора).	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: Подбор по слуху попевок и простых песен. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4;. 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых	Владеет необходимым объемом музыкальной грамоты и теоретическими понятиями: **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. **Музыкальные формы.**

		исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.	партий. **Интервалы** в пределах октавы.	Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Планируемые предметные результаты по предмету физическая культура 1-4 классы

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования станут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	- приобретает первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека	- самостоятельно приобретает представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека	- выполняет организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (на уроках лыжной подготовки, плавания) с помощью учителя; - объясняет что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом;	- организовывает места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - ориентируется в понятиях

	(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации с помощью учителя; - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «режим дня», «физическая подготовка»; - с помощью учителя характеризует основные физические качества; - *планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития с помощью учителя;* - *выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью с помощью учителя.*	(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; - ориентируется в понятиях «частота сердечных сокращений», «режим дня», «физические качества»; - с помощью учителя измеряет частоту сердечных сокращений; - характеризует основные физические качества; - *планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития;* - *корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности с*	- объясняет что такое осанка; - называем методы сохранения правильной осанки; - ориентируется в понятиях «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - измеряет частоту сердечных сокращений; - *называет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима;* - *планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития;* - *корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности;* - *называет правила игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол».*	«темп», «ритм», «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка», «частота сердечных сокращений», «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - характеризует роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - характеризует основные физические качества; - различает основные физические качества между собой; - *характеризует роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья;* - *планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и*

		помощью учителя; *- выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.*		*физической подготовленности;* *- корректирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;* *- выполняет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима;* *- выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.*
Способы физкультурной деятельности	- с помощью учителя организовывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет показатели физического развития (рост, масса); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития с помощью учителя или родителей;	- организовывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет с помощью учителя показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с	- организовывает подвижные игры и соревнования во время отдыха в помещении; - организовывает подвижные игры и соревнования на открытом воздухе с помощью учителя; - измеряет показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощь родителей;	- организовывает подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - проводит подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - измеряет показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития и

	- *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня с помощью учителя или родителей;* - *называет приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.*	помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей; - *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня;* - *выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя;* - *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью учителя или родителей.*	- отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики;* - *выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя;* - *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью родителей.*	физической подготовленности; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - *ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений;* - *целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* - *выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	- формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными	- самостоятельно формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических	- наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических	- определяет величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; - выполняет упражнения по коррекции и профилактике

	мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость) с помощью учителя; - выполняет акробатические упражнения (перекат вперёд, перекат назад) с помощью учителя; - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; *-выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения с помощью учителя;* *- знакомится с играми «Волейбол», «Футбол»,*	нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - строится в шеренгу, в колонну; - выполняет наклоны вперёд, назад, в сторону; - подтягивается из виса лёжа согнувшись; - выполняет вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис на время; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с трёх шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, на голове с помощью учителя; - лазает по гимнастической стенке; - перелезает с пролёта на	качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - выполняет строевые упражнения (построение и перестроение в колонну, шеренгу и т. д.); - выполняет разминки в движении, на месте, с различными гимнастическими предметами (мешочки, обручи, скакалки, гимнастические палки, обручи и т. д.); - выполняет разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковые разминки, разминки в парах; - выполняет наклоны из положения сидя и стоя, шпагаты (прямой и продольный), отжимания, подтягивания, висы, подъём туловища; -выполняет кувырок вперёд, кувырок с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове; - прыгает через скакалку;	нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств; - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, турники, гимнастическая скамейка); - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - прыгает через скакалку и в скакалку, в скакалку в тройках; - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; *-сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение;* *-выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;* *-играет в баскетбол, футбол и*

	«Баскетбол»;	пролёт по стенке; - выполняет упражнения с гимнастическими снарядами (скакалки, обручи, кольца, мешочки, мячи и т. д.); - выполняет технику высокого старта, челночный бег 3х10, беговую разминку, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы; - преодолевает простейшую полосу препятствий; - передвигается на лыжах простейшим шагом; *- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;* *- выполняет элементы игр «Волейбол»,*	- выполняет технику высокого и низкого старта, челночный бег 3х10, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой; - проходит полосу препятствий; - передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них; *- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;* *- играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;* *- выполняет разминку перед входом в воду;* *- входит в воду;* *- скользит по воде на груди и спине.*	*волейбол по упрощенным правилам;* *-выполняет тестовые нормативы по физической подготовке;* *-плавает, в том числе спортивными способами;* *-выполняет передвижения на лыжах, спуски с пологой горы, подъёмы на возвышенность, повороты на лыжах переступанием и прыжком;* *- выполняет разминку перед входом в воду;* *- погружается в воду с закрытыми и открытыми глазами;* *- плавает кролем на груди;* *- прыгает в воду с тумбы;* *- проплывает дистанцию 25 метров.*

		«Футбол», «Баскетбол»;		

Предметные результаты по изобразительному искусству

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1класс 1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	Понимает значение искусства в жизни человека и общества; Воспринимает и характеризует художественный образ, представленный в произведениях искусства;			
2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	Различает основные виды и жанры пластических искусств, характеризует их специфику; Имеет представление о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона. Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;			
3. Ты строишь. Знакомство с	Осознаёт общечеловеческие ценности, выраженные в			

Мастером Постройки.	главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; Умеет эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов. Высказывает суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;			
4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	Обсуждает коллективные результаты. Использует различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; Моделирует новые образы путем рансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства			

	и компьютерной графики).			
5. Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе	Обсуждает коллективные результаты. Использует различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; Моделирует новые образы путем рансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).			
2 класс 1. Чем и как работают художники.		Применяет опыт в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
2. Реальность и фантазия.		Формирует основы художественной культуры, понимание красоты как ценности, потребности в		

		художественном творчестве и в общении с искусством; Овладевает практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;		
3. О чём говорит искусство.		Овладевает элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); Распознаёт виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства); Знает виды и жанры пространственно-визуальных искусств; Имеет представление об эстетической оценки явлений природы, событий окружающего мира Применяет художественные умения, знания и		

		представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;		
4. Как говорит искусство.		Использует в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники, основы цветоведения, основы графической грамоты; Передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; Умеет компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ.		
3 класс 1. Искусство в твоём доме.			Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;	
2. Искусство на улицах твоего города.			Формирует основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры	

			родного края, эстетического отношения к миру.	
3. Художник и зрелище.			Понимает красоту как ценность, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством; Овладевает умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; Овладевает умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструиро-вании).	
4. Художник и музей.			Распознаёт виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); Применяет умения, знания в процессе выполнения художественно-творческих работ; Умеет обсуждать и	

			анализировать произведения искусства; Называет художественные музеи России и художественные музеи своего региона; Распознаёт проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.	
4 класс 1. Истоки родного искусства				Распознаёт виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); Распознаёт основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; Понимает образность природы искусства; Умеет эстетически оценивать явления природы, события

				окружающего мира; Применяет художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ; Имеет способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; Умеет обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; Распознаёт проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; Использует в

				художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; Передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; Умеет компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
2. Древние города нашей Земли				Узнаёт и называет, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; Имеет способность эстетически,

				эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; Овладевает навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; Применяет в художественно— творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; Характеризует и эстетически оценивает разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.
Каждый народ — художник				Изображает в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

				Рассуждает о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; Имеет способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
Искусство объединяет народы				Объясняет значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; Выражает в изобразительной деятельности своё отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

				Приводит примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Метапредметные				
	Воспринимает проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); Имеет желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; Использует язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.); Обогащает ключевые компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим	Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера; Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; Выполняет творческие проекты, отдельные упражнения по живописи, графике, моделированию и т.	Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера; Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; Овладевает умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; Использует средства информационных	Овладевает умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Овладевает умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; Использует средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике,

	содержанием; Формирует мотивацию и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; Формирует способность оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.	д.; Планирует и грамотно осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находит варианты решения различных художественно-творческих задач;	технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.; Планирует и грамотно осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находит варианты решения различных художественно-творческих задач; Строит самостоятельную творческую деятельность, организовывает место занятий; Стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.	моделированию и т.д.; Планирует и грамотно осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находит варианты решения различных художественно-творческих задач; умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Контрольно-оценочная деятельность строится по трем основным линиям:

- ***Первая***- специальная линия, направленная на формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях коллективно- распределенной деятельности, которая заключается в образовании общественных эталонов, общественного мнения и установлении положительных критических отношений в коллективе класса

- ***Вторая***- контрольно-оценочная деятельность самого педагога, суть которой заключается в диагностике, коррекции и стимулировании учебной деятельности школьника, в выражении положительного отношения к ребенку и веры в его возможности.

- ***Третья-*** это линия контроля и оценки в самостоятельной учебной деятельности, где на первое место выходит самооценка (внутренняя, рефлексивная оценка)

Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности

Этап	I	II	III	IV
период	Первые две недели 1 класса	Первое полугодие 1 класса	Второе полугодие 1 класса – 3 класс	4 класс
Цель	Введение в школьную жизнь	Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке	Выработка критериев оценивания	Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе
Содержание этапа	Выработка основных принципов оценивания	• Овладение средствами самоконтроля и самооценки; • Организация взаимоконтроля; • Овладение пооперационным контролем по заданному эталону	• Выделение критериев для выполненной работы; 2-2 класс: из предложенных критериев выбрать нужный4 3 класс: установить критерий; • Пооперационный контроль по заданному эталону; • Освоение диагностико-коррекционного способа работы	• Установление критериев; • Разработка диагностических заданий на материале для 1-3 классов; • Самостоятельное определение причин возможных ошибок; • Самостоятельное планирование путей ликвидации трудностей в учебе

Требования к инструментарию оценки результатов обучения для всех участников образовательного процесса.

На ***ученическом уровне*** инструментарий ориентирован:

- на самооценку собственных учебных действий учащегося

- на выработку критериальной основы для оценки действий школьников

- на рефлексивный характер действий учащихся

-на действия ученика по формированию запроса к взрослому (учителю) на экспертную оценку.

Объект оценки: учебные и иные действия учащегося.

На ***педагогическом уровне*** инструментарий должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания; давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшить и развивать учение;

- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать над улучшением качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;

- иметь широкий ассортимент простых техник, которые могут быть легко и быстро освоены учителем для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся;

- носить непрерывный характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в рабочем состоянии,

- быть ориентированным на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные).

Инструментарий для оценки индивидуального прогресса учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- Быть направленным на оценку зоны ближайшего развития и индивидуального темпа освоения учащимися предметного содержания; служить средством не только подведения итогов образовательного процесса, но его сопровождения.
- Акцентировать внимание на мере овладения средствами (Общими способами действия), которые должны быть переданы учителем в ходе обучения;
- Ориентироваться на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной и основной школе;
- Обеспечивать два вида прогресса линейный и уровневый. Первый- это рост эффективности в решении задач в пределах уже достигнутого уровня. Второй - проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше;
- Обеспечивать проведение двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам, чтобы делать выводы об изменениях, которые происходят с учеником (оценить прирост в мышлении и понимании при изучении предмета);
- Позволять в наглядной (например в графической) форме представлять прогресс учащихся.

На ***административном уровне инструментарий*** для оценки стартовых возможностей учащихся в обучении на начало учебного года отвечает следующим требованиям:

-содержать два типа заданий: актуального уровня знаний и способов /средств предметных действий и уровня знаний и способов/ средств предметных действий, которые должны быть усвоены в текущем учебном году;

- обеспечивать выявление стартовых возможностей учащихся после длительного перерыва на начало учебного года и позволять им самостоятельно (с помощью учителя) построить план по ликвидации выявленных проблем и трудностей;

-позволять выявлять способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения, их достижения и трудности и соответствующие факторы;

-позволять строить в классе «карту движения» в учебном предмете на предстоящий учебный год.

Инструментарий для итоговой оценки образовательных результатов:

- носить комплексный и интегральный характер -включать совокупность трех оценочных процедур: проектной задачи, уровневых задач, позволяющих дифференцировать базовый или повышенный уровень освоения курса учащимися и сформированность познавательного интереса; метапредметных задач;

- устанавливать не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

Оценка личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов имеет свои особенности.
Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий» на ступени начального общего образования.
Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.
Основным объектом оценки личностных результатов (Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова) служит сформированность универсальных учебных действий, объединенных в следующие три блока:

1. самоопределение —- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучаюшегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников,моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Внутренняя оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. К оценке достижений привлекаются: психолог, учитель, работающий в этом классе, родитель. Оценка носит конфиденциальный характер. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование и др. Результаты достижений отслеживаются **два раза в год** (сентябрь, май), согласно следующим критериям:

Действие	**Самоопределение**	
Уровень	Внутренняя позиция школьника	Самооценка
0.	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы; непринятие нового социального статуса и роли ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников

1.	Частичная сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни - новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр.	Недостаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, умение частично определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
2.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
3.	Сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позициюи роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения

Действие	**Смыслообразование**

\ Крите-\ рий Уровень	Учебные и познавательные мотивы	Социальные и позиционные мотивы
0	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков
1	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, но неуспешен в своих попытках в силу непринятия его личности в коллективе
2	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
3	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно-	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга

Действие	**Морально-этическая ориентация**		
уровень	Моральные нормы	Конвенциальные нормы	Персональные нормы
0	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформирован- ности моральных норм и оценок	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личностный уровень, не приняты как собственные

1	Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным
2	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение,взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
3	Оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т. п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств - нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий» на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и оказываются важным условием успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. К оценке достижений привлекаются психолог, учитель, работающий в этом классе. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование — и формы работы: проверочная работа, коллективные формы работы, самостоятельная работа. Результаты достижений отслеживаются **два раза в год** (сентябрь, май) согласно следующим критериям (см. таблицу):

Действие	**Регулятивные действия**						
Крите- \. рий Уровень	**Целеполагание**	**Планирование**	**Прогнозирование**	**Контроль**	**Коррекция**	**Оценка**	**Саморегуляция**
0	Не может поставить учебную задачу на основе имеющихся знаний	Деятельность носит хаотичный характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи
1	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным	Самоконтроль присутствует лишь при сличении	Начинает корректировку только при очевидном ководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели,	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, но
2	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может	Есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить выполнять учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении

3/	Постановку учебной задачи осуществляет на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий, в том числе и во внутреннем плане.	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Используется как пошаговый, так и итоговый контроль	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Есть осознание того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действий	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

	Познавательные							
	Логические универсальные действия							
Критерий Уровень	Анализ объектов	Синтез	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Подведение под понятие, выведение следствий	Установление причинноследственных связей	Построение логической цепи рас-суждений	Доказательство	Выдвижение гипотез и их обоснование

0	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составление целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения,сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно-следственные связи	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предположения
1 ;	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допускает грубые ошибки	Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, се-риации,классификации без направляющей помощи учителя	Может произвести отбор характеристик, но незначимых, не формирующих понятия	Устанавливает причинно-следственные связи со значительной помощью взрослого	Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор	Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвигает гипотезы без обоснования

2	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительными ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительными ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно-следственные связи с незначительными ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительными ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные причинно-следственные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществляет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Действ	Коммуникативные действия		
'Ч **Крите-рий**	**Коммуникация как взаимодействие**	**Коммуникация как кооперация**	**Коммуникация как интериоризация**
0	Признает только свою точку зрения и в коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнера	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умяеет	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, не владеет диалогической формой речи
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию, не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые средства не всегда выбирает верно

3	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Библиография

4. *Воронцов А. Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). — М.: Издатель Рассказов А. И., 2002. — 303 с.

5. *Воронцов А. Б.* Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова / Из опыта работы ЭУК «Школа развития». — М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998. — 360 с.

6. *Воронцов А. Б., Чудинова Е. В.* Учебная деятельность: Введение в систему Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. — М.: Издатель Рассказов А. И., 2004. - 304 с.

4 *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.

5. Жарова Л1. В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 205 с.

в.Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 384 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бур- менская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
- *Крючкова И. В.* Инновационное образовательное учреждение — условие реализации новых образовательных стандартов // Модернизация системы непрерывного образования: Материалы Международной научно- практической конференции. 26—28 июня 2009 г. — Махачкала,2009.
- *Крючкова И. В.* Педагогические условия самообразования учащихся в современной школе // Инновационные образовательные технологии в естественно-научном образовании школы и вуза: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. / сост. А. Р. Камале- ева. — Казань: ТГГПУ, 2010.

- *Крючкова И. В.* Учебно-методические материалы в помощь учителю школы «Развитие»: Учебно-методическое пособие для учителей РО и студентов педагогических факультетов. — Армавир: Редакционно- издательский центр АГПУ, 2006. — 94 с.
- *Кулько В. А., Цехмистрова Т. Д.* Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1983. — 80 с.
- *Лошкарева Н. А.* Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесс а Дис. д-ра пед. наук. — М., 1990.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванова. О А Караванова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логановой — N1 Просвещение, 2010. — 215 с.
- Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помои:**ь** учителю начальных классов / Г. В. Репкин, Е. В. Заика. — Томск: Пеленг, 1993. — 61 с.
- Планируемые результаты начального общего образования / Jl. JI. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. 3. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 120 с. (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с.
- Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: Учебное пособие / под ред. Е. Д. Божович. — М.: Московский Психологосоциальный ин-т, 1999.
- *Рувинский Л. И., Арет А. Я.* Самовоспитание школьников. — М.: Педагогика, 1976. — 160 с.
- *Рувинский Л. И., Хохлов С. И.* Как воспитать волю и характер: Книга для учащихся сред, и ст. шк. возраста. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с
- Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Серия «Новые образовательные стандарты» / под ред. А. Б. Воронцова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011.- 384 с.
- *Соколова Г. И., Мирошникова В. В.* Модель школы развивающего обучения: Концепция. Осмысление опыта (Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). — М.: Издатель Рассказов А. И., 2003.
- Учебно-методическое обеспечение переходного этапа от начальной к подростковой школе. 5—6 классы (Образовательная система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / под ред. А. Б. Воронцова. — М.: АПКиПРО. 2004,- 110 с.
- *Фридман Л. М.* Учитесь учиться математике. — М., 1985.
- *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Формирование у учащихся общеучебных умений. — Минск, 1995.
- *Цукерман Г. А.* Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. — Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.
- *Цукерман Г. А., Поливанова К. Н.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школе. 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с.

- *Цукерман Г. А.* Как младшие школьники учатся учиться? — М.; Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000.

Оценивание эффективности групповой работы

№ п/п	**Показатель умения работать в группе**	**Баллы (0,1,2)**
	Начальный этап групповой работы	
1	Индивидуальный анализ условий задачи	
2	Участие во взаимной проверке понимания условий задачи членами группы	
3	Участие в групповом уяснении цели задания	
4	Участие в обсуждении условий задачи	
5	Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием	
6	Участие в обсуждении хода работы	
7	Участие в принятии решения о ходе работы	
	Стадия работы над заданием	
8	Индивидуальная работа по поиску способов решения	
9	Выдвижение предложений по способам решения	
10	Четкость высказывания предлагаемого решения	
11	Выслушивание предложений (версий) другими членами группы	
12	Обсуждение (размышление. Спор) версий	
13	Аргументированная критика предлагаемого способа решения	
14	Участие в принятии версии без критики	
15	Проверка понимания версии	
16	Участие в принятии версии без анализа понимания	
17	Участие в выдвижении версий всех членов группы	
18	Участие в принятии версии (согласие) всеми членами группы	
	Стадия рефлексии способа решения	
19	Умение остановить поток непродуктивных решений	
20	Участие в исследовании целей задания и условий задачи	
21	Участие в работе над анализом способа решения	
22	Выделение способа решения	

23	Участие в обсуждении (понимание, критика) способа решения	
	Общие организационные критерии	
24	Умение слушать других	
25	Быстрота переключения внимания с индивидуальной работы на групповое обсуждение	
26	Эмоциональное принятие членов группы	
27	Эмоциональная устойчивость на реакцию членов группы	
28	Соблюдение процедуры	
29	Наличие четко выраженной собственной позиции	
30	Умение оформлять результаты работы группы	

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются зачетной книжке «Мои достижения» и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих

содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими **метапредметными действиями:**
• *речевыми, среди* которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
В основе системы оценки лежит также **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный__образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».
Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.
В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, комплексные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими учениками.

Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая	сентябрь	Позволяет оценить	Оцениваются отдельно задания актуального

работа 2 класс 3 класс 4 класс		расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, наметить зону ближайшего развития.	уровня и уровня ближайшего развития. Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0 –1балл). Итоговая оценка за работу выставляется на критериальной основе. Результаты работы не влияют на итоговую оценку младшего школьника, выставляемую в дальнейшем
Тестовая диагностическая работа	Проводится в ходе изучения темы при освоении способов действия. Включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися пооперационным составом действий.	Направлена на формирование взаимо- и само контроля, взаимо- и самооценки учащихся на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Не оценивается.
Самостоятельная проверочная работа по теме.	По результатам прохождения темы	Задания составляются по основным элементам знаний полученных учащимися при прохождении темы. Задания составляются на двух уровнях: базовом и повышенном.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0 – 1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Результаты заносятся в зачетную книжку «Мои достижения» и в журнал.
Контрольная работа	Один раз в четверть	. Задания составляются по основным предметным	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0 – 1 балл).

		содержательным линиям на двух уровнях: базовом и повышенном.	Результаты заносятся в зачетную книжку «Мои достижения» и в журнал.
Промежуточная проверочная работа (администрат.) 2 класс 3 класс 4 класс	Проводится в декабре	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. Уровни: 1.базовый 2. повышенный .	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0 – 1 балл) и вносит все результаты в таблицу
Комплексная контрольная работа 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс - ККР	апрель	Включает основные темы, изученные в учебном году. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый и повышенный)	Оценивание каждое задание в системе (0 – 1 балл).
Контрольные работы по материалам ЦОКО 1-3кл	май	Проверяется уровень освоения обучающимися предметов: русский язык, математика, работа с текстом (базовый, повышенный)	Оценивание каждое задание в системе (0 – 1 балл).
Проектные задачи	Январь-март	Групповые проектные задачи	Бальная система оценивания Результаты заносятся в зачетную книжку «Мои

2 класс 3 класс 4 класс			достижения».

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов. Портфель достижений как совокупность индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Учебное «портфолио» есть специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени. Положение о портфолио.(Приложение1)

Критерии оценки портфолио (Конкурс «Ученик года»)

№ п/п	Содержание деятельности	Балл
	Учебная деятельность	

1	Самопрезентация (эссе на 2 - 2,5 стр. о себе: черты характера, человеческие качества, увлеченность, жизненные цели, инициативы)	0-6		
2	Успеваемость на 80 — 100 %	«Отлично» «Хорошо» 10 7		
	Участие во всероссийских олимпиадах:	Победитель	Призер	Участник
3	Заочный тур:			
	всероссийский этап	25	20	10
	Очный тур:			
	школьный этап	8	4	2
	муниципальный этап	10	6	3
	зональный этап	14	8	4
	краевой этап	18	12	6
	всероссийский этап	50	40	30
4	Участие в предметных интеллектуальных конкурсах:	Победитель	Призер	Участник
	Заочный тур:			
	всероссийский этап	25	12,5	б
	Очный тур:			
	школьный этап	2	1	0,5
	муниципальный этап	4	2	1
	зональный этап	б	3	1,5
	краевой этап	8	4	2
	всероссийский этап	10	5	2.5
5	Участие в конкурсах исследовательских	Победитель	Призер	Участник

	проектов (очный тур):			
	муниципальный этап	20	10	5
	Школьный этап	30	15	7,5
	краевой этап	40	20	10
	всероссийский этап	50	25	12,5
	международный этап	70	35	17,5
6	Участие в конкурсах исследовательских проектов (заочный тур):	25	12,5	6
7	Посещение кружка, секции (справка)	3		
8	Участие в спортивных соревнованиях, творческих	Победитель	Призер	Участник
	муниципальный этап	2	1	0,5
	зональный этап	3	2	1
	краевой этап	5	4	2
	всероссийский этап	10	8	4
	международный этап	20	15	7,5
Общественная работа				
9	Участие в благоустройстве школы	1		
10	Участие в школьных концертах	1		
11	Участие в школьных мероприятиях	1		
12	Помощь ветеранам, пенсионерам	1		
13	Участие в благотворительных акциях	1		
	Инициатива (см. эссе)	5		

14		
15	Оформление портфолио	6
	Соответствие критериям	3
	эстетичность	2
	своевременность представления материалов	1

Победителями конкурса становятся первые 10 участников, набравшие не менее 50 % максимального количества баллов. Победителям конкурса в течение всего следующего учебного года ежемесячно выплачивается стипендия.
Сроки проведения
Конкурс «Ученик года» проводится с 10 по 20 мая текущего года. 17 мая — последний день сдачи конкурсных материалов.

Основными правилами оценивания в начальной школе являются:

- введение новых критериев оценивания работ через обязательное обсуждение с учениками;
- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не личных качеств ребенка;
- обсуждение результатов обучения отдельного школьника только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Положение о безотметочном обучении для учащихся 1-2 классов (приложение 2).
Положение о зачетной книжке «Мои достижения» (Приложение к программе НОО 3.)

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод: учащийся достиг базового уровня образования, достаточного для обучения на следующей ступени делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Вывод: учащийся достиг повышенного уровня образования, следует из материалов накопительной системы оценки, в которых зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Вывод: учащийся не достиг базового уровня образования, достаточного для обучения на следующей ступени делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается Педсоветом школы, на котором учитель дает краткую характеристику обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и работе с текстом;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел.

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Психологический анализ процессов, происходящих в ходе обучения, позволяет ставить в качестве задачи современной системы образования освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, предлагаемое понятие универсальных учебных действий относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно внутренне согласуется как с традиционным описанием процесса обучения на языке знаний, умений, навыков, отражающих уровень информированности ученика,

так и с компетентностным подходом, подчеркивающим способность ученика решать проблемы в ряде базовых сфер, т.е. эффективно использовать полученные знания и опыт.

Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова основана на деятельностном подходе в обучении и позволяет сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности. Формирование у младших школьников учебной деятельности и есть универсальные учебные действия. Все виды планируемых результатов УУД формируются на основных учебных предметах (дисциплинах), межпредметных образовательных модулях («Введение в школьную жизнь»), а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, проектной, спортивной и т. п.). Именно при таком подходе образовательные результаты приобретают целостность и могут стать основой самостоятельного, инициативного и ответственного действия учащихся. Термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

2.1.2 **Цель программы**:

Создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную и внеурочную деятельность.

. 2.1.3 **Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.**4 Принципы**, лежащие в основе построения программы:

- преемственность
- доступность
- деятельность
- предметность

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и способствует реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных

2.1.5 Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и

умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем

школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е.умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и

регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаковосимволическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно познавательного и внеситуативно познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В образовательной системе Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова универсальные учебные действия и способы работы с текстом не выделяются в отдельные междисциплинарные программы. Все виды планируемых результатов (предметные, метопредметные, личностные) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных предметах, межпредметных модулях, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Весь учебный материал предметов: русского языка, математика, литературное чтение, окружающий мир расположен в логике решения системы учебных задач. Поэтому организация учебной деятельности требуют особой технологии, которая способствует разворачиванию учебной задачи.

«Технологическая карта» обучения в системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Этапы учебной деятельности	Тип урока	Подтип урока	Этапы (содержание) урока	результат	Формы взаимодействия
1	Урок		ситуация успеха	эмоциональное удовлетворение	индивидуальная

Этап постановка учебной задачи	постановки учебной задачи		ситуация разрыва	отказ от решения задачи	групповая
			фиксация разрыва	формулировка возникшей трудности в графико-знаковой форме	групповая
			формулировка учебной задачи в знаковой форме	запись УЗ в рабочей тетради словесной формулировке	Групповая, индивидуальная
2 этап решение учебной задачи	урок моделирования		преобразование условия задачи	определение внутренних связей и отношений задачи	индивидуальная
			собственно моделирование	фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (граф. изображение)	групповая
			преобразование модели	определение изменчивости отдельных компонентов задачи	групповая
	урок конструирования (способа) понятия		конструирование способа (понятия)	выявление общего способа. Фиксация в тетради открытий способа (понятия)	Групповая, индивидуальная
3 Этап решение частных задач	конкретизация		решение частных задач открытым способом	умение использовать обобщённый способ действия при решении частных задач	индивидуальная
	урок контроля	тестово-диагностический (старт)	работа с отдельными операциями открытого способа	определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями	индивидуальная
		самостояте	выполнение задания;	овладение действиями самоконтроля и	индивидуальная

		льная работа	выработка критериев; контроль и оценка	самооценки	
		проверочная работа	выполнение задания, коррекция	прогностическая самооценка возможностей, проверка усвоения определённых знаний, умений, навыков на дифференцированной основе	индивидуальная
		контрольная работа	выполнение предложенных заданий	определение зоны «ближайшего развития»	индивидуальная
		тестово-диагностический (финиш)	вычленение типичных ошибок по каждой отдельной операции способа	уровень освоения обобщённого способа действия (понятия) в сравнении с началом работы с данным понятием	индивидуальная
	урок оценки	эталон оценки	работа с заданными эталонами оценки, выработка собственных эталонов	умение производить оценку собственных действий по заданным и собственным критериям	индивидуальная
		урок социальной значимости	публичное представление результатов своей работы	эмоциональное удовлетворение собственной работой, повышение рейтинга в глазах взрослых и детей	коллективное обсужденин

В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа,

сравнения, установления причинно следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать

развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;

• развитие морально этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования(использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития обще-познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно

применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

• критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиа сообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиа сообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной

образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектови процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Роль образовательных технологий в формировании личностных и метапредметных результатов

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её самоопределение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;* социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника.

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

При этом приоритетными **формами** для формирования УУД **средствами учебных предметов** являются:

- **урок** как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- **урок-презентация-**место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика**-место для проведения проверочной и диагностической работы;
- **учебное занятие** как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия**;**
- **групповая консультация-** место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **домашняя самостоятельная работа** имеет следующие линии:

  -задания по коррекции знаний, умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

  -задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков;

  -творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания по предмету (эти задания выбираются и выполняются по желанию)

Внеурочная деятельность учащихся организуется в соответствии с выбором ребенка по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. При этом приоритетными **видами деятельности** для формирования УУД **средствами** внеурочной деятельности являются:

- **игровая деятельность** как основной опыт младшего школьника;
- **учебная деятельность** как ведущей деятельности младших школьников;
- **учебно-художественная** (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.
- **проектная деятельность** как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В настоящее время на усиление преемственности дошкольного и начального образования направлены следующие практические меры:

— определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения;

— выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разрабатывается программа развивающих занятий в дошкольном учреждении;

— определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;

— создана сеть специальных центров по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения;

— первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Переход из дошкольного учреждения в начальную школу предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка.

Конкретно это предполагает наличие универсальных предпосылок к учебной деятельности - умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в концепции универсальных учебных действий. Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Сравнительная характеристика УУД
на ступени дошкольного и начального образования

УУД	Выпускник ДОУ	Первоклассник
Личностные	*Физически развитый, овладевший* основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - Важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
	Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»;

		– важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки.
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	*Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять*, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.

Регулятивные	*Способный управлять* своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	
Познавательные	*Любознательный, активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для	

	решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др..	пропущенное действие в знакомой последовательности. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Коммуникативные	*Овладевший* средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программы отдельных предметов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы включают следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально техническому обеспечению учебного предмета.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родногоязыка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у нихначнёт формироваться позитивное эмоционально ценностноеотношение к русскому и родному языкам, стремление к ихграмотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средствомразвития их мышления, воображения, интеллектуальных итворческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2.3. Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно

выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного)произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира икультуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.5. Математика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.7. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и

действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество»,«родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

темы.

2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиесяна ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной средеобитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении впредметах материальной среды нравственно эстетического исоциально исторического опыта человечества; о ценностипредшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные вкурсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и вовремя подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическимиупражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейшихзакаливающих процедур.

Обучающиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации ипроведению утренней зарядки, физкультурно оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одеждыи обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста,массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частотепульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.11«Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса: 1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

*Общая характеристика курса.*Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля - защита презентации.

Планируемые результаты освоения программы: Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Назарово Красноярского края, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1], Программы РО Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учётом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы гражданско-правового образования, патриотического воспитания и воспитания основ безопасного и здорового образа жизни в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: Городским домом культуры, КДЦ «Юбилейный», СДЮШОР, СЮТ, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», управлением образования администрации г. Назарово, городскими библиотеками.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит восемь разделов:

---

[1] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

3.2Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Красноярского края, г. Назарово;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г. Назарово;
- любовь к образовательному учреждению, городу Назарово, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.2Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет ученика начальной школы

Обобщённый результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете её выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края» отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Взаимосвязь направлений, базовых национальных ценностей, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	**Ценности**	**Задачи воспитания**	**Виды и формы воспитательных мероприятий**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная,*

		делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	*внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*)
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских	- беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная,*

	светской этике	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	*внешкольная*); - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа (*урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники труда, ярмарки, профессий *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).
Формирование	уважение	- сформировать элементарные представления о	- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная,*

ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	*внеурочная, внешкольная*); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - урок физической культуры *(урочная*); - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); - спортивные соревнования *(внешкольная*); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); - участие в деятельности экологических движений,

		животным.	конкурсах *(внешкольная*)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

3.3Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов, определённых Концепцией***:

- нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогическое партнёрство – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Кроме концептуальных принципов программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назарово Красноярского края» осуществляется на основе ***принципов уклада школьной жизни:***

- **Принцип ориентации на идеал**: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.
- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.
- **Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

- **Принцип персонификации.** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы **определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Педагоги обеспечивают наполнение всего уклада жизни обучающихся начальной школы множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание призваны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Педагогами начальной школы создаются условия для формирования и стимулирования стремления ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

3.4 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Схема структуры программы выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь.

На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен.

Эти сильные стороны личности ребёнка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;

- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнёра, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия**.**

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя.

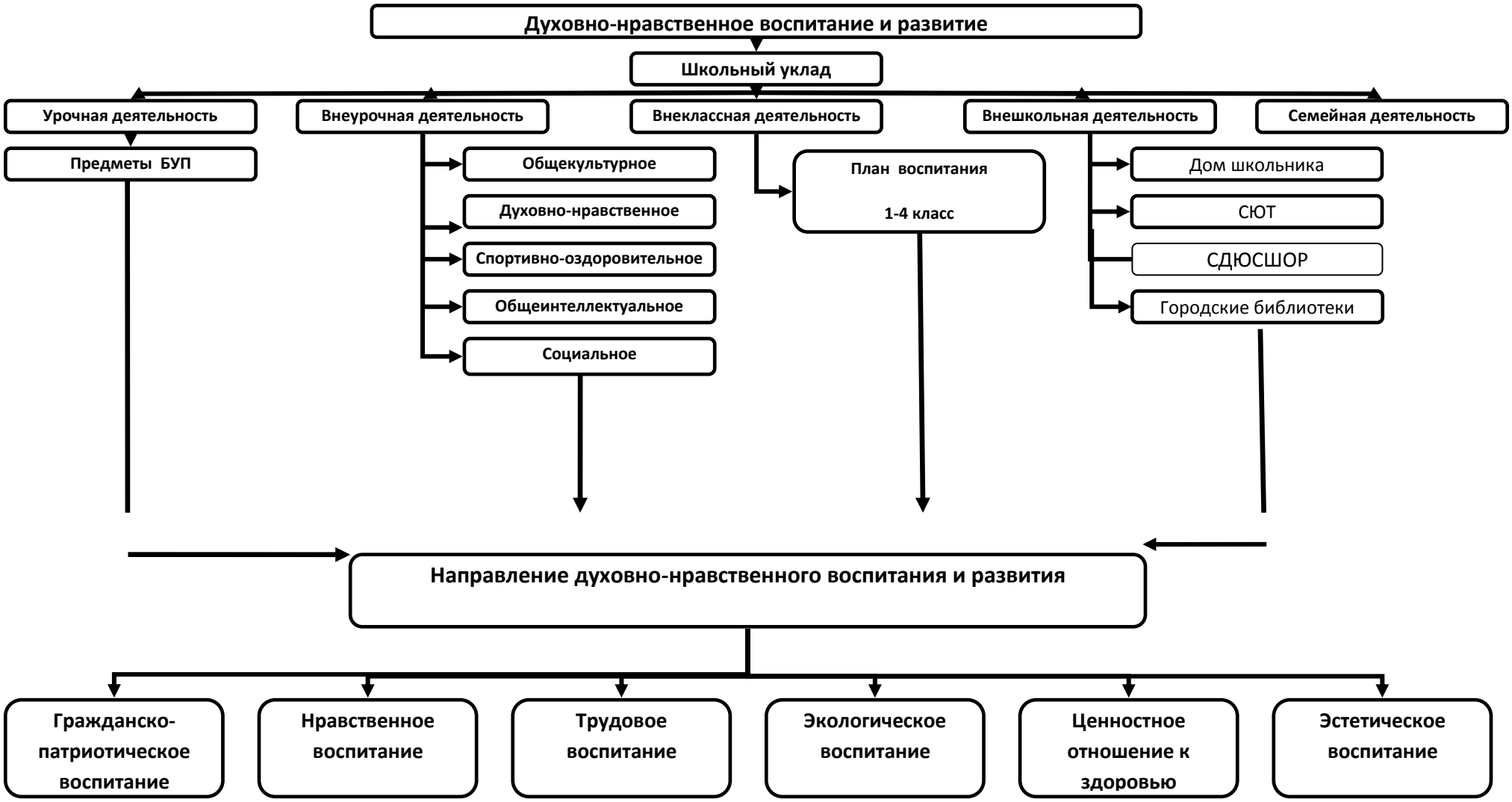
Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное
- социальное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

Таблица 1

Структура системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию
на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г.Назарово Красноярского края»



План общешкольных мероприятий в начальной школе

2014-2015 уч.год

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Результат
Сентябрь	1. Акция «Помоги пойти учиться»	Организатор	собраны вещи, принадлежности в поддержку учащихся
	2.Неделя здоровья: • Осенний поход. • Акция ЮИД «Внимание! Пожилой пешеход». • Встречи с медицинским работником.	классные руководители, Вебер О.В.	Проект. Комплект материалов при реализации проекта.
Октябрь	1.Осенняя неделя: • Конкурс рисунков «Осень Золотая» • Литературный час «Стихи об осени» • Конкурс «Зеркало природы» 2. К 80-летию Красноярского края • Акция «Здоровая молодежь Сибири»	организатор, классные руководители 4 классов	Выставка поделок и рисунков, Фотографии мероприятий, плакаты
Ноябрь	1.День матери: • Моя семья в большой семье» (конкурс презентаций) • Выставка творческих работ «Наши мамы» (рисунки, сочинения, подарки, поздравления) • Социально-психологический тренинг «Инфинити»	Грачева И.А., воспитатели 1 классов, классные руководители 4 классов	Презентации, выставка творческих работ,
Декабрь	Патриотическая неделя • Открытые уроки «Мой паспорт - я гражданин России» 2.Встречаем зиму: • Мастерская Деда Мороза (конкурс ёлочной игрушки) • Новогодний карнавал	классные руководители основной школы	Памятки в классный уголок Выставка творческих работ

Январь	1. «Лыжня и каток зовут!»		Фотографии, дух соревновательности
Февраль	1.Великие защитники Отечества: • Конкурс плакатов и рисунков « Наша армия самая сильная» • Общешкольный конкурс лучших работ 2.День защитников Отечества: • Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» • Выставка рисунков «Наши защитники Отечества»		Презентации работ Выставка творческих работ
	3. Городской конкурс детского творчества (школьный этап)	Бондаренко Н.Л. классные руководители	детские работы, победители
Март	1.Международный женский день: • Выставка рисунков «Букет для мамы» • Профессии наших мам • Праздник «А ну-ка, девочки»		Выставка творческих работ, презентации, победители
	2. • Экологический городской конкурс «Мартовский кот» (школьный этап), • Городская олимпиада по техническому моделированию	Бондаренко Н.Л классные руководители 2-4 классов	Проекты, презентации, призеры, победители
Апрель	1.Городской фестиваль детского творчества «Гала-концерт» 2.День Космонавтики 3.Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям» 4. конкурс социальной рекламы «Наш формат»		творческие номера, проекты, презентации
Май	1.Неделя победы: • Праздник песни и строя • Акция «Пожелание ветерану» • Митинг «Вахта памяти»	библиотекарь	Презентации работ
	2.Неделя добра	Классные руководители 1-4 классов,	проект, помощь пожилым людям, посадки

	• Проект «Зарничка» • Городская акция добрых дел «Слатис» • Городская акция «Зеленая планета»	организатор	деревьев
	3. Неделя здоровья • Городские соревнования «Юных велосипедистов»	организатор, классные руководители 4 классов	участие, победители, призеры
	4. Интеллектуальная неделя • Игра «Русский флот - великий флот»	классные руководители 2,3классов	участие, победители
Июнь	Городской праздник воздушных змеев «Навстречу лету»	классные руководители 1-4 классов	участие, победители

3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	**Основное содержание деятельности**	**Виды деятельности и формы занятий**	**Класс**	**Мероприятия**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Любовь к	• Элемен тарные	– Получение первоначальных представлений о	**1**	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн • Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час

России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в	Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе		«Главный Закон страны» • Краевая акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в школе». • День Народного единства. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны. Предлагаются следующие предметы и объекты к рассмотрению: 1. Родословное древо. 2. Фото героя. 3. События героической тематики. 4. Условия, в которых оказались люди. 5. Личные предметы участников Великой Отечественной войны. 6. Документы - свидетели жизни человека. 7. Семейный фотоальбом. Примерные темы занятий: 1. «Здравствуй, музей!» 2. «О чем рассказала реликвия» 3. «Моя семья - моя родословная» 4. «Семейные реликвии и предания» 5. «Навстречу к 50-летнему юбилею города» 6. «Города-герои» **Общешкольные мероприятия (1-4 класс)** 1. Операция «К нам пришел ветеран» (Ко дню Защитника Отечества). 2. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 3. Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда. 4. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 5. Операция «Подарок ветерану». 6. Уроки мужества: - День борьбы с фашизмом (13 сентября); - День защитника Отечества (23 февраля);

	общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные	бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); − знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); − знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); − участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из		- День Победы (9 мая); - День народного единства (4 ноября). 7. Встречи с интересными людьми 8. Акция «Подари радость людям!»: - поздравление ветеранов ВО войны, - вывешивание открыток на подъезды домов к праздникам. • Патриотическая игра «Зарничка» • Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «Защитники Родины» • Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг тебя мир», посвященный Дню независимости России • Тематические классные часы «Памяти павших будем достойны», «Дети войны» • Экскурсия к памятнику скорбящей матери • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»
			2	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн. Конкурс на лучшее исполнение Гимна Российской Федерации. • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • Краевая акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в школе». • День Народного единства "Я - гражданин России" • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны Примерные темы занятий: • «Детство, опаленное войной» • «Орден в моем доме» • «Самый интересный экспонат» • «Судьба семьи в судьбе страны»

	представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится	художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		• «Профессии наших родителей» • «Исповедь опаленной души» • «День памяти» • «От школьной доски - на фронт • Партизанская война: о пионерах-героях» • «Ветераны ВОВ нашего села» • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» • Тематические классные часы «И помнит мир спасенный» • Интеллектуальный марафон «Знатоки российской истории» • Патриотическая игра «Зарничка» • Семейный праздник «Род, родные, Родина…» • Час поэзии «С чего начинается Родина» • Просмотр кинофильмов • Экскурсии в музей • Оформление памятного альбома класса «Мы познаем родной край»
			3	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн. Конкурс на лучшее знание истории Герба Российской Федерации. • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • акция «Единый день правовых знаний». Тема «Конвенция о правах ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в семье». • День Народного единства. Информационно - игровая программа «Русские герои» • Патриотическая игра «Зарничка» • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны Примерные темы занятий: • «Защитники Родины» Боевые символы Родины • «Подвиг» • «Наша землячка или земляк» • «Партизанская война: о пионерах-героях» • «Ветераны ВОВ нашего села»

	образовательное учреждение; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.			• Экскурсии в музей • Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества
			4	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн. Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Знакомство с Конституцией РФ. Конкурс рисунков «Мы все страны любимой дети» • Областная акция «Единый день правовых знаний». Интерактивный классный час «Декларация и Конвенция о правах ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в обществе». • День Народного единства. Информационно - игровая программа «Солдатушки, браво, ребятушки!» • Патриотическая игра «Зарничка» • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны. - «Все для фронта, все для победы» - О ветеранах педагогического труда; - Об учителях – выпускниках школы. • Патриотическая игра «Зарничка» • Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества • Операция «К нам пришел ветеран» • Экскурсии в музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Подари радость людям!»: - вывешивание открыток на подъезды домов к праздничным датам. • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» • Спортивная игра «Вперед, мальчишки!» • Концертные программы, посвященные датам календаря. • Интеллектуально-развлекательная программа «Я гражданин России» • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Солдату я слагаю оду»

				• Конкурс творческих работ «Отчество славлю, которое есть!» (сочинения, рисунки, стихи)
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;	• Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в	– Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); – ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); – участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на	**1**	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Доброе слово, что ясный день. 2. Ежели вы вежливы, 3. Когда идешь по улице. 4. Узнай себя. 5. Нам счастья не сулит обида чья-то. Отношения к окружающему. 1. Путешествие в волшебную сказку. 2. Я могу быть волшебником. 3. Маленькое дело лучше большого безделья. 4. Любимый уголок родной отчизны. 5. У каждого народа свои герои. 6. Мы соберём большой хоровод. 7. Я люблю маму милую мою. 8. Поздравляем наших мам: коллективный праздник. 9. Люби все живое. Отношения в коллективе. 1. Если радость на всех одна. 2. Мой класс – мои друзья. 3. Самолюб никому не люб. 4. Поиграем и подумаем. 5. 0 дружбе мальчиков и девочек. 6. Путешествие в мир мудрых мыслей. 7. Доброта что солнце (итоговое занятие). • Праздник «Азбука вежливости» • - Тренинг «Я – человек, я - чувствую…» • День добрых дел «Подарим друг другу…» • Акция «Творишь добро и милосердие»

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих	формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; – ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о		• Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Презентация творческих проектов «Увлечения моей семьи» • Конкурс чтецов
			2	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Если песни петь, с ними веселей. 2. Добрым жить на белом свете веселей. 3. Добро творить – себя веселить. 4. Подумай о других. 5. Подарок коллективу. 6. Делу – время, потехе – час. 7. Чего в других не любишь, того и сам не делай. Отношения с окружающими. 1. Подари другому радость. 2. 0т чего зависит настроение. 3. Не стесняйся доброты своей. 4. Со взрослыми и сверстниками. 5. Цени доверие других. Отношения в коллективе. 1. Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. 2. Советуем друг другу. 3. Общее и особенное для мальчиков и девочек. 4. Поговорил бы кто со мной. 5. Подарок коллективу (общеколлективная деятельность). 6. Делаем газету (итоговое занятие) • Проект «День рождения нашей семьи» • Круглый стол. Я познаю себя и других • Вечер семейного отдыха «Тепло родного очага» •Акция «Творишь добро и милосердие» •Акция «Подари учебник школе»

	поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании	животных, других живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).		•Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Презентация творческих проектов «Традиции моей семьи» • Конкурс чтецов
			3	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Здравствуйте все. 2. Будем беречь друг друга. 3. Дружим с добрыми словами. 4. Любим добрые поступки. 5. Твои друзья и ты 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит 7. Кем я хочу быть? 8. Умейте дружбой дорожить 9. Я среди людей 10. Я – личность Человеческие отношения. 1. Душа – это наше творение. 2. Отворите волшебные двери добра и доверия. 3. Хорошие песни к добру ведут. 4. Вглядись в себя – сравни с другими. 5. Помоги понять себя. 6. Толерантность, милосердие, доброта 7. Внешкольный этикет. У меня зазвонил телефон. Отношения в коллективе. 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Скажи себе сам.

	художественных фильмов и телевизионных передач.			6. Вот и стали добрей и умней. • Игра «Рыцарский турнир» • Викторина «Чем богат человек?» • Беседа-практикум «Праздничный этикет» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари учебник школе» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита творческих проектов «Моя родословная» • Выставка рисунков и коллажей «При солнышке – тепло, при матери – добро» • Конкурс чтецов
			4	Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Школьный этикет. Как стать лучше? 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 3. О трудолюбии 4. Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим 5. Внешкольный этикет 6. Я и мои роли 7. Свободный разговор. Верность слову. 8. Моя самооценка 9. Подари учителю дело и слово доброе. 10. Умеем общаться. 11. Каждый интересен. 12. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Человеческие отношения. 1. О настоящем и поддельном. 2. Тепло родного дома. 3. Поздравляем наших мам. 4. Цветы, цветы – в них Родины душа. 5. Когда солнце тебе улыбается (праздник песни).

				Отношения в коллективе. 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Скажи себе сам. 6. Вот и стали добрей и умней. • Школе посвящается (заключительный праздник). • КВН «Праздники в жизни человека» • Семейный праздник «где тепло, там и добро» • Устный журнал «Мудрые заповеди предков» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари учебник школе» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита проекта «Корнями дерево сильно» • Выставка рисунков и коллажей «При солнышке – тепло, при матери – добро» • Конкурс чтецов
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость;	• Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: – участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с	**1**	• Цикл классных часов «Учись учиться!» • Классные часы-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы» • Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» • Праздники: «Город Мастеров» • Практическое занятие «Все умеем делать сами» • Утренник «Без труда не проживешь» • Конкурс «Почемучкина поляна» • Конкурсы рисунков: «Мама, папа на работе» • Праздник Букваря

бережливость; трудолюбие	и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и	различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих		• Посвящение в первоклассники • Познавательная программа «День Знаек» • Участие в школьной и городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (среди младших школьников) • Творческая мастерская «Я сам»
			2	• Цикл классных часов «Учеба – твой главный труд» • Классные часы-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы» • Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» • Заполнение «паспорта семьи» • Праздники: «Город Мастеров» • • Участие в школьных, городских предметных олимпиадах школьников • Интеллектуальное шоу «Умники и умницы» • Участие в школьной и городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская «Рукодельницы»
			3	• Цикл классных часов – тренингов «Как развить память и внимание!» • Классные часы: - «О профессиях разных, нужных и важных…», - «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», - «Наш город» (ролевые игры, раскраски, стихи о различных профессиях), - ознакомление с видами производства • Профориентационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Эрудит-шоу (по предметам) • Всероссийский интеллектуальный конкурс ЭМУ • Международная игра по математике «Кенгуру» • Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок -

	учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,	достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); – учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); – приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников,		языкознание для всех» • Участие в школьных, городских предметных олимпиадах школьников • Участие в школьной и городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (среди младших школьников) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская «Я - мастер»
			4	• Цикл классных часов – тренингов «Как все успеть» • Профориентационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Составление каталога профессий • Экскурсии на предприятия и учреждения города • Всероссийский интеллектуальный конкурс ЭМУ • Международная игра по математике «Кенгуру» • Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» • Участие в школьных, городских предметных олимпиадах школьников • Участие в школьной и городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Встречи с интересными людьми

	небережливому отношению к результатам труда людей.	показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным	– Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); – получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание	**1**	• Экскурсии в Берёзовую рощу, на берег реки Чулым в разные времена года • Экскурсии на рыбное хозяйство • Познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • Участие в школьном и городском конкурсе «Зеркало природы» • Конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• Экскурсии в Берёзовую рощу, • Изготовление кормушек для птиц • Акция «Весенняя неделя добра» • Оформление гербариев «Осенний коллаж» • Участие в школьном и городском конкурсе «Зеркало природы» • Познавательные программы «Заповедные уголки»
			3	• Экскурсии в Берёзовую рощу, Экскурсии в Роев ручей • Изготовление кормушек для птиц • Акция «Весенняя неделя добра» • Участие в школьном и городском конкурсе «Зеркало природы» • Конкурс рисунков «Берегите лес!»
			4	• Экскурсии в Берёзовую рощу, Экскурсии в Роев ручей • Изготовление кормушек для птиц • Участие в школьном и городском конкурсе «Зеркало природы» • Познавательные программы «Экология нашего региона» • Конкурс плакатов «Защитим лес от пожара»

		цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; – посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).		
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражени	• Предста вления о душевной и физической красоте человека; • формир ование	– Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с	**1**	• Осенний бал «Очей очарованье» • Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы» • Познавательно-игровая программа о народных традициях «В гостях у самовара» • Творческая мастерская «Мастерская идей» • Игра-путешествие «Русские народные сказки» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказки Ершова»

е в творчестве и искусстве	эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); – обучение видеть прекрасное в окружающем мире,		• Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С Пушкина) • Посещение тематических выставок в музее • Экскурсия в детскую художественную школу • «Рождественская елка» • День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Слайд-программа «У природы нет плохой погоды» • Конкурс чтецов • Практикум «Как вести себя в библиотеке» • Практикум «Учимся ходить в гости и принимать гостей»
			2	• Игра-путешествие «С задором по русским просторам» • Игра-путешествие «Устное народное творчество» • Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!» • Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы» • Музыкальная гостиная «Как мне милы родные звуки!» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказка – родина чувств» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С Пушкина) • Литературный праздник «Наш любимый Андерсен» • Посещение тематических выставок в музее • Экскурсия в детскую художественную школу • Классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях

		природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); – получение первоначального опыта		• Конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе», «Все работы хороши» • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Музыкальный час «Язык души» • Слайд-программа «Искусство носить одежду» • Конкурсно - игровая программа «Маленькая мисс» • Дизайн - проект классного уголка • Практикум «Как вести себя в театре, в музее, на выставке» • Творческая мастерская «Учимся делать подарки»
			3	• Программа «Праздник праздников, торжество торжеств» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Русская природа в живописи и музыке» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Когда зажигаются свечи» • День славянской письменности Кирилла и Мефодия • Посещение тематических выставок в музей • Выставка работ учащихся, занимающихся в детской художественной школе • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Слайд-программа «История одежды для мальчиков и девочек» • Практикум комплиментов «Каждый самый…» • Дизайн - проект школьной рекреации • Практикум «Ежели вы вежливы»
			4	• Игра путешествие «История праздника» • Музыкальный салон. Творчество П.И. Чайковского • Осенний бал «Краски осени» • Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы»

		самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений.		• Музыкальная гостиная «Наполним музыкой сердца!» • Конкурс снежных скульптур • Мастерская Деда Мороза • Конкурс валентинок • Творческая мастерская «Пасхальный сюрприз» • Посещение тематических выставок в музее • Выставка фоторабот «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!» (согласно датам календаря) • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Оформление материалов для стендов • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Мы здесь живем» • Конкурсно-игровая программа «Леди совершенство» • Дизайн - проект ландшафта пришкольного участка • Практикум «Что такое культура речи?» • Практикум «В человеке все должно быть прекрасно»

3.5Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Принцип взаимодействия школы и семьи	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	▪ Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ ▪ Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) ▪ Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) ▪ Добрый разговор “Я – представитель семьи…” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье) ▪ Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) ▪ Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником) ▪ Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе) ▪ Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) ▪ Состязание “Бабушкина каша” (веселое приготовление каш разных сортов и видов бабушками, веселая дегустация, присуждение премий по разным номинациям) ▪ «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)	

		▪ Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение ▪ Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) ▪ Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) ▪ Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) ▪ Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) ▪ Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) ▪ Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются **программы совместной деятельности**:

Основные направления	**Виды деятельности**	**Организации и учреждения города**	**Основное содержание деятельности, мероприятия**
Совершенствование системы взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона	заключение договоров о совместном сотрудничестве создание координационного совета деятельность Управляющего совета	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях Проведение конкурсных, информационно -познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождественская елка, День защитника Отечества, День смеха, День села, День Победы, День семьи и др. Проведение благотворительных концертных программ и участие торжественных мероприятиях села, пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида, День труженика села Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др.

Реализация взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания	планирование совместной работы школы и учреждений практическая реализация планов совместной деятельности организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, клубах, спортивных секциях реализация общественно-значимых проектов и акций осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Проведение совместных выставок творческих работ обучающихся, Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми на базе сельской библиотеки Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно со спортивными инструкторами спортивных школ Проведение благотворительных и социально значимых акций «Подари радость людям», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый поселок» и др. Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу», выделение новогодних подарков, организация каникулярного отдыха Встречи с интересными людьми Проведение межведомственных рейдов в вечернее время

3.6 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих направлениях:

Основные направления	**Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся**	**Класс**	**Основное содержание деятельности, мероприятия**	**Виды деятельности и формы занятий**
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ ✓ Сочетание педагогического просвещения	1-4	• Организация работы родительских комитетов классов • Участие в работе Управляющего совета школы • Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей • Разработка памяток, рекомендаций для родителей • Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе	• Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания • Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций • Размещение информации для родителей на сайте ОУ • Анкетирование
		1	▪ Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста ▪ Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе ▪ Научить детей учиться – задача семьи и	▪ Консультация, спецкурс ▪ Родительское собрании ▪ Родительская конференция ▪ Организационно-деятельностная и психологическая игра ▪ Собрание-диспут ▪ Родительский лекторий

	с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)		школы. Рекомендации педагога и психолога ▪ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка ▪ Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника ▪ Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	▪ Семейная гостиная ▪ Встреча за круглым столом ▪ Вечер вопросов и ответов ▪ Семинар ▪ Педагогический практикум ▪ Тренинг для родителей ▪ Педагогические родительские чтения ▪ Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.
		2	▪ Особенности обучения во втором классе. ▪ Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания ▪ Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии ▪ Наказание и поощрение детей в семье ▪ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка ▪ Физическое развитие ребенка в школ и дома ▪ Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром ▪ Поговорим о дружбе	
		3	▪Роль семьи в правовом воспитании детей ▪Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. ▪Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. ▪Роль семьи в развитии работоспособности ученика. ▪Как не стать жертвой преступления ▪Эстетическое воспитание в семье – школа	

			высококультурного человека. ▪Эмоциональное общение.	
		4	▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. ▪ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. ▪ Праздники и будни нашей жизни. ▪ Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. ▪ Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте ▪ Эффективное общение – залог успеха ▪ Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении мониторинга»	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	✓ Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) ✓ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	1-4	▪ Составление индивидуального плана работы с семьями ▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) ▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	▪ Социальный паспорт класса ▪ Соблюдение педагогической этики ▪ Рейды ▪ ПМПК ▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей

3.7Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ***воспитательных результатов*** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ***эффекта*** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов

Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов

Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**

1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению). *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человекомнового для него опыта поведения и деятельности)*
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.*
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвёртому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем*

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно

изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	**Беседы**	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твоё здоровье»
	Классные часы	«Что значит быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец»
		Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Минута славы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	«Прощание с букварём», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов
		Общешкольные дни здоровья
		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»,
	Спортивные соревнования	«Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей»
		«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня»
	Сюжетно-ролевые игры,	

	Проектная деятельность	
2 уровень (2-3 класс)	**Беседы**	«Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?» Цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»
	Классные часы	«Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю тебя, моя малая родина», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего села», «Моя любимая книга» Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Минута славы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов Общешкольные дни здоровья Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»,
	Спортивные соревнования,	«Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья»
	Сюжетно-ролевые игры	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений»
	Учебно-исследовательские конференции	«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня»
	Проектная деятельность	

3 уровень (4 класс)	**Беседы**	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия – Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной»,
	Классные часы	Цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?»
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Минута славы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
		Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов
		Общешкольные дни здоровья
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»,
		«Масленица», «А ну-ка, мальчики»,«А ну-ка, девочки», «Друг познаётся в беде», «Этикет»
	Сюжетно-ролевые игры,	«История моей семьи в истории моей страны»,
		«Мир моих увлечений»
	Учебно-исследовательские конференции	Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня»
	Проектная деятельность	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики	Сроки
1	1. Изучить уровень личностного роста учащихся 2. Выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми 3. Изучить уровень нравственного развития	1. Уровень воспитанности (Н.П.Капустин) 1. «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния» 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» 1. «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	Сентябрь-май Октябрь-май Октябрь
2	Изучить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	1. Уровень воспитанности (Н.П. Капустин) 1. «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния» 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» 1. «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	
3	1. Изучить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	1. Уровень воспитанности (Н.П. Капустин) 2. Социометрия (Дж. Морено) 1. Анкета-опросник «Что мы ценим в людях»	Сентябрь-май Октябрь-апрель

	2. Выявить отношение учащихся к нравственным нормам	2. «Как поступать»	Октябрь-апрель Октябрь-апрель
4	1. Выявить самооценку детей младшего школьного возраста 2. Изучить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе 3. Выявить нравственные ориентиры учащихся	1. Уровень воспитанности (Н.П. Капустин) 2. «Личностный рост» (Д.В.Григорьев, И.В. Степанова и П.В. Степанов) 1. Социометрия (Дж. Морено) 1. «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславский) 2. «Незаконченное предложение, или моё отношение к людям» 3. Анкета-опросник «Мой друг» (А.С. Прутченков)	Сентябрь-май Октябрь-апрель Октябрь-апрель Октябрь-апрель Февраль Май

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Организации мониторинга духовно-нравственного воспитания в 1-4 классах

Изучение личностного развития учащихся начальной школы мы предлагаем вести с помощью наблюдения и диагностирования. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимые качества личности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся еще раз к определению воспитания. Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно, и диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну – качественную сторону личностного развития детей.

Поэтому мы рекомендуем использовать специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников – методику «Личностный рост», разработанную Д.В.Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым.

Второй предмет – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития личности ребенка. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется, главным образом, в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометриии).

Методика изучения уровня воспитанности школьника

Воспитание – это специально организованный педагогический процесс, содержащий положительное влияние. Такие стороны развития личности, как ее образование, мировоззренческое и нравственно-эстетическое формирование, развитие природных склонностей и задатков, не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания. Воспитание, следовательно, играет определяющую роль в формировании личности, однако, эту роль оно может выполнять только при условии, если будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования.

Саморазвитие, самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

Но для этого ученик, его родители и учителя, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек.

Но что же может дать ученику ориентацию на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие? **Это оценка уровня его воспитанности.**

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой.

Следует учитывать и еще одно обстоятельство. При выведении оценки уровня воспитанности ученика необходимо учитывать педагогическую инструментовку. Привлечение ученика к самооценке.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Обсуждение результатов с самим учеником в доверительной беседе, в отдельных случаях обсуждение оценки по отдельным показателям на классном собрании. В других случаях обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с родителями (лучше в совместной беседе). И все это при соблюдении педагогического такта, выдержке, доброжелательности.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждают в том, что это стимулирует у учеников процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Предлагаем вам ряд материалов, которые помогут вам в определении уровня воспитанности учеников и осуществлении на основе этого реального руководства самовоспитания и саморазвития своих воспитанников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Цели и задачи программы
2. Этапы организации работы по реализации программы
3. Планируемые результаты
4. Основные направления, формы и методы реализации программы
5. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.
6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Введение

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26

ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

1. Цели и задачи программы

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Рационально организовать учебный процесс;
- Организовать воспитательную работу с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- Организовать физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- Организовать социальное партнерство между педагогами и родителями в здоровье сберегающей сфере;
- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Дать представление о негативных факторах риска для здоровья детей с учётом принципа информационной безопасности (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- Сформировать навыки позитивного общения;
- Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями ростаи развития.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

2. Этапы организации работы по реализации программы

Работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 14 г. Назарово Красноярского края» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

3.Планируемые результаты

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Личностные результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат – сохранение и укрепления здоровья, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, в том числе к ценностям здорового и безопасного образа жизни других людей;
- формировать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, как достаточный уровень психологического здоровья;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций на соответствующим возрасту уровне сформированнности целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии на соответствующим возрасту уровне.

7. Предметные результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

Русский язык:

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формировать первоначальное представление о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формироватьучебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

6. понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Иностранный язык:

- ✓ формироватьдружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Окружающий мир:

- ✓ формироватьпонятие о целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ формироватьнавыки здорового образа жизни.
- ✓ формироватьдуховно-нравственное поведениена соответствующем возрасту уровне как основы ЗОЖ.

Изобразительное искусство:

- формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Музыка:

- формировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

Технология:

- формироватьпервоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формировать навыки самообслуживания, усвоение правил техники безопасности.

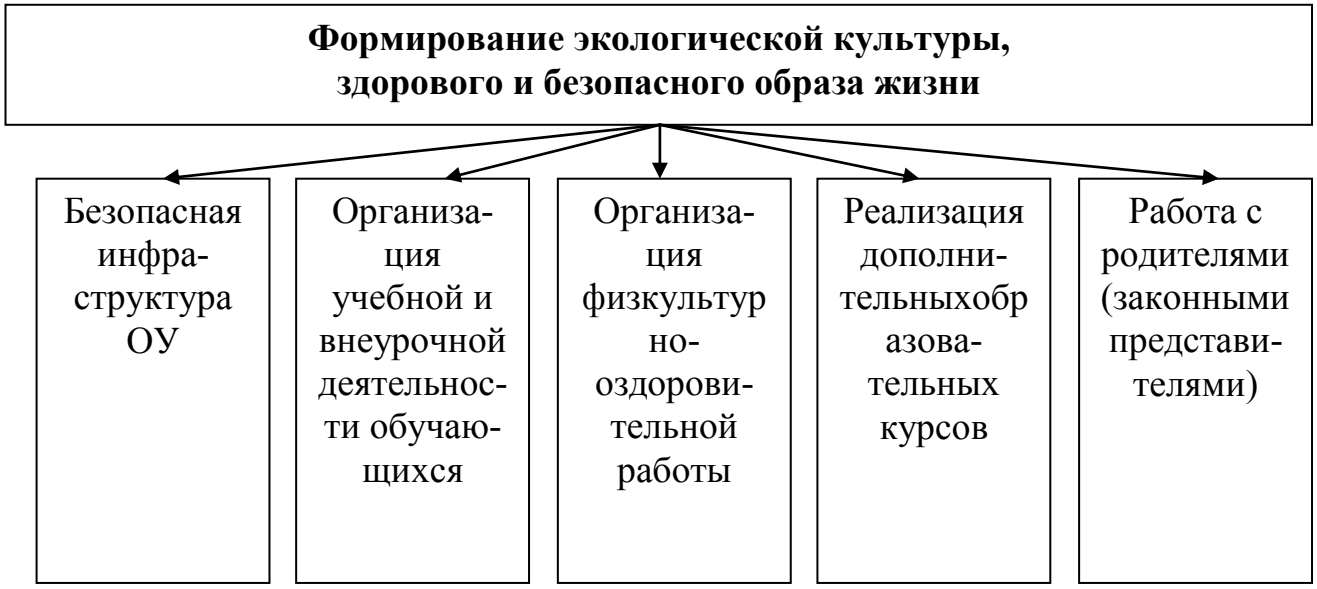
Физическая культура:

1. формироватьпервоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. формировать умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формироватьнавыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4. Основные направления, формы и методы реализации программы

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям



1.Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

В школьном здании созданы и постоянно обновляются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения в начальной школе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам,нормам пожарной безопасности,требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное и внеурочное время.

В столовой 1 обеденный зал, общей вместимостью на220 посадочных мест. Учащиеся обеспечиваются трехразовым горячим питанием. Завтрак и обед проводится в 2 смены, полдник – в одну смену.

Расписание работы столовой

- 09.00 – 09.15– завтрак (I смена, 1 – 2 классы);
- 10.00 – 10.20 – завтрак (II смена, 3 – 4 классы);
- 12.05 – 12.20 – обед (I смена, 1 – 2 классы);
- 13.00 – 13.20 – обед (II смена, 3 – 4 классы).
- 15.00- 15.30 – полдник 1класс

Малообеспеченные учащиеся 1 – 4 классов получают льготное питание из городского бюджета.

При хранении, приготовлении, раздаче пищи, мытье посуды в столовой строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Меню разнообразно. В ассортименте - рыба, говядина, куры, печень, в достаточном количестве крупы, овощи, сухое молоко, сливочное масло. Завтрак полноценный, состоит их горячих вторых блюд или каш, бутербродов, фруктов, овощей, салатов; хлеба, разнообразных третьих блюд. Обед состоит из первого блюда, второго блюда, хлеба и третьего блюда. Первые и вторые блюда разнообразные, постоянно чередуются.

В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, имеется спортивная площадка, игровая площадка.

В ОУ имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет социального педагога. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Классныекомнаты, коридорыимеют развивающую и игровую зону, которые оборудование комнаты входят кожаные диваны, интерактивная доска, ученические столы, наборы развивающих игр.

Режим работы медицинского кабинета:

понедельник – пятница, с 08.15 до 16.00.

Режим работы кабинета психолога:

1. понедельник – пятница, с 8.00 до 16.00
2. суббота, с 11.00 до 13.00

Режим работы логопедического кабинета:

1) с понедельника по пятницу- с 14.00 до 16.00

Режим работы кабинета социального педагога:

Понедельник, вторник, четверг, пятница с 08.00 до 16.00
Среда с 08.00-15.00
Обед с 13.00-14.00
Суббота с 13.00-15.00

В целях реабилитационной защиты детей, для обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. В его составе работают педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, социальный педагог и другие.

Информация о направлениях коррекционно-развивающей работы узких специалистов, программном обеспечении и сфере применения представлена в таблице.

Направления работы		**Программное обеспечение**	**Сфера применения**
Психологическое	Коррекционная работа	Индивидуальные коррекционные программы	Индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ с несформированностью вербально-логического компонента познавательной

			деятельности, с выраженными трудностями распределения внимания.
	Развивающая работа	Развивающие психологические программы «Все цвета, кроме черного», «Психология общения»	Групповые занятия с классными коллективами 1- 4-х классов
	Диагностика	Психологический эксперимент; наблюдение	Психодиагностические минимумы в параллели 1-х классов, индивидуальная диагностика по запросу консилиума, родителей.
	Консультирование	График работы кабинета педагога-психолога	Родители, учащиеся, педагоги
Логопедическое	Коррекционно-развивающие занятия	Модифицированная программа	Учащиеся с нарушением устной и письменной речи.
	Диагностика	Апробированные методики	Учащиеся с 6,5 лет до 9 лет
	Консультирование	План работы логопедического кабинета	Родители учащихся, педагоги
Педагогическое	Занятия по социализации учащихся	План работы социального педагога	Учащиеся «группы риска»
	Посещение неблагополучных семей на дому	План работы социального педагога	Неблагополучные семьи
	Профилактические беседы	План работы социального педагога	Учащиеся «группы риска», учащиеся с нарушениями поведения

Социально – педагогическая служба решает задачи:

- ✓ диагностика трудностей школьной адаптации;

- ✓ исследование социальной микросферы ребёнка;
- ✓ эффективное взаимодействие с семьями учащихся.

Учитель проводит с детьми индивидуальные занятия по отработке знаний, умений и навыков и ведёт часы развития в режиме ГПД.

Социальный педагог организует комплекс мер по выявлению нарушений социализации детей в семьях, неформальных объединениях; оказывает помощь учащимся и семьям в решении проблем, связанных со школьной дезадаптацией, отклонениями в поведении; непосредственно участвует в проведении социально - педагогической адаптации и реабилитации ребёнка; организует тренинги и беседы, направленные на успешную социализацию детей; проводит консультации для детей, родителей и педагогов; поддерживает непосредственный контакт с органами территориально - административного управления, правоохранительными структурами.

Медицинская служба организует ежегодный мониторинг физического и соматического здоровья детей, участвует в организации питания детей, проводит санитарно–просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума – важное составляющеезвено коррекционно-развивающей программы школы. В рамках консилиума проводится комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в 1 класс школы. Комплексное поэтапное обследование детей позволяет создать более полное представление о психическом, речевом и физиологическом развитии учеников 1-го класса, скоординировать программы коррекции и развития учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

Педагог-психолог и учитель-логопед организуют углубленное обследование учащихся с низкими показателями развития познавательной сферы и обученности, подготовку и представление на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) пакета сопутствующих документов.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиумаорганизуюткоррекционную и развивающую работу. В нее входит проведение групповых занятий педагогом-психологом и учителем-логопедом, а, также, индивидуальная работа с учащимися, имеющими наиболее низкие показатели в усвоении учебного материала, в

развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер, в сфере речевого развития. Коррекционно–развивающие занятия в школе проводятся в отдельных кабинетах (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда) во внеурочное время, в режиме группы продлённого дня.

Ежегодно в конце учебного года проводится диагностика результативности коррекционно-развивающей работы с детьми. Она включает в себя психологическую и логопедическую диагностики с использованием апробированных методик, а также выявление уровня обученности учащихся.

Специалисты оказывают действенную консультативно – просветительскую помощь учителям и родителям. Педагог-психолог и учитель-логопед принимают активное участие в семинарах для учителей по проблемам психического и речевого развития детей, подбирают литературу и составляют рекомендации по самообразованию педагогов и родителей.

В состав ПМПк входят заместитель директора в школе I ступени, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер, учитель начальных классов, организатор. Участниками консилиума являются и учителя начальных классов.

Подготовка, проведение консилиума и реализация его решений – непрерывный процесс, состоящий из нескольких основных этапов.

1-й этап – постановка проблемы. Обычно отправными точками для проведения консилиума служат распространённые школьные ситуации:

1. *запрос к педагогу-психологу* со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения, поведения или же психического состояния конкретного ученика;

2-й этап – уточнение проблемы – начинается с проведения углубленной психодиагностики. На данном этапе происходит сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, учителя-логопеда, социального педагога, родителей. Эта информация необходима для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапов. В ходе консилиума решаются основные задачи:

1) получение всей необходимой для успешного сопровождения информации;
2) выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Решение первой задачи относится ко второму этапу работы. В ходе совместного обсуждения данных о педагогических, психологических и медицинских особенностях школьного статуса ребёнка появляется уникальная возможность увидеть каждого ребёнка как целостную личность, учесть большую часть факторов, влияющих на его обучение и развитие.

Каждый участник консилиума готовит на ПМПк информацию для общего обсуждения.

Педагог-психолог предоставляет результаты диагностической деятельности – наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования самих школьников, которые фиксируются в протоколе обследования. Данные психологического обследования заносятся в психологическое представление на учащегося.

Учитель начальных классов, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, предоставляет на консилиум педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников или класса в целом.

Медицинский работник предоставляет на консилиум информацию о состоянии здоровья и физических особенностях детей.

Учитель-логопед предоставляет на консилиум результаты обследования речевой сферы детей. В логопедическом представлении перечислены необходимые для ученика с точки зрения логопеда формы сопровождения.

3-й этап – решение проблемы. В рамках данного этапа разворачивается и работа психолого-педагогического консилиума (вторая задача), и деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений. На консилиуме формируется определённое представление об актуальном состоянии ребёнка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения. Определяются и конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребёнку

или данной ученической группе, т.е. выстраивается индивидуальный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Образование	Стаж работы	Квалифи-кационная категория
1	Мусиенко Елена Анатольевна	учитель-логопед	высшее	18 лет	первая
2	Герцог Татьяна Викторовна	педагог-психолог	высшее	15 лет	первая
3	Мусиенко Елена Анатольевна	социальный педагог	высшее	10 лет	первая
5	МокрийЛюдмила Ивановна	фельдшер	среднее специальное	28 лет	

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям, с учетом разных групп

здоровья, под сопровождением медицинского работника

Начальная школа реализует технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в основе, которой лежит деятельностный подход, активные формы и методы обучения: поисковые, творческие, проблемные. Между учителем и учащимися выстраиваются субъект-субъектные отношения, которые способствуют раскрепощению ученика на уроке, возможности высказывать свое личное мнение по любому вопросу, оценивать результаты работы, сравнивать их со своими прошлыми результатами, не бояться оценочных суждений. Эта свобода мысли выражается в самостоятельном поиске информации, выдвижении гипотез, способов решения задач, разработка проектов, творческих заданий, игр, в учебном диалоге, в свободном общении. Без всего этого нет, и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

На формирование навыков здорового образа жизни направлена, как уже говорилось выше,технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Её применение способствует развитию контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Программа содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Кроме того, каждый учитель на своих уроках включает внеурочные формы преподавания предметов, которые позволяют снизить напряжение на занятии, повысить мотивацию. Это могут быть уроки-экскурсии, уроки – путешествия, викторины, конкурсы , исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и т.д.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт

применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Достаточно эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основными источниками содержания экологической культуры выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	**Обучающиеся получат возможность для формирования:**
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, работа школьного отряда ЮИД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, беседы с социальным педагогом, с врачами детской поликлиники.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;

4.	Школьная спартакиада, Президентские состязания, военно-патриотическая игра «Зарничка», экскурсии, поездки в зоопарк «Роев ручей», заповедник «Столбы»	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, конкурс газет, плакатов.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

3.Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) 3 уроком у первоклассников;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	**Планируемые результаты (личностные) У обучающихся будут сформированы:**
1.	Урок-беседа, рассказ, презентации, групповая работа. Эстафеты,.Дополнительные образовательные программы «Пионербол» , час здоровья.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;

2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», игра «Зарничка»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

4.Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Педагоги дополнительного образования являются непосредственными участниками трансляции экологической культуры и здорового образа жизни через работу кружков по интересамво второй половине дня, в режиме ГПД.Такая работа организована с целью реализации природных способностей детей и корректирования недостатков их эмоционально – личностного развития.

Кружки	**Предполагаемый результат**	**Целевая аудитория**
Хореография	развитие физических показателей: гибкость, выносливость, координация, развитие эстетического вкуса	ученики 1, 2 классов
Риторика	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ученики 1- 4 классов

Кукольный театр «Петрушка»	раскрыть творческие возможности, проявить талант самовыражения, развивать художественно-эстетический вкус	ученики 1 -5 классов
Студия «Юность» (вокал)	развитие эстетического вкуса, духовно-нравственном развитии ученика	ученики 2 – 9 классов
Изостудия «Палитра»	развитие эстетического вкуса, духовно-нравственном развитии ученика	ученики 1- 3 классов
Поэтическая студия	раскрыть творческие возможности, проявить талант самовыражения, развивать художественно-эстетический вкус	ученики 1-4 классов
Театральная студия «Арлекин»	раскрыть творческие возможности, проявить талант самовыражения, развивать художественно-эстетический вкус	ученики 2 классов
КВН - студия	раскрыть творческие возможности, проявить талант самовыражения, развивать чувство юмора	ученики 2 – 11 классов
Спортивная секция «Пионербол»	развитие физических показателей: гибкость, выносливость, координация, силы, ловкости.	ученики 2-4 классов

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Важную роль в развитии экологической культуры вносит курс «Проектные задачи». Данный курс предполагает через систему или набор заданий стимулировать систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и, в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер и многие из задачимеют экологическую направленность. Такие как «Доктор Айболит», «Об исчезновении ласточек», «Тайны океана» и другие.

5.Работа с родителями (законными представителями) **включает:**

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек .

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни»,	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении;	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам

	«Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	- Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если…», «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка», «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:
Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
Основные принципы режима для младшего школьника.
Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
Гигиена питания.
3 класс:
Физическое воспитание детей в семье.
Закаливание.
Активный отдых младших школьников.
Режим просмотра телевизора.
4 класс:
Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
Профилактика бытового травматизма.
Профилактика пищевых отравлений.
Профилактика уличного травматизма.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровье сберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток».

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических

	упражнений на уроках, прогулки после уроков.Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

5. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению.
2. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся.
3. Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу.
4. Снижение уровня социальной напряжённости в детской среде.
5. Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников.
6. Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводиться систематический мониторинг, который включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце учебного года (перед	Учитель

		летними каникулами)	
Знания, умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1, 3 и 4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель Анализ проводит завуч
Соблюдение правил поведения на природе, в классе, живом уголке, на пришкольном участке, во время экскурсий	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Злостные нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах, педсоветах	В необходимых случаях	Завуч

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	**Как организован мониторинг?**	**Как часто проводится мониторинг?**	**Кто измеряет достижение результатов?**
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика (по сравнению с предыдущим годом)	Ежегодно в конце учебного года	Учитель. Анализ проводит завуч

Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учеников из школы один раз в четверть проводит завуч	Раз в четверть	Завуч
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом	Раз в год	Завуч

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня физического здоровья учащихся, уровня заболеваемости, в том числе сезонной, уровень школьного травматизма.

-

№ п/п	Показатели	Содержание мониторинговых процедур	Сроки	Ответственный
1	Уровень физического здоровья	Анализ результатов медицинского осмотра учащихся	По плану работы медучреждения	Медицинский работник, родители учащихся,
2	Уровень заболеваемости	Анализ данных по заболеваемости учащихся на основании справок	3 раза в год, в конце каждого триместра	Медицинский работник
3	Уровень школьного травматизма	Анализ данных о школьном травматизме	2 раза в год, в конце каждого полугодия	Медицинский работник, классные руководители
4	Занятия спортом в кружках и секциях	Анализ данных о посещаемости учащимися спортивных кружков и секций во внеурочное время	Сентябрь, январь	Классные руководители
5	Эмоциональная комфортность учащихся. Стрессовые состояния.	Анализ данных диагностики	1 классы: сентябрь, октябрь, май; 2 – 4 классы – сентябрь, декабрь, май.	Педагог-психолог, классные руководители
6	Положительная	Анализ данных диагностики	1 раз в год по плану педагога-	Педагог-психолог

	мотивация учения		психолога	

Эмоциональная комфортность учащихся в школе – важная характеристика психологического здоровья учащихся. Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни любого человека. Она помогает внутренней регуляции поведения. Эмоции могут служить способом познания мира, общения с другими людьми.

Эмоциональное самочувствие – не только фактор развития личности. Оно определяет отношение школьника к самому процессу обучения.

При выявлении уровня эмоциональной комфортности учитываются такие показатели, как:

- эмоциональное самочувствие учащихся;

наличие стрессового состояния.

Для точного и глубокого анализа эмоционального самочувствия детей используется модифицированная методика Лутошкина А.Н. «Эмоциональная цветопись». При помощи данной методики выявляются эмоциональные переживания ребёнка в жизненно важных для него зонах: урок, перемена, учитель.

Наличие *стресса* у детей диагностируется педагогом-психологом школы несколько раз в год. Используется методика, основанная на языке цветовой символики (тест Люшера).

Сформированность положительной мотивации учения у школьников – важная характеристика психологического здоровья учащихся. Данный критерий оценивается по следующим показателям:

1. наличие собственно учебной мотивации;
2. степень развития познавательных интересов.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка. Отсутствие положительной учебной мотивации снижает успешность обучения, а в результате негативно влияет на психическое и физическое здоровье учащихся.

Методом изучения мотивации учения является психолого-педагогическое обследование учащихся с использованием методики Гинзбург М.Р. и методики «Позиция школьника».

Программа коррекционной работы

Введение
Цель и задачи программы
Принципы формирования программы
Направления работы
Этапы реализации программы
Механизмы реализации программы
Условия реализации программы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами

различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Таблица 1

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей
с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.	сентябрь	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Обследование психолога	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	психолог учитель логопед	октябрь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Педагогическое обследование	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.	учитель социальный педагог	ноябрь апрель	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).

	Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	психолог		Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия

Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые	• Консультации специалистов • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

	• Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание,	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его

		прогулки	кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (логопед и др.).	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

		Медицинский работник	

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и

			эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на	1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.

	учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервнаяослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний,

		5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны наруше-ниязвуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен

			менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым пред- метам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.

		7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)	5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
7	Дети с нарушением опорно-двигательного	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности

	аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.

			9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её пространственно-временной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;			

• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития2.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

[2] При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога, социальные педагоги) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечают квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивает ОУ на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая организацию спортивных и

массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3.Организационный раздел.

3.1 Учебный план начального обучения.

Учебный план МБОУ «СОШ14» разработан на основе следующих нормативных документов:

федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. №2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189)
- Приказа № 1994 от 03.06.2011 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373.
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от20 . 02. 1999);

- Приказа №1060 от 18.12.2012 Министерства образования и науки РФ «Об изменениях в ООП НОО»
- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 0.04.2001

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, № 2;

регионального уровня:

- Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» №12-6054 от 30.06.2011

образовательного учреждения:

- Устава МБОУ «СОШ 14» (Постановление администрации г.Назарово №18п от 17.01.2011),
- «Программы развития МБОУ «СОШ 14» на 2010-2015 учебный год» (приказ №01-03-14 от 25.08.2010),
- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ №01-04-98/9 от 31.08.2011).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД 1- 4 класс (на основе ФГОС НОО)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1а**	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**Общее количество часов по предмету**
Филология	**Русский язык**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**767**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**448**
	Иностранный язык				**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**204**
Математика и информатика	**Математика**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**540**

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	**Окружающий мир**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозных культур и светской этики**	**–**	**–**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**	**34**
Искусство	**Музыка**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**135**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**135**
Технология	**Технология**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**135**
Физическая культура	**Физическая культура**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**405**
итого		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**24**	**24**	**3073**

Целевая направленность учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. МБОУ «СОШ14» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней общего образования. **Основная цель первой ступени обучения: посредством учебной деятельности сформировать у учащихся способности (анализ, планирование, рефлексия) для дальнейшего саморазвития, самообучения, самовоспитания, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК.**

Реализация этой цели осуществляется через образовательную программу развивающего обучения по системе Эльконина – Давыдова. Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в разных сферах жизни любого человека и общества.

Учебный план начального общего образования

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС,
- определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО. К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений. Также получение системы знаний, основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира.

Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

В МБОУ «СОШ14» 11 классов начальной школы, 1 группа продленного дня.

Школа работает в 1 смену, продолжительность уроков во 2-4 классах– 45 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - декабре по 35 минут каждый, с января – по 45 минут каждый.

В первой четверти в 1-х классах проводится по 3 урока в день.

Обучение осуществляется в одну смену. Проведение нулевых уроков запрещено.

В 1-3 классах осуществляется образовательная деятельность по 5-дневной рабочей неделе, в 4 классе по шестидневной рабочей неделе. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели: 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре – октябре 4-ый урок проходит в форме урока-экскурсии, урока-игры, прогулки, путешествия. В середине учебного дня организована динамическая пауза с обязательным проведением на свежем воздухе. Обучение в 1 классе без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане.

Учебный план 1-4 класса составлен на основе ФГОС НОО и включает в себя предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область филология представлена учебными предметами:

- русский язык (767 ч.), «Русский язык 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В.
- литературное чтение (448 ч.), «Литературное чтение 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Матвеевой Е.И
- иностранный язык (204 ч.). Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина.

Примечание: до конца третьей четверти в 1 классе идет интегрированный курс обучения грамоте (9 часов в неделю), учебный предмет «Литературное чтение» (4 часа в неделю) вводится с четвертой четверти. Учебный предмет иностранный язык проводится со 2 по 4 класс.

Предметная область математика и информатика представлена предметом: математика (540 ч.). «Математика 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Александровой Э.И..

Предметная область обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом: окружающий мир (270 ч.). «Окружающий мир 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред. Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н.

Предметная область основы религиозных культур и светской этики представлена предметом: основы религиозных культур и светской этики (34 ч.), авторами УМК являются Беглов А.Л., Саплина Е.В.

Предметная область искусство представлена предметами: музыка (135 ч.), Музыка 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, изобразительное искусство (135 ч.) «Изобразительное искусство 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред. Неменской Л.А.

Предметная область технология представлена предметом: технология (135 ч.) под ред. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.

Предметная область физическая культура представлена предметом: физическая культура (405 ч.), Физическая культура 1-4 классы.Лях В.И.

Общая нагрузка в неделю на учащегося 1 класса составляет 21час, на учащихся 2-3 класса – 23 часа, на учащегося 4 класса – 24 часа.

Не менее 80% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

Не менее 20% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:

1. учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты
2. конференция
3. образовательная экскурсия
4. художественное и театральное творчество
5. событийность (игра, КВН, соревнование, эстафета и др.)
6. образовательное путешествие

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания промежуточных результатов учащихся предусмотрены ниже следующие формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа в форме теста ЦОКО
- Контрольная работа на основе художественного текста ЦОКО
- Итоговая комплексная работа
- Итоговый проект
- Итоговый межпредметный проект
- Контрольная работа
- Краевая контрольная работа
- Сдача норм ГТО

ПРЕДМЕТ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Математика	Контрольная работа в форме теста ЦОКО			ККР
Русский язык	Контрольная работа в форме теста ЦОКО			ККР
Литературное чтение	Контрольная работа на основе художественного текста ЦОКО			ККР
Окружающий мир	Итоговая комплексная работа			

Физическая культура	Сдача норм ГТО		
Музыка		Итоговый проект	
Технология, ИЗО	Итоговый межпредметный проект		
Иностранный язык	------	Итоговый проект	Контрольная работа

-

Контрольная работа в форме теста ЦОКО проводятся по предметам: русский язык, литературное чтение, математика в 1-3-х классах.

Краевые контрольные работы в 4 классе проводятся по трем предметам: русский язык, литературное чтение, математика, и итоговый групповой проект.

Итоговая комплексная работа проводится по окружающему миру в 1-4 классах.

Итоговый проект по музыке во 2-4х классах и итоговый межпредметный проект по изобразительному искусству и технологии в 1-4х классах может быть выполнен как группой учащихся, так и индивидуально (по усмотрению учителя).

Итоговый проект по иностранному языку во 2-3 классах выполняется индивидуально. В 4-ом классе учащиеся выполняют контрольную работу по иностранному языку.

Сдача норм ГТО – итоговая работа по физической культуре.

Итоговые работы проводятся в апреле – мае 2015 года по отдельно составленному графику.

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД 1- 4 класс (на основе ФГОС НОО)

Направления	***Название модулей, курсов***	***Формы организации***	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	***Общее количество часов***

														по курсу
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Групповое занятие	**1**	**1**	**1**									**33**
	Пионербол	Секция				**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**1**	**102**
Общекультурное	Риторика	Кружок	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**135**
	Хореография	Кружок	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**135**
Духовно-нравственное	Поэтическая студия	Студия										**1**	**1**	**34**
	Основы изобразительного искусства	Студия	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**					**101**
	Театр	Студия				**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**102**
	Кукольный театр	Студия						**1**		**1**	**1**		**1**	**102**
Общеинтеллектуальное	Проект «Академия Крепкий орешек»	Образовательная игра				**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**102**
	Проект Эму	Образовательн	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**34**

		ая игра												
	Решение проектных задач	Групповое занятие	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**135**
Социальное	Отряд ЮИД	Агитбригада										**1**	**1**	**34**
	Зеркало природы	Групповое занятие	**1**	**1**	**1**									**33**
	Всего		**9**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	

Целевая направленность учебного плана

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать универсальные учебные действия.

Режим проведения внеурочных занятий

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, а также по субботам. В учебные дни между основными уроками и внеурочной деятельностью существует перерыв 1 час. Выбор занятий осуществляется на добровольной основе: по желанию участников процесса образования (родителей и учащихся).

Структура плана внеурочной деятельности и содержание направлений в учебном плане.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивается через час здоровья в 1кл., пионербол в 2-4 кл.

- **Час здоровья**. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья» предназначена для учащихся 1 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю по 35 минут, 33 часа в год. Способствует формированию активной жизненной позиции по сохранению и укреплению здоровья.
- **Пионербол.** Программа предназначена для учащихся 2-4 классов, ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Духовно-нравственное направление осуществляется через поэтическую студию (4 кл), основы изобразительного искусства (1-3кл), театр (2-4кл), кукольный театр (2-4 кл)

- **Основы изобразительного искусства**. Программа направлена на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Рассчитана на учащихся 1-3 классов.
- **Театр.** Программа используется в школьном пространстве как средство психического развития и как диагност особенностей сенсорики, индивидуальной одарённости; как метод самопознания, естественное средство психокоррекции и способ накопления поведенческого опыта; как культурный феномен. Рассчитана на учащихся 2-4 классов.
- **Кукольный театр**. Цель программы: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Социальное направление обеспечивается через отряд ЮИД (4 кл), Зеркало природы (1кл)

- **Отряд ЮИД.** Цель курса – воспитания у школьников гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Рассчитан на учащихся 4-х классов.
- **Зеркало природы** (1кл) Курс ставит своей целью формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, формирование и развитие экологически сообразного поведения у

младших школьников, формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через образовательную игру- проект «Академия «Крепкий Орешек»» (2-4кл), дистанционный конкурс-проект «Эрудит марафон учащихся»(ЭМУ) (1-4 кл); Решение проектных задач (1-4кл.).

Образовательная игра- проект «Академия «Крепкий Орешек»» (2-4кл). Цель игры: создание атмосферы школьной жизни, побуждающей младшего школьника:

- задавать вопросы;
- искать ответы на вопросы;
- пользоваться литературой;
- обращаться к взрослым и сверстникам за помощью.

Дистанционный конкурс-проект «Эрудит марафон учащихся»(ЭМУ) (1-4 кл); Курс «ЭМУ» предполагает участие учащихся в трех дистанционных конкурсах: Эму-Эрудит, Эму-Специалист, Эму- Квест, а также работу по подготовке к ним. Подготовка к решению заданий конкурса проводится при помощи заданий предыдущих лет, на основе решения заданий сборника «Комплексных работ» для учащихся 1-2 классов и 3-4 классов, а также сборника «Учимся принимать решение» для 3-4 классов.

Решение проектных задач (1-4кл.). Основной целью курса становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Общекультурное направление осуществляется через курс риторика (1-4 кл), хореография (1-4 кл),

Риторика (1-4 кл). Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Хореография (1-4 кл) Целью обучения хореографии является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие гармонично развитой личности ребенка посредством танца.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ14» конструировалась с учётом специфики развивающей системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, направленной на удовлетворение потребностей социального окружения, запросов родителей младших школьников.

В рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, определяется набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно полезных социальных практик.

В рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей сформулированы образовательные результаты по годам обучения. Обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов (закладываются основы индивидуальной учебной деятельности).

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тренинги, групповые дискуссии и т. п.) в сочетании с внеурочной работой.

Промежуточные итоги реализации ООП отражаются в публичном докладе руководителя структурного подразделения, директора ОУ.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, закреплённые в Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения (табл. 13).

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	Участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	Разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	Выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; участвуют в обсуждении программы; проводят консультации и экспертную оценку результатов её освоения
Методический совет ОУ	Утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности

Педагогический совет	Рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; определяет условия перезачёта курсов и модулей, освоенных в разных формах в разных образовательных учреждениях
Администрация ОУ	Организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижения отдельных результатов её выполнения; организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	Формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	При формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачёт соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно-общественного управления ОУ (Совет	Утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

ОУ)	

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует гигиеническим нормативам максимальной образовательной нагрузки учащихся (и 2.9 СанПиН 2.4.2.1178-02) и объёмам государственного бюджетного финансирования. При этом учитывается, что гигиенические требования не предусматривают ограничений образовательной нагрузки на внеучебную деятельность, неформальное образование и самостоятельную учебную деятельность учащихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий. Новая система оплаты труда предполагает учёт разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других специалистов, работающих с учащимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

3.3.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального образования в образовательном учреждении, работающем в системе развивающего обучения, желательно сформировать коллектив специалистов, выполняющих следующие функции (табл. 15).

Таблица 15

№ п/п	Специальность	Функции	Число специалистов в начальной школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	10

2	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребёнок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
5	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	4
8	Административный персонал	Обеспечивает специалистам ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь учащимся, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

10	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Группа специалистов, реализующая ООП начального общего образования, работая в единой команде:
обеспечивает многообразие организационно-учебных и неучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создаёт комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
формирует учебную деятельность младших школьников организует постановку учебных целей, создаёт условия для к присвоения и самостоятельной конкретизации учениками; обсуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
создаёт условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
создаёт пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учётом мнения профсоюзной организации. Основанием для данных выплат являются результаты обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности обучения не столько в отметках, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новый результат — это способность учащихся строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает чётких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам обучения выделяются **критерии оценки деятельности педагога**, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Наличие у учащихся знаний, умений и способностей, обеспечивающих успешность освоения Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям, генерировать идеи, воля к успеху, способность анализировать, синтезировать и т.д.). Данный критерий в первую очередь позволяет судить о профессионализме и	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю, от мая одного учебного года к маю следующего года. Увеличение доли учащихся (%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международного уровней. *Индикатор:* награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Увеличение количества творческих (научных, проектных и др.) работ Увеличение доли учащихся (%), принимающих участие, а

	эффективности работы учителя	также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международного уровней. Индикатор: награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Увеличение количества творческих (научных, проектных и др.) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатор: награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикатор: численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных ком-петентностей (личностные результаты)	Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способность быть лидером, работать автономно	Активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. *Индикатор*: официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтёрское движение, благотворительные акции и др.). Сформированность правового поведения. *Индикатор*: отсутствие правонарушений у учащихся за отчётный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства России. Успешная социализация детей группы риска. *Индикатор*: снижение доли детей группы риска. Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. *Индикатор:* доля школьников, обучающихся по индивидуальным

		образовательным программам. Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. *Индикатор*: доля школьников, участвующихв межвозрастных проектах
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Понимание учащимися культур, уважение к представителям иных культур, умение находить общий язык с людьми других культур, национальностей, религий	Отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве. Участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). *Индикатор,* различные документы, личные документы, подтверждающие участие в международной программе. Участие в мероприятиях, посвящённых укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоёв, национальностей и конфессий. *Индикатор*: официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса). Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. *Индикатор*: участие в конкурсах, проектах
Формирование общекультурной | компетентности (личностные !	Духовно-нравственное развитие личности учащихся, их общая культура, личная этическая программа, направленная на формирование основы успешной самораз- вивающейся лич-	Формирование культуры здоровьесбереже- ния. Индикатор: доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях. Увеличение числа учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор: награды различного уровня, полученные по результатам участия в

результаты)	ности в мире человека, природы и техники	соревнованиях, реестр участников. Увеличение числа учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музы ка, живопись, народные промыслы). Индикатор: награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор-, доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности. Участие в туристическо- краеведческой деятельности. Индикатор: доля учащихся, занятых туризмом
Формирование коммуникативных компетентностей (мета-предметные результаты)	Владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты нена сильственным путем, вести переговоры	Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Индикатор: оценки экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления). Результаты литературного творчества учащихся. Индикатор'. наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды учащихся. Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор: результаты социально-психологи- ческих исследований, проведённых в классе специалистом. Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных си-туаций. Индикатор: отсутствие деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и

		нравственному здоровью
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их сильных и слабых сторон, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор: результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде. Разработка учащимися и использование общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т. д.). Индикатор: предъявленный продукт. Увеличение доли учащихся (%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор: награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий
Нормирование учебной (интеллектуальной) «компетентности | метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование	Устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор: результаты анкетирования учащихся, роди телеи, экспертные оценки работников библиотеки. Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (% от класса), выбор уровней для выполнения заданий. Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования, в школе и классе. Индикатор: продукты деятельности ребёнка, полученные в процессе внутришкольной и внутри- классной деятельности, а также участие и победы в различных проектах. Увеличение количества творческих (научных, проектных и др.) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор: награды различного уровня,

		полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Умение учиться (определять границу знания/незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т. п.)

Курсовая подготовка учителей начальных классов.

ФИО полностью	должность	КПК по ФГОС (дата, место прохождения, тема)	План по КПК по ФГОС, если не пройдено
1. Бердникова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	28-29 ноября 2012 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
2. Баталова Майя Борисовна	Учитель начальных классов	14-23.06.2012 КГАОУ ДПО(ПК)С Реализация требований ФГОС средствами системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова 14.12.12-15.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
3. Бузина Людмила Михайловна	Учитель начальных классов	25.03.11 — 04.04.11 КГБОУ СПО Ачинский педагогический колледж Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального	

		общего образования 28-29 ноября 2012 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
4. Вебер Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	12.12.12-13.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
5. Грачева Ирина Адамовна	Учитель начальных классов	17.12.12-18.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
6. Дыдикова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	07.11.11 — 12.11.11 КГБОУ СПО Ачинский педагогический колледж Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования 19.12.12-20.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
7. Зенина Елена Ивановна	Учитель начальных классов	07.11.11 — 12.11.11 КГБОУ СПО Ачинский педагогический колледж Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования 14-23.06.2012 КГАОУ ДПО(ПК)С Реализация требований ФГОС средствами системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	

		19.12.12-20.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
8. Доронина Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	17-26.09.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе 28-29.11.12 КГАОУ ДПО(ПК)ССеминар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
9. Полетаева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	07.11.11 — 12.11.11 КГБОУ СПО Ачинский педагогический колледж Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования 19.12.12-20.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	
10. Потапенко Марина Николаевна	Учитель начальных классов	14-23.06.2012 КГАОУ ДПО(ПК)С Реализация требований ФГОС средствами системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова 14.12.12-15.12.12 КГАОУ ДПО(ПК)С Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	

3.3.2 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств на реализацию основной образовательной программы начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчёте на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе №14 предусматривает:

8. дифференцированный рост заработной платы учителей; создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью труда учителей;
9. повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов 'показателей качества работы);
10. допустимый рост в общем фонде оплаты труда объёма стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
11. разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части; установление стимулирующей части в интервале от 20 до 40% общего фонда : платы труда;

механизмы учёта в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к рокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т. п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определённые должностными обязанностями); участие органов самоуправления (совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.3 Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т. п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т. п.).

Учебно-методическое обеспечение школы включает основной и дополнительный состав. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный — по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными за последние 5—10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчёте 5—6 экземпляров на каждых 100 обучающихся.

Для эффективной реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда (ИС), предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне,, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объёмах, увеличивающихся с ростом потребностей учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Информационная среда предполагает наличие системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе (табл. 17).

Таблица 17

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружа ющий мир, литературное чтение	М.: ЗАО «1С», 2008; http://school-collection.edu.ru
2	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	М.: ЗАО «1С», 2008
3	«Окружающий мир. Тесты. 1-4»	Окружающий мир	М.: ЗАО «1С», 2009
4	«Развитие речи. Работа с текстом. 1-4»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	М.: ЗАО «1С», 2010
5	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru

6	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В. В. Репкина и др. (1-4 классы)	Русский язык	Единая коллекция цифровых ресурсов на сайте http://www.school collection.edu.ru
7	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
8	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http: //www.slovo- tvorhestvo.ru
9	Александрова Э.И. Цифровые ресурсы к учебникам 1-4кл	Математика. 1-4 классы	http://www. school collection.edu.ru
10	Электронное приложение к учебнику «Букварь» В.в.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин	Обучение грамоте	Электронное приложение ВИТА пресс, 2013
11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 кл В.В.Репкин, Е.В.Восторгова,	Русский язык	Вита-пресс 2013г.
12	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Е.И.Матвеева 1-4 кл	Литературное чтение	Вита-пресс 2013г.
13	Электронное приложение к учебнику «Математика»2-3 кл. Э.И.Александрова	Математика	Вита-пресс 2013г.
14	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»Е.В.Чудинова, .Н.Букварева	Окружающий мир	Вита-пресс 2013г.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;

- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- электронный дневник

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативно собирать информацию, обмениваться ею, имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему Wi-Fi и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5—8 Мбит/с).

Кроме того, в школе имеется компьютерная и мультимедийная техника: стационарные компьютеры, мобильные компьютеры (ноутбуки), принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

3.3.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации ООП образовательного учреждения, работающего в системе развивающего обучения, необходимы специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок), подвижных занятий (спортивный, хореографический залы, спортивные площадки на пришкольном участке), групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций», актовый зал).

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (11 помещений) имеет закреплённый за ним учебный кабинет, разделённый на два пространства — учебное и игровое. Каждое пространство имеет соответствующее оформление.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и оборудовано столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску изображения со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-, видео-аудиофиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Игровое пространство предназначается для сюжетных, голевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями и отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного класса: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- *кабинет иностранного языка*, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами;
- *естественно-научную лабораторию* с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растений; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещённости, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты — представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видеофиксации;
- *библиотеку с читальным залом* с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- *технологическую мастерскую*, оснащённую оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов (сверления, выпиливания, столярных работ и т. п.) и верстаки;
- *игровой зал*, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазанья, подтягивания, качания и т. п., а также места для работы с развивающими конструкторами;
- *спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион,);
- *актовый, хореографический зал*.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, является кабинет. Качество и количество усваиваемой учеником информации напрямую зависит от степени соответствия учебного кабинета современным стандартам и от выполнения требований, предъявляемых к нему. От того, насколько чётко учитель знает, что ему необходимо иметь в кабинете, во многом зависит эффективность его преподавательской деятельности. В первую очередь учебный кабинет должен соответствовать своему функциональному назначению, а его техническое оснащение удовлетворять требованиям, предъявляемым к современному уроку.

1)информационное обеспечение (ученик должен иметь возможность знать);

2) средства, обучающие ученика практическим предметным, метапредметным навыкам (ученик должен иметь возможность научиться уметь);

3)средства, которые помогают поддерживать комфортные условия протекания познавательной деятельности учеников с разными особенностями психофизиологической сферы (ученик должен иметь условия для проявления своих психофизических и психических возможностей, особенностей своих внутренних ресурсов, которые в совокупности составляют его «могу»);

4)условия, инициирующие и поддерживающие мотивацию к изучению разных предметов (ученику надо помочь осознать и развить собственный интерес к изучению этих предметов).

Важно, чтобы и интерьер кабинета соответствовал общему росту «качества жизни». Половину дня дети проводят в школе. Значит, условия, в которых они учатся, должны быть комфортными.

3.3.5 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеется

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется

№ п/п	Название кабинета	Ф.И.О. (полностью) ответственного педагога	Оснащенность кабинета в соответствии с рекомендациями, %
1	Кабинет начальных классов (1 кл)	Доронина С.Ю.	81%
2	Кабинет начальных классов (1 кл)	Фурманец И.Д.	83,6%
3	Кабинет начальных классов (1 кл)	Потехина Л.Н.	82%
4	Кабинет начальных классов (2 кл)	Потапенко М.Н.	82,2%
5	Кабинет начальных классов (2 кл)	Баталова М.Б.	88%
6	Кабинет начальных классов (3 кл)	Дыдикова Т.Н.	73%
7	Кабинет начальных классов (3 кл)	Полетаева Н.В.	83%
8	Кабинет начальных классов (3 кл)	Зенина Е.И.	84,8%
9	Кабинет начальных классов (4 кл)	Бузина Л.М.	84,8%
10	Кабинет начальных классов (4 кл)	Вебер О.В.	84,8%
11	Спортивный зал	Власенко П.В.	70,8%

12.	Кабинет музыки	Вершинская Т.В.	60%

На протяжении последних лет образовательное учреждение по подготовке школы к учебному году принимается городской комиссией без серьезных замечаний – все предписания исполняются в сроки.

Ежегодно обновляется ученическая мебель (регулируемая) в кабинетах начальных классов. Приведена в соответствии с требованиями нормативно-правовая база по вопросам безопасности и жизнедеятельности ОУ. Дополнительно освещены все классные доски. Выдерживается тепловой и световой режим. Установлена тревожная кнопка в здании школы, работает автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Работает охранник (сторож), ОУ укомплектовано противопожарными средствами на 100%.

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность. Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы.

Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения.

Политика школы по обеспечению образовательными услугами учащихся с особыми образовательными потребностями направлена на создание условий для получения качественного образования всеми учащимися, включая детей с особыми образовательными потребностями. Для этого школа предпринимает ряд мер:

- Обеспечение учебной и дополнительной литературой через систему работы школьной библиотеки-медиатеки
- Создание специальной медицинской группы по физической культуре;
- Обеспечение бесплатным питанием учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися по классно-урочной системе;
- Включение во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования через работу классных руководителей и руководителей ДО;

- Обеспечение ПМПк-сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях обучения.

УМК 1-4 классы на 2014-2015 учебный год

Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Учебно-методический комплект учителя: программы, методические пособия (название, автор, издательство, год)	Учебно-методический комплект учащегося (название, автор учебника, издательство, год)
Русский язык	1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы / Сост. А.Б. Воронцов. 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. Русский язык 1-4 кл 2. Программа к учебникам «Русский язык 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В. ВИТА- ПРЕСС, 2011. Восторгова Т.В. 3. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку.– Москва, Вита-Пресс, 2010. 4. Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса: М.: Вита – Пресс, 2010 5. Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-4 классов: М., Вита-Пресс, 2010. 6.УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Обучение Грамоте. Русский Язык. Уроки с 1-4 классы. Медиатека. ООО «Кирилла и Мефодий»,2011. 7.Электронное приложение к учебнику «Букварь» В.в.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин Вита-пресс 2013г.	1. Учебник Букварь 1 класс, Репкин В.В. ,Вита-Пресс 2. Учебные тетради к Букварю 1 класс, Олисова Л.Г., Томск «Пеленг» 3. Букваренок, Репкин В.В., Вита-Пресс 4.Учебник Русский язык (в двух частях) Репкин В.В. 1-4 классы, Вита-Пресс 5. Рабочие тетради к учебнику (первая, вторая),Старагина И. П., Некрасова Т.В. Вита-Пресс 6. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка.-М: АСТ: Астрель, 2005 7.Восторгова Е.В.»Контрольно-диагностические работы по русскому языку» 2 класс, Вита-Пресс

	8. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 кл В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Вита-пресс 2013г.	
Литературное чтение	1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы / Сост. А.Б. Воронцов. 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. Литературное чтение 1-4 кл 2. Программа к учебникам «Литературное чтение 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Матвеевой Е.И.. ВИТА- ПРЕСС, 2011. 3. Матвеева Е.И. Обучение литературному чтению. 1-4 класс. .-М: Вита – Пресс, 2010 4. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Е.И.Матвеева, Вита-пресс 2013г 1-4 кл	1.Учебник Литературное чтение (в двух частях) Матвеева Е.И. 1-4 классы, Вита-Пресс 2. Рабочие тетради к учебнику (первая, вторая), Матвеева Е.И.. Вита-Пресс 3.»Измерители качества обучения по литературному чтению» 2-4 классы М.Ю. Алексеева, Е.И. Матвеева, Вита –Пресс, 2012 4. Матвеева Е.И. Проверочные работы. 1 класс.- М: Вита – Пресс, 2010
Математика	1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы / Сост. А.Б. Воронцов. 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. Математика 1-4 кл 2. Программа к учебникам «Математика 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред Александрова Э.И.. ВИТА- ПРЕСС, 2011. 3.Александрова Э.И. Методиа обучения математике в начальной школе. 1-4 класс: Пособие для учителя. -М: Вита – Пресс, 2010. 4.УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Математика. Уроки с 1-4 классы. Медиатека. ООО «Кирилла и Мефодий»,2011. 5. Электронное приложение к учебнику «Математика»	1.Учебник. Математика. (в двух частях) 1-4 классы. Под ред. Александровой Э.И. Вита-Пресс 2.Рабочие тетради к учебнику Математика.1-4 кл. (первая, вторая), Под редакцией Александровой Э.И. Вита-Пресс 3.Э.И. Александрова "Математические прописи" для 1 класса, Вита -Пресс, 2011

	Александрова Э.И. Вита-пресс 2013г 2-3 кл	
Окружающий мир	1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы / Сост. А.Б. Воронцов. 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. Окружающий мир 1-4 кл 2. Программа к учебникам «Окружающий мир 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред. Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н. ВИТА- ПРЕСС, 2011. 3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир». 1-4 класс.-М: Вита – Пресс, 2008 4.УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Окружающий мир. Уроки с 1-4 классы. Медиатека. ООО «Кирилла и Мефодий»,2011. 5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 кл Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Вита-пресс 2013г	1.Учебник. Окружающий мир 1-4 классы. Под ред. Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н. Вита-Пресс, 2012 2. Тетрадь для практических работ Окружающий мир.1-4 кл., Под редакцией Чудиновой Е.В.,. Вита-Пресс, 2012 3.Тетрадь для проверочных работ 1-4 классы, Е.В. Чудинова, Вита-Пресс, 2013.
Технология	1. Сборник программ для четырехлетней начальной школы (Система Л.В. Занкова).- Самара: Корпорация «Федоров», 2002 2. Цирулик Н.А. Методические комментарии к учебнику «Твори, выдумывай, пробуй!» (3 класс).- Самара: Корпорация «Федоров», 2004 3.Цирулик Н.А. Методические комментарии к учебнику «Ручное творчество» (4 класс).- Самара: Корпорация «Федоров», 2004	1.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки: Учебник для 1 класса.- Самара: Корпорация «Федоров», 2008 2.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2 класса.- Самара: Корпорация «Федоров», 2008 3.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2 класса.- Самара: Корпорация

		«Федоров», 2008 4.Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др. Ручное творчество. Учебник для 4 класса.- Самара: Корпорация «Федоров», 2008.
Изобразительное искусство	1.Программа к учебникам «Изобразительное искусство 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред. Неменской Л.А ВИТА- ПРЕСС, 2011. 2."Уроки изобразительного искусства 1-4 класс" Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. , поурочные разработки, Просвещение, 2013	1.Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. Учебник для 1 класса. .- М., Просвещение, 2008 г. 2.Коротеева Е.И. «Искусство и ты» Учебник для 2 класса начальной школы.- М., Просвещение, 2008 г. 3.Горяева Н.А., Гуров Г.Е., Кобозев А.А. Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса. .- М., Просвещение, 2008 г. 4.Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник для 4 класса. .- М., Просвещение, 2008 г.
Музыка	1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.4-е издание переработанное.М.Просвещение, 2012.	1. Учебник. Музыка 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева.

Физическая культура	1.Комплексная программа физического воспитания 1- 11 классы. Просвешение 2005г. 2. «Настольная книга учителя физической культуры» под редакцией Л.Б. Кофмана, Москва, «Физкультура и спорт», 1998 3.»Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе» В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Владос, 2004.	1.Учебник. Физическая культура 1-4 классы. Лях В.И. Просвещение 2011г.
Английский язык	1. Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина, Титул, 2010 2.Книга для учителя. 3.Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) 4.Обучающая компьютерная программа "Интерактивные плакаты" 5.Набор карточек для обучения чтению и говорению.	1.Милли" 2-4 Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Титул, 2009 2.Рабочая тетрадь для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Титул, 2009 3.Тесты для 2-4классов. Н.С.Славщик, Р.Ю.Попова Титул 2014

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим

работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ условий, планирование изменений.

название помещений	предназначение	наполнение	организация	использование	содержание деятельности	гарантированные результаты	планируемые изменения
классный кабинет	учебная зона	рабочим местом учителя и индивидуальным рабочим местом учащегося (парты (по возрасту), учительский стол, доска, интерактивная доска, шкаф для учителя, шкафы для учеников)	строгость, комфорт, удобное расположение предметов, подбор цветовых предпочтений,	комфортное, ведение учебного, воспитательного процесса	обучение учащихся по учебному плану, занятия внеурочной, внеклассной деятельностью	планируемые результаты обученности и воспитанности учащихся	есть персональный компьютер для учителя, нет персонального компьютера для учащихся (хотя бы одного на класс)
	информационная зона	стенды, таблицы, информационные доски, уголок класса, уголок	по периметру класса	отражает жизнь России, края, школы, класса	воспитание патриотических чувств, наглядное использование в учебном	наглядность, информирование о событиях	

		чтения,			процессе,		
	игровая зона	диван, кресла, столик для игр, детские игры, игрушки,	обособленное расположение по отношению к учебной зоне	создание уютного и комфортного пространства	зона отдыха, игровая деятельность	эмоциональна, психологическая разгрузка	
	методическая зона	дидактический материал, учебные пособия, лабораторное оборудование	по периметру класса	развития коммуникативных умений и общеучебных навыков учащихся, организация труда	организация внеурочной, учебной, воспитательной деятельности, работы с родителями	помощь в организации учебного процесса	недостаток лабораторного оборудование
Театральный класс (Кукольный театр «Петрушка»)	Творческие занятия с детьми, постановка ,репетиция кукольных спектаклей.	Рабочим местом педагога дополнительного образования, и кружковца (ученика). Столы (маленькие), стулья, зеркало, стеллажи и шкафы с куклами. Ширма для спектаклей . Магнитофон	Творческая ,рабочая ,подборка материалов для работы с куклами и постановки спектакля.	Рабоче-репетиционное . творческое для подготовки спектаклей.	Дополнительные занятия по рабочей программе дополнительного образования, внеурочная деятельность.	Планируемые результаты творческой обученности и воспитанности учащихся. Премьерные спектакли. Выступление на концертах,	Для репетиционного процесса нет мини - сцены, занавеса, осветительной аппаратуры. Компьютерной и

		,колонки, компьютер(не постоянно) Фонотека. Костюмы для спектакля актеров театра				смотрах ,фестивалях. Духовно-нравственное воспитание.	звукозаписывающей аппаратуры.
Вокальный класс (студия «Юность»)	Учебная зона	Рабочее место учителя и индивидуальные рабочие места учащихся(парты), учительский стол, доска, пианино, муз. центр, компьютер, микрофон.	Строгость, комфорт, удобное расположение.	Комфортное ведение учебного, воспитательного процесса	Обучение учащихся по учебной программе, занятия внеурочной деятельностью	Выступление на концертах, смотрах ,фестивалях.	Удерживать единый стиль в оформлении класса, необходим экран для просмотра видеоматериалов
	Информационная зона Методическая зона	Стенды, информационная доска. Дидактический материал, учебные пособия.	По периметру класса По периметру класса	Содержит источники информации о достижениях коллектива, композиторах музыкальных жанрах			

Актовый зал (хореография, Поэтическая студия , КВН-студия. Театральная студия «Арлекин»)	Творческие занятия с детьми, репетиция спектаклей, концерты, конкурсы, фестивали	Сцена, кресла, занавес, гримерное помещение, аппаратура (муз центр, микшерский пульт, акустическая система, компьютер, микрофоны), пианино, экран, зеркала для занятий хореографией.	Комфортное положение сцены и зрительного зала, выполненного в зеленой цветовой гамме, рядом располагается гримерное помещение, зрительный зал на 100 мест.	Проведение репетиций, занятий, концертов, спектаклей, фестивалей ,КВН-игр.	Дополнительные занятия по рабочей программе дополнительного образования, внеурочная и внеклассная деятельность.	Выступления на концертах, смотрах , фестивалях. Духовно-нравственное воспитание, развитие коммуникативных умений и навыков по организации и проведению мероприятий.	Нет стоек для микрофонов, необходимы радиомикрофоны и головные микрофоны, экран стационарный.
Спортивный зал (пионербол, ОФП)	Спортивные занятия с детьми занимающимися в секции. Физическая	Большой зал, для занятий спортивными видами. Кольца для баскетбола, сетка для пионербола,	Спортивная обстановка, свободное ,высокое и удобное помещение для занятий	Комфортное для ведения спортивных занятий. Воспитательного процесса.	Соответствие школьной программе дополнительного образования учащихся.	Планируемые результаты обученности и воспитанности в сфере спорта. Участие в	Необходимы Душевые кабины, спортивные тренажеры

	подготовка.	мячи, скакалки, скамейки, обручи, кегли, мягкие маты.	спортом.			спортивных соревнованиях ,победы на соревнованиях, Сдача норм ОФП, воспитание здорового образа жизни ,укрепление здоровья.	.
Класс технологии (Изо - студия «Палитра»)	Учебная зона для занятий изобразительным искусством.	Стол для учителя, индивидуальные столы для учеников. Доска. кисточки, краски ,баночки для воды, палитра, бумага, альбомы.	Комфортная обстановка. Ведение учебного занятия по художественному образованию. Подбор материалов в соответствии заявленной тематике	Класс ИЗО- студия. Комфортное ведение занятий. Организация труда.	Дополнительные занятия по рабочей программе дополнительного образования, внеурочная деятельность. Привитие художественного вкуса.	Планируемые результаты творческой обученности и воспитанности учащихся. Выставки-показы, участие в конкурсах, мастерских .	Приобрести мольберты для каждого кружковца. Рамки для художественных работ.

			занятия.			Духовно-нравственное воспитание	
Информационно-выставочная зона	Выставка итоговых работ учащихся	Портреты, картины ,шкафы с готовыми поделками .					
Учебный класс (риторика)	Учебная зона	Рабочим местом учителя и индивидуальным рабочим местом учащегося(парты по	Строгость, комфорт, удобное расположение предметов.	Комфортное ведение внеурочной деятельности.	Обучение учащихся по программе занятий внеурочной деятельности.	Планируемые результаты в овладении словом. Духовно-нравственно	Нужна мебель трансформер класс мог

		возрасту).учительс кий стол, доска, интерактивная доска, шкаф для учителя, шкафы для учеников.			Программе дополнительного образования в школе.	е воспитание, развитие коммуникат ивных умений и навыков .	превращать ся в театр - зал, конференц- зал.

3.3.7 Механизмы реализации ООП НОО

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Содержание внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, родителей, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Учебный план внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для них проводится ярмарка кружков, спортивных секций, студий, где учащиеся не только могут увидеть, но и осуществить данный вид деятельности. Затем учащиеся совместно с родителями выбирают направления внеурочной деятельности и составляют индивидуальный учебный план. В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим школа создан кабинет лабораторию, который обеспечен достаточным количеством компьютеров. Учащиеся могут их использовать как в урочное, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, факультативы, спортивные секции, игры, конференции, олимпиады, спортивные соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня

Этапы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников процесс реализации начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые 2 недели 1 класса) — переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой деятельности к учебной, выработать основные правила и нормы школьной жизни.

Данный этап является переходным, а следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения — обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребёнком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему должны быть не только предъявлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесённость с индивидуальным дошкольным опытом ребёнка — непременные условия, позволяющие ему осознать, что существующие нормы не просто обусловлены желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования осуществляется через образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 30 ч (первые два месяца обучения).

Второй этап (вторая четверть 1 класса — первое полугодие 4 класса). Его основная цель — конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной сущности класса.

Это период, когда оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов, формируется учебная деятельность. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять своё образование без непосредственного участия учителя. Самостоятельность ребёнка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи. Складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на втором этапе начального обучения становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнёрам. Такое партнёрство может выстраиваться через организацию коллективно-распределённой учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков, проводимых четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий этап (второе полугодие 4 класса — 5 класс), как и первый является переходным. Это этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексии общих способов действия учащихся, основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен быть кризисным, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространённых кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель третьего периода начального образования — обеспечить отсутствующий в современной педагогической практике постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Фазы учебного года при реализации основной образовательной программы

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нём выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза совместной постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (сентябрь)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые были утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач в первой фазе учебного года выделяются четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1й этап — проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2й этап — коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3й этап — определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4й этап — представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения учебных задач года (октябрь — первая половина апреля)

В этой фазе для учащихся создаются условия и им предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий (в том числе в открытом информационном пространстве), сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решения частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также на расширение своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10—15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля — май)

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста знаний и способностей учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек каждого ученика класса;
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

5й этап — подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

6й этап — реализация межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

7й этап — подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

3.3.8 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

•

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Организация изучения ФГОС начального общего образования членами Управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
	2.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Январь-февраль ежегодно
	3.Создание рабочей группы по введению ФГОС	Сентябрь 2009 г.
	4. Разработка проекта Основной образовательной программы начального общего образования: - разработка пояснительной записки; - разработка предметных образовательных программ; - разработка модели внеурочной деятельности; - разработка планируемых результатов;	Март 2011гг

	- разработка учебного плана; - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания; - разработка программы формирования здорового и безопасного образа жизни; - разработка программы коррекционной работы; - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования	
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	До сентября 2011гг.
	6.Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Май-июнь 2011г.
	7.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2011г.
	8. Корректировка основной образовательной программы в соответствии с условиями	Май-август ежегодно
	9.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС	сентябрь 2012г.
II. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель 2010г.
	2.Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Май-июнь 2010г.
	3.Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, мастер-классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Май-июнь 2010гг.
	4.Методичное обеспечение библиотечного фонда школы.	2011-2015гг.
III. Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС	1.Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС	До мая 2011г.
	2.Определение модели организации образовательного процесса	Июнь 2011г.
	3.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2011-2015 гг.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2011-2015гг.
	5.Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Постоянно
	6.Проведение мониторинга сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	2011-2015 гг. (в соответствии с планом)
IV. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, реализующих введение ФГОС НОО	Май-июнь 2011г.
	2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС НОО	До сентября 2011г.
	3.Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные	По выходу

	акты, регламентирующих установление заработной платы	рекомендаций
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса	Январь 2011г.
	2. Приведение оснащенности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	2011-2015гг.
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	2011-2015гг.
	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО.	2011-2015гг.
	5.Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2011-2012гг.
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2011-2012гг.
VI. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Май-июнь 2011г
	2. Информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2011-2015гг.
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	2011-2015 гг.
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	2011 – 2015 (август)

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)

3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
4. Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с библиотекарем	1 раз в год (август)
II. Психолого-педагогические условия			
1. Уровень готовности начальной школы к введению ФГОС.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, анализ образовательных ресурсов	июнь 2011г.
2. Наличие модели организации образовательного процесса.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации.	август 2011г.
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, зам. директора по ВР	изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (август)
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	директор, зам. директора по УВР и ВР	изучение документации, анкетирование	1 раз в год (май)
5. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, мониторинг	1 раз в год (май)
6. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	зам. директора по УВР, педагог-психолог	мониторинг	2 раза в год (сентябрь, апрель)
III. Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	директор, зам.	изучение	1 раз в год

НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директора по УВР	документации	(август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор	изучение документации	по мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раза в год (сентябрь)
IV. Информационно-методические условия			
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	директор, зам.директора	Изучение документации	2011г. июнь
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	директор, зам. директора	Изучение документации, анкетирование	2011-2015гг. июнь
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	директор, зам. директора,	Изучение документации	2011г. декабрь
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	зам. директора	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	директор, зам. директора	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	директор, зам. директора	Изучение документации, посещение уроков/занятий, собеседование	В течение года

- **V. Материально-технические условия**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеются в наличии
1. Компоненты	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии / мобильный

оснащения начальной школы		компьютерный класс
	Помещения для проведения культурно–массовых мероприятий	имеется: актовый зал
	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	имеются: 1 компьютерный класс, 1спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, библиотека
	Помещение для медицинского обслуживания	имеются: медицинский кабинет, прививочный
	Помещение для организации питания	имеется столовая
	Спальные комнаты для учащихся 1 класса	отсутствуют
	Оборудованные места для отдыха учащихся	отсутствуют
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	Учебно-методические материалы: УМК развивающая система Эльконина-Давыдова	имеются
	Дидактические и раздаточные материалы по основным темам изучаемых предметов	имеются не в полном объеме на каждый класс
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	имеются не в полном объеме на каждый класс
	ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	имеются в достаточном количестве
	Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений)	имеется в неполном объёме, в недостаточном количестве на каждый класс
	Оборудование (мебель)	имеется
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы (методического сопровождения)	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Программно – методическое обеспечение	имеется
	Комплекты диагностических материалов	имеются
	Материально-техническое оснащение (технические средства, мебель)	имеется

3.3.9 Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий . их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем что в первые 1—2 года получить одномоментно образовательные результаты по новым требованиям практически невозможно, поэтому организацию мониторинга мы разбили на 3 этапа:

1-й этап (2 учебных года) — сосредоточить внимание на обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов.

Цель мониторинга на данном этапе — сбор, хранение, обработка и анализ информации об основных условиях, обеспечивающих реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов (табл. 1).

Обеспечение нового качества образования

Таблица 1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Формы описания результатов
1	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми; мониторинг её выполнения	Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	Наличие матрицы с основными способами /средствами действия в учебном предмете. Ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств	Сентябрь	Наличие утверждённой программы, системы КИМов
		Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счёт использования современных образовательных, в том числе информационных, технологий	Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета, систематическое проведение мастерских, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени. Использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня. Построение учебного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационных. Повышение результативности обучения за счёт минимизации времени,	Сентябрь, февраль, май	Перечень мастерских, консультаций, количество учащихся, посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий

			активизации внеурочных форм, внедрения современных технологий		
		Доступность обучения (учения) за счёт разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса	Наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в электронной среде (например, ПК «КОД»); систематическое заполнение основных разделов электронной среды (например «Электронный журнал»); общение с детьми и родителями. Система организации и проведения самостоятельной работы учащихся	Февраль, май	страница **учителя** в ПК «КОД», её анализ; наличие материалов для самостоятельной работы
		Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя, его работоспособности	Наличие системы диагностических и проверочных работ; использование результатов контроля для коррекционной работы с учащимися (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа). Диагностика ключевых компетентностей (метапред	Сентябрь, февраль, май	Наличие КИМов и их анализ

			метных умений). Анкетирование и наблюдение за личностным развитием учащихся		
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	Количество времени, которое необходимо учащимся для использования материально-технической базы	Апрель	Открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического инструмента для работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	Объём дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	Май	Анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно - информационное обеспечение образовательного процесса		Декабрь, март, июнь	Анализ всех разделов ПК «КОД»
3.	Самообразование и повышение квалификации	Участие в школьных педагогиче проектах (работа в метод. объединении, педмастерской творческой группе)	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП	Май, июнь	Учительские проекты, методические материалы (портфолио учителя)

		и его результаты (методические материалы, публикации)			
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации)	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения	Май, июнь	Учительские проекты, методические материалы (портфолио)
		Повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы школы	Применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП	Сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер-классов, открытых уроков	Апрель	Открытые уроки, занятия

2-й этап (1 учебный год) — мониторинг цены достижения образовательных результатов.

Целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи мониторинга:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, лиц, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм её представления;

- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии второго этапа мониторинга представлены в таблице 2.

Критерии оценки и показатели цены достижения образовательных результатов

Таблица 2

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели цены	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоёмкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т. д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоёмкость (время, затрачиваемое на подготовку)	

	Состояние здоровья (учащихся,	Динамика зрения, динамика заболеваний, динамика травматизма	Статистические данные, анализ

3-й этап (2 учебных года) — оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл (табл. 3).

Результативность основной образовательной программы начальной школы

Таблица 3

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведени	Формы описания результатов
1	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в том числе на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	Число учащихся, освоивших учебную программу на 60-100 % по итогам обучения за учебный год, на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. Число учащихся, освоивших учебную программу менее чем на 35% по итогам обучения за учебный год, на основе независимой оценки итоговой проверочной работы	Апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	Число учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года, на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	Май	Сравнительная таблица итоговых работ текущего и предыдущего учебного года

		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и ДР-	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т. д., от общего числа учащихся, с которыми занимается данный учитель. Число учащихся - победителей и призёров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со обучающихся, освоивших программу менее чем на 60%	Доля учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа. обшего числа	Октябрь, январь, май	Изменение результатов образования у
		Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Доля учащихся, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа, от общей численности обучающихся, освоивших программу более чем на 60% (посещение лабораторий, кружков, клу бов и т. п.)	Октябрь, январь, май	Изменение результатов образования у сильных детей

		Воспитательный потенциал прог раммы	Доля учащихся, вовлечённых в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях, от общего числа учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель	май	Списочный состав детей